



# Escuela Preparatoria Montecito

720 Ninth St. • Ramona, CA 92065-2348 • (760) 787-4300 • Niveles de año 9-12

David Lohman , Director/a  
dlohman@ramonausd.net  
<http://mhs.ramonausd.net>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona

720 Ninth St.  
Ramona, CA 92065  
760-787-2000  
<http://www.ramonausd.net>

#### Consejo Directivo Distrital

Dawn Perfect, President  
Daryn Drum, Vice President  
Rodger Dohm  
Kim Lasley  
Bob Stody

#### Administración Distrital

Anne Staffieri, Ed.D  
**Superintendente**  
Theresa Grace  
**Asistente del Superintendente de  
Servicios Educativos**

Joel Garcia, Ed.D  
**Asistente del Superintendente de  
Recursos Humanos**

Rina Seifts  
**Asistente del Superintendente de  
Servicios Administrativos**

### Mensaje del director

Bienvenido a Montecito High School. Nuestro propósito en el sitio alternativo de la escuela secundaria es promover y apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El equipo de maestros y el personal de MHS enseñan el plan de estudios basado en los estándares de California para que los estudiantes alcancen el dominio de las habilidades en áreas académicas.

Los estudiantes de Montecito High School asisten a la escuela de 7:45 a.m. hasta las 12:48 p.m. todos los días, con la opción de un 6º período para obtener crédito adicional o de reposición. Montecito también ofrece una clase de tarde para la recuperación de créditos para avanzar hacia la graduación de la escuela secundaria.

Los días de la semana están dedicados al desarrollo del personal, a la colaboración y a las reuniones de padres y maestros y de alumnos y maestros.

### Declaración de la Misión de la Preparatoria Montecito

Montecito High School prepara a los estudiantes para el éxito académico, para el crecimiento personal y para convertirse en miembros productivos de la comunidad al proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, flexible y de apoyo. Los estudiantes cumplen con los requisitos académicos y demuestran responsabilidad social personal que los habilitará y preparará para prosperar en el siglo XXI.

### Declaración de Visión de la Preparatoria Montecito

En Montecito High School adoptamos la diversidad y proporcionamos programas que promueven la comprensión y el respeto. Se brindan oportunidades de extensión e intervención para enriquecer nuestro aprendizaje Common Core en un entorno colaborativo. Nos esforzamos por construir una cultura de preparación universitaria y profesional para cada estudiante, dándoles la confianza y la capacidad para tener éxito.

El Distrito Escolar Unificado de Ramona sirve a una población de 5630 alumnos en grados TK-12 de más de 172 millas. El campus de Montecito High School en 720 9th St consta de 12 salones de clase (incluyendo 2 laboratorios de computación), una oficina principal con sala de conferencias y un centro universitario y profesional, un centro multimedia de la biblioteca y un salón multiusos. Hay 8 maestros que atienden 5.7 F.T.E.s con todos los cursos básicos ofrecidos y una variedad de asignaturas optativas, que incluyen varios cursos CTE y cursos universitarios / carrera (CAP).

Montecito High School es una escuela de continuación que atiende actualmente a aproximadamente 150 estudiantes. RUSD ha estado disminuyendo la inscripción en los últimos 12 años y la inscripción a MHS ha comenzado a disminuir en los últimos 5 años. Además, ha habido un aumento en la población latina / hispana con una disminución en la población blanca. MHS sirve a muchos estudiantes en riesgo en los grados 9 a 12. MHS es una escuela de Título Uno dirigida. Como la mayoría de los estudiantes tienen deficiencia de crédito al ingresar a MHS, somos un sitio enfocado en la recuperación de crédito. Existen sistemas para brindar oportunidades para capturar créditos, mantener el crédito actual y también ampliar las oportunidades de aprendizaje. La Preparatoria Montecito está en un sistema trimestral con seis periodos ofrecidos por día; cinco periodos dentro del día escolar regular y un período como parte del programa de ACTIVIDADES después de la escuela con fondos proporcionados a través de la subvención del siglo XXI.

Hay clases tradicionales, oportunidades de educación en línea, clases nocturnas y un período de tiempo Toró diseñado para proporcionar más tiempo y apoyo a los estudiantes con dificultades, así como proporcionar tiempo adicional para que los estudiantes trabajen de forma independiente con un maestro disponible.

Montecito High School tiene una organización estudiantil activa (STAR club) que ofrece a nuestra comunidad escolar varias actividades durante el año. Los estudiantes disfrutan de barbacoas ocasionales, un festival de otoño, día de tacos, caza de huevos de Pascua con nuestra escuela preescolar vecina de Head Start, y un bar de bocadillos dirigido por estudiantes para un descanso nutricional. Como parte de nuestro enfoque en la universidad y la carrera profesional, MHS organiza un Día anual de la universidad y la carrera profesional con proveedores de muchos colegios, escuelas técnicas y todas las ramas del ejército. MHS tiene estudiantes que participan en una asociación con la escuela primaria Ramona para brindar tutoría a estudiantes de primaria. Nuestros estudiantes aman la experiencia y aprenden mucho al ayudar a sus contrapartes más jóvenes. A través de la subvención del siglo XXI, ASSETS proporciona cursos de sexto período tales como; centro de aprendizaje (Edgenuity), arte, educación física, paisajismo y construcción. ASSETS también ofrece muchas excursiones, incluyendo transporte y equipos deportivos después de la escuela, como fútbol y fútbol americano. Una sala de pesas totalmente equipada está disponible en el sexto período también.

