



# Escuela Secundaria Olive Peirce

1521 Hanson Ln. • Ramona, CA 92065-3306 • (760) 787-2400 • Niveles de año 7-8

Pauline Leavitt, Director/a

pleavitt@ramonausd.net

http://opms.ramonausd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona**

720 Ninth St.

Ramona, CA 92065

760-787-2000

<http://www.ramonausd.net>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Dawn Perfect, President

Daryn Drum, Vice President

Rodger Dohm

Kim Lasley

Bob Stody

#### **Administración Distrital**

Anne Staffieri, Ed.D

**Superintendente**

Theresa Grace

**Asistente del Superintendente de Servicios Educativos**

Joel Garcia, Ed.D

**Asistente del Superintendente de Recursos Humanos**

Rina Seifts

**Asistente del Superintendente de Servicios Administrativos**

### **Mensaje del director**

Bienvenido a la comunidad de aprendizaje profesional de OPMS. Nuestro PLC se caracteriza por una cultura de colaboración donde los equipos trabajan juntos hacia una visión compartida de TODOS los estudiantes que aprenden. Todo el personal certificado y clasificado pertenece a un equipo y se espera que trabaje de manera interdependiente para lograr nuestros objetivos comunes de mejora continua. Estamos apasionadamente comprometidos a asegurar que TODOS los estudiantes aprendan a altos niveles, y creemos en la capacidad de cada estudiante para tener éxito.

El motor de nuestra cultura colaborativa es el EQUIPO. Todos los estudiantes y profesores son miembros de un equipo horizontal y uno vertical. Los equipos usan los datos y la investigación colaborativa para enfocarse en las preguntas críticas del aprendizaje: ¿Qué es lo que queremos que cada alumno aprenda? ¿Cómo sabremos cuándo cada alumno lo aprendió? ¿Cómo responderemos cuando un estudiante tenga dificultades?

La escuela secundaria Olive Peirce se construyó en 1985 y atiende a más de 840 estudiantes de 7º y 8º grado. Hay treinta y seis aulas, un estudio de televisión, salas de banda y STEM.

OPMS recibió el "Distinguished School Award" en 2013, y fue redesignado como "National Schools to Watch" en 2015 y 2017. Además, OPMS fue honrado con el Premio California Gold Ribbon en 2015 por nuestras prácticas escolares estelares. ¡Estas designaciones reflejan el arduo trabajo y la dedicación de los maestros y el personal para promover equidad, instrucción rigurosa y progreso!

Pauline Leavitt, DIRECTORA

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| 5to año   | 2                   |
| 6to año   | 5                   |
| 7mo año   | 390                 |
| 8vo año   | 401                 |
| <b>Matriculación total</b>                                | <b>798</b>          |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 |                               |
|---|-------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos                                  | 0.8                           |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 1.3                           |
| Asiáticos                                       | 0.8                           |
| Filipinos                                       | 0.5                           |
| Hispanos o latinos                              | 37.3                          |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái           | 0.1                           |
| Blancos   | 56.6                          |
| Dos o más razas                                 | 2.6                           |
| De escasos recursos económicos                  | 39.6                          |
| Estudiantes del inglés                          | 9.5                           |
| Alumnos con discapacidades                      | 16                            |
| Jóvenes de crianza temporal                     | 0.1                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                              |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Olive Peirce                    | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Con certificación total</b>                     | 36    | 36    | 32    |
| <b>Sin certificación total</b>                     | 1     | 0     | 1     |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0     | 0     | 0     |
| Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de         | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 238   |
| <b>Sin certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 10    |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | ♦     | ♦     |       |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Olive Peirce   | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>                                | 0     | 0     | 0     |
| <b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>                       | 0     | 0     | 0     |
| <b>Puestos vacantes de maestros</b>                                     | 0     | 0     | 2     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

| Libros de Texto y Materiales Instructivos<br>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015 |   |
|---|---|
| Área del Currículo Básico   | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción  |
| Lectura/Artes Lingüísticas  | Literature & Language Arts Holt - 1st Course 2003 Handbook Holt - 1st Course Literature & Language Arts Holt - 2nd Course 2003 Handbook Holt - 2nd Course<br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0  |
| Matemáticas   | Core Connections Courses 2, 3 CPM 2015<br>Introduction to Algebra McDougal Littell (CA Pre-Algebra) 2009<br>Algebra 1 McDougal Littell (Structure & Method) 2001<br>Geometry Larson, Boswell, Stiff 1998<br>Mathematics McDougal Littell (Concepts & Skills) 2001<br>Mathematics Holt (Pre-Algebra) 2009<br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0 |
| Ciencias  | California Life Science Hold 2008 California Physical Science Holt 2008<br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0  |
| Historia-Ciencias Sociales  | Medieval and Early Modern Times McGraw Hill, Glencoe 2006 The American Journey to World War I McGraw Hill, Glencoe 2006<br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0  |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona recibe mantenimiento cuidadoso para garantizar que los planteles estén limpios y sean seguros. Con la conclusión de múltiples proyectos recientes de construcción en varios planteles, el Distrito ha seguido brindando sobresalientes entornos de plantel para nuestros alumnos los cuales ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del Distrito, el cual realiza mantenimiento diario en más de 165 edificios, el Distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido el cual hace posible el financiamiento adicional para dar mantenimiento a varios artículos, incluyendo los pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas principales dentro de los edificios.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)<br>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/20/2017  |                    |              |                 |   |
|---|--------------------|--------------|-----------------|---|
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparado |              |                 | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|   | Bueno              | Adecuado     | Malo            |   |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                  |              |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                    |              | X               |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                  |              |                 |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos  |                    | X            |                 |   |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores   |                    | X            |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                  |              |                 |   |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                  |              |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                  |                    | X            |                 |   |
| <b>Clasificación General</b>  | <b>Ejemplar</b>    | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b>                                     |

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/20/2017**

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------|--------------------|----------|------|---|
|                       | Bueno              | Adecuado | Malo |   |
|                       |                    |          | X    |   |

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17**

| Materia           | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |       |          |       |        |       |
|-------------------|--|-------|----------|-------|--------|-------|
|                   | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|                   | 15-16  | 16-17 | 15-16    | 16-17 | 15-16  | 16-17 |
| <b>ELA</b>        | 58   | 55    | 53       | 52    | 48     | 48    |
| <b>Matemática</b> | 38   | 42    | 38       | 38    | 36     | 37    |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años |  |       |          |       |        |       |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |       |          |       |        |       |
|   | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|   | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15  | 15-16 |
| <b>Ciencia</b>  | 74   | 74    | 66       | 67    | 56     | 54    |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
| <b>7</b>     | 16.6  | 22.5   | 41.2   |

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo                        | Cantidad de Alumnos |                          | Porcentaje de Alumnos    |                        |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
|                              | Matriculados        | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos            | 424                 | 419                      | 98.8                     | 74.2                   |
| Masculinos                   | 227                 | 224                      | 98.7                     | 71.0                   |
| Femeninas                    | 197                 | 195                      | 99.0                     | 78.0                   |
| Afroamericanos               | 11                  | 11                       | 100.0                    | 81.8                   |
| Hispano o Latino             | 145                 | 144                      | 99.3                     | 61.8                   |
| Blanco                       | 250                 | 246                      | 98.4                     | 81.7                   |
| En Desventaja Socioeconómica | 173                 | 171                      | 98.8                     | 63.2                   |
| Estudiantes del Inglés       | 20                  | 19                       | 95.0                     | 10.5                   |
| Alumnos con Discapacidades   | 54                  | 54                       | 100.0                    | 27.8                   |

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil                                  | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 784                 | 773                        | 98.6                         | 55.25                             |
| Masculinos   | 417                 | 412                        | 98.8                         | 50.36                             |
| Femeninas  | 367                 | 361                        | 98.37                        | 60.83                             |
| Afroamericanos                                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Filipino   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                                   | 299                 | 297                        | 99.33                        | 41.22                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Blanco   | 433                 | 425                        | 98.15                        | 65.33                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | 24                  | 23                         | 95.83                        | 39.13                             |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 322                 | 313                        | 97.2                         | 43.09                             |
| Estudiantes del Inglés                             | 159                 | 158                        | 99.37                        | 24.68                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 136                 | 131                        | 96.32                        | 11.54                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Matriculación Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Todos los alumnos</b>                                  | 782                        | 769                               | 98.34                               | 42.13                                    |
| <b>Masculinos</b>   | 417                        | 410                               | 98.32                               | 42.44                                    |
| <b>Femeninas</b>  | 365                        | 359                               | 98.36                               | 41.78                                    |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Asiático</b>   | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Filipino</b>   | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | 298                        | 297                               | 99.66                               | 29.63                                    |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Blanco</b>   | 432                        | 422                               | 97.69                               | 50.71                                    |
| <b>Dos o más orígenes étnicos</b>                         | 24                         | 22                                | 91.67                               | 36.36                                    |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b>                       | 320                        | 311                               | 97.19                               | 27.97                                    |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 159                        | 159                               | 100                                 | 14.47                                    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 136                        | 130                               | 95.59                               | 4.62                                     |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                         | --                                | --                                  | --                                       |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Amber Webster es nuestra presidenta de PTSA. Nuestro Centro de Recursos para la Familia Maria Sterling se encuentra en el campus, y está abierto para los padres y miembros de la comunidad todo el día. Los padres pueden encontrar recursos sobre cuestiones de adolescentes, investigación y aprendizaje del cerebro y presentaciones para padres. Los padres regularmente ofrecen su apoyo como chaperones durante bailes, excursiones, viajes a Washington DC, Harbor Cruise de 8 ° grado y una variedad de otros eventos y actividades. Los padres también actúan como entrenadores para los equipos de Olimpiadas de Ciencias, y son presentadores de Mujeres en Matemáticas y Ciencias. Los padres también están involucrados en el Consejo Escolar y nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Valor número uno: "Creemos en un entorno seguro y afectuoso ..." es visible todos los días en el campus. Hacemos cumplir un campus cerrado; todos los visitantes se registran en la oficina y usan insignias de identificación mientras se encuentran en el recinto escolar. Nuestro equipo de seguridad del campus construye y sostiene una cultura en la que los estudiantes y el personal se sienten seguros y conectados con nuestra comunidad escolar. Nuestro Plan de Seguridad es evaluado anualmente por el Equipo de Seguridad Escolar y actualizado según sea necesario.

### Suspensiones y Expulsiones

| Escuela              | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 5.4     | 6.1     | 9.1     |
| Tasa de Expulsiones  | 0.0     | 0.0     | 0.1     |
| Distrito             | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 2.8     | 3.2     | 3.3     |
| Tasa de Expulsiones  | 0.0     | 0.1     | 0.1     |
| Estado               | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8     | 3.7     | 3.6     |
| Tasa de Expulsiones  | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18            |         |           |
|---|---------|-----------|
| Indicador   | Escuela | Distrito  |
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    |         | In PI     |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 |         | 2011-2012 |
| Año en Mejoramiento del Programa                        |         | Year 3    |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   |         | 3         |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI |         | 27        |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |      |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)       |      |
| Orientador académico   | 2.0  |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)           | 0    |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)                  | 1    |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)          | 0    |
| Psicólogo/a  | 1.0  |
| Trabajador/a social  | 0    |
| Enfermera/o  | .1   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla             | 0.75 |
| Especialista de recursos   |      |
| Otro   |      |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal            |      |
| Orientador Académico   |      |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia        | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                |                          |         |         | 1-22                 |         |         | 23-32   |         |         | 33+     |         |         |
|                | 2014-15                  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15              | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Inglés         | 31                       | 29      | 33      | 8                    | 8       | 1       | 1       | 8       | 11      | 21      | 18      | 14      |
| Matemáticas    | 31                       | 27      | 33      | 6                    | 8       | 1       | 5       | 12      | 7       | 19      | 13      | 17      |
| Ciencia        | 36                       | 36      | 32      |                      |         |         | 2       | 2       | 12      | 20      | 20      | 11      |
| Ciencia Social | 36                       | 36      | 32      |                      |         |         | 5       | 2       | 16      | 17      | 20      | 7       |

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona está dedicado a proporcionar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega educativa en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año se encuentra en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares Estatales de Matemáticas
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación
- Liderazgo de Enfoque de Instrucción / Ciencia de Mejora
- Integración de tecnología

La escuela secundaria Olive Peirce cree en trabajar y aprender juntos. Nuestros maestros tienen tiempos de preparación comunes para permitirles planificar y trabajar juntos en unidades de estudio, analizar datos y crear movimientos de instrucción para ayudar a que cada estudiante tenga éxito. Como escuela, colaboramos dos veces al mes como equipo para trabajar y aprender sobre las áreas de lectoescritura y matemáticas, revisar los datos de

los estudiantes para los apoyos de intervención y brindar oportunidades de capacitación en el área de la tecnología. Además, el personal de OPMS asiste a las capacitaciones de la oficina del condado y conferencias fuera del sitio para ayudar a nuestros equipos a dominar su oficio y estar preparados para los nuevos estándares estatales. Durante los últimos cuatro años, nos hemos dedicado a apoyar a nuestros maestros de matemáticas en su búsqueda de enseñar matemáticas integradas con fidelidad y rigor, y este año estamos comenzando el camino para implementar los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 |                    |   |
|--|--------------------|---|
| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante                             | \$41,153           | \$46,511  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                   | \$70,551           | \$73,293  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                     | \$93,050           | \$92,082  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                     | \$113,411          | \