David Lohman, DIRECTOR

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	2
10mo año	23
11vo año	49
12vo año	57
<b>Matriculación total</b>	<b>131</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	41.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	53.4
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	45.8
Estudiantes del inglés	7.6
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
<b>Escuela Preparatoria Montecito</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
Con certificación total	5	6	8
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
<b>Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
Con certificación total	♦	♦	238
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
<b>Escuela Preparatoria Montecito</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell 2002 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Kínder-5º año 2015 CPM Course Connections Course 1 6º Año 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Holt Rinehart 2006 Holt, Rinehart & Winston 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 2005 Prentice Hall 2005 Glencoe 2006 Pearson Prentice Hall 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipo disponible: microscopios, portaobjetos, vaso de precipitados, medios de contraste para tubo de ensayo y matraz

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona recibe mantenimiento cuidadoso para garantizar que los planteles estén limpios y sean seguros. Con la conclusión de múltiples proyectos recientes de construcción en varios planteles, el Distrito ha seguido brindando sobresalientes entornos de plantel para nuestros alumnos los cuales ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del Distrito, el cual realiza mantenimiento diario en más de 165 edificios, el Distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido el cual hace posible el financiamiento adicional para dar mantenimiento a varios artículos, incluyendo los pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas principales dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/1/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	24	6	53	52	48	48
Matemática		2	38	38	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	24	66	67	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	33	33	100.0	24.2
Masculinos	16	16	100.0	25.0
Femeninas	17	17	100.0	23.5
Hispano o Latino	16	16	100.0	18.8
Blanco	13	13	100.0	38.5
En Desventaja Socioeconómica	22	22	100.0	22.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	54	53	98.15	5.66
Masculinos	36	36	100	0
Femeninas	18	17	94.44	17.65
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	23	23	100	8.7
Blanco	29	28	96.55	3.57
En Desventaja Socioeconómica	24	23	95.83	8.7
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	54	53	98.15	1.89
Masculinos	36	36	100	2.78
Femeninas	18	17	94.44	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	23	23	100	0
Blanco	29	28	96.55	3.57
En Desventaja Socioeconómica	24	23	95.83	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay numerosas oportunidades para la participación de los padres en Montecito High School. Nuestro Consejo Escolar es la principal forma en que los padres pueden participar en el gobierno de la escuela. Nuestras reuniones se enfocan en el Plan Único para el Logro Estudiantil de la escuela, los gastos categóricos y el monitoreo de las metas de la escuela. Los padres están invitados y participan en la Noche de Regreso a la Escuela y la Casa Abierta. El Club STAR tiene actividades en las que los padres pueden participar, así como eventos especiales que se fomenta el apoyo de los padres. Los padres siempre son bienvenidos a asistir a bailes, excursiones y eventos deportivos.

Coordinador de participación de padres: oficina de MHS 760-787-4300

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Escolar de Seguridad de Montecito aborda los procedimientos que la facultad y el personal deben seguir en caso de emergencias y sigue los lineamientos establecidos por la oficina del Distrito. El plan se revisa y revisa en agosto. Después de las revisiones, se comparte con el personal y los estudiantes. Los motivos de MHS son supervisados por un miembro de seguridad de tiempo completo. Los miembros del personal están fuera de sus habitaciones durante los cambios de clase y el descanso nutricional de 12 minutos.

Al asociarnos con nuestro Fire, EMS y la Oficina del Alguacil local, MHS sigue los procedimientos de emergencia en simulacros de incendio, encierro y terremoto. MHS participa en el simulacro anual de terremoto en toda la escuela de California.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.2	4.6	7.5
Tasa de Expulsiones	0.0	1.0	0.5
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.8	3.2	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		27

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.5
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	150

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	17	18	25	5	4	1	3	3	4			
Matemáticas	14	21	26	8	3		1	3	4			
Ciencia	32	23	17		2	3	1			1	1	
Ciencia Social	26	23	25	1	2	1	2	2	5			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona está dedicado a proporcionar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega educativa en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año se encuentra en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares Estatales de Matemáticas
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación
- Liderazgo de Enfoque de Instrucción / Ciencia de Mejora
- Integración de tecnología

El personal de Montecito ha seguido asistiendo a conferencias y talleres de desarrollo profesional. Los maestros han aprendido estrategias y prácticas comprobadas para ayudar a los estudiantes a lograr más. Los maestros han asistido a talleres básicos comunes en los que se incluyen estrategias como Lectura minuciosa y anotación, talleres de alineación central común, conferencias sobre tecnología CUE, conferencia CLHS y muchos más. La



implementación de estrategias tecnológicas ha sido especialmente útil ya que el personal está utilizando recursos digitales en cada aula, incluidos dos conjuntos de aula de iPads y libros de Chrome. Trabajar con la Oficina de Educación del Condado de San Diego, Intenciones de Aprendizaje y Criterios de Éxito ha sido nuestro enfoque principal este año. ¿Qué queremos que aprendan nuestros hijos, por qué lo estamos aprendiendo y cómo sabemos que lo aprendimos? Las estrategias de escritura en toda la escuela están en su lugar en todas las clases y el personal está usando las rúbricas de escritura en toda la escuela para calificar el trabajo de los estudiantes en todo el plan de estudios. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para comprender los conceptos desde un nivel más profundo. Los mapas de par / compartir y pensar son comunes en todas las clases. Los manipuladores se usan en matemáticas y ciencias ya que los estudiantes trabajan juntos para dominar las habilidades. El uso de estrategias básicas comunes aprendidas en talleres y conferencias frecuentes de desarrollo profesional, así como "Tecnología que usa recursos digitales en aplicaciones del mundo real" y "Lectura y escritura cercanas a la escuela para todo el plan de estudios".

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,153	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,551	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,050	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,411	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,965	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,289	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, RUSD tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar o superar los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se retrasen. Las oportunidades federales categóricas y educativas adicionales se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa. Estos programas incluyen, Título I (Apoyo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas); Título II (Mejorando la calidad del maestro); Título III (soporte para Adquisición del Idioma Inglés). Los fondos del estado proporcionan dólares suplementarios para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de conteo no duplicados, incluidos los jóvenes de crianza, los que están aprendiendo inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y escenarios de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona, que alberga la Escuela Ramona Community Montessori (TK-6) y el Monte. Valley Academy (TK-12 Escuela / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Montecito Continuation High School (9-12).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Montecito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	23.5	20.8	11.3
Tasa de Graduación	47.06	52.83	81.13
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	7	4.4	2.7
Tasa de Graduación	85.6	88.84	92.33
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,088	\$1,808	\$7,280	\$77,445
Distrito	♦	♦	\$5,375	\$72,283
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			35.4	0.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.7	4.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	118
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	26
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.48
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	69.44	89.22	87.11
Afroamericanos	25	66.67	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	0	100	94.42
Filipinos	0	0	93.76
Hispanos o latinos	57.69	84.89	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	81.58	91.59	90.99
Dos o más orígenes étnicos	66.67	88.89	90.59
De escasos recursos económicos	68.09	85.53	85.45
Estudiantes del inglés	28.57	68	55.44
Alumnos con discapacidades	66.67	70.21	63.9
Jóvenes de crianza	0	0	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La planificación universitaria y profesional ha sido un gran objetivo para MHS en los últimos años. En 2015, todas las personas mayores tenían un plan de graduación posterior y la mayoría tenía planes para asistir a instituciones postsecundarias. Con la implementación de las clases de CAP y la creación de la universidad y el centro de carrera hace 2 años, los estudiantes tienen todos los recursos necesarios para tomar decisiones informadas sobre los planes futuros. Con acceso directo a todas las aplicaciones necesarias, visitas a colegios comunitarios locales y escuelas CSU, y herramientas de organización muy necesarias, los estudiantes están preparados para su universidad o carrera elegida cuando se gradúan. Además, MHS organiza anualmente una gran Feria de Carreras. Representantes de las escuelas militares, escuelas técnicas, universidades y oportunidades laborales vienen a MHS y los estudiantes disfrutan haciendo preguntas y explorando opciones de carrera. Las estrategias Common Core previamente mencionadas están guiando a los estudiantes a través de proyectos de aplicaciones del mundo real, como proyectos de iPad, trabajos de investigación, anotaciones electrónicas y clases de CTE que son relevantes en la fuerza de trabajo de hoy. La comunidad de Montecito ha construido múltiples relaciones con organizaciones locales. Una asociación continua con Ramona Rotary se ve a través del estudiante del mes, presentaciones dirigidas por estudiantes y becas de 12 ° grado. El programa de tutoría MHS / Ramona Elementary brinda a los estudiantes de MHS la oportunidad de servir a la escuela vecina al asociarse con estudiantes más jóvenes para leer y ayudar con el trabajo escolar. Los eventos de MHS incluyen Red Ribbon Week, Relay for Life y la búsqueda anual de Easter Egg con el vecino Head Start Preschool.

Aunque las secciones de Educación Técnica de California o CTE se han visto afectadas por los recortes presupuestarios en MHS, aún podemos proporcionar clases equilibradas y enriquecedoras que brinden a nuestros alumnos un curso de construcción atractivo. El curso ofrecido a través de CTE es práctico, cursos de aplicación en el mundo real que brindan a los estudiantes la oportunidad de aprender habilidades que pueden poner en práctica durante la escuela secundaria, inmediatamente después de la escuela secundaria en la fuerza de trabajo y en la universidad o la escuela técnica.

Nuestras clases de construcción incluyen enmarcado, plomería, electricidad, mosaico, concreto y oportunidades para visitar las escuelas de RUSD para ayudar a reparar estructuras. La construcción se secuencia con los cursos de Construcción I y II. Esto proporciona la secuencia y la articulación con la educación postsecundaria.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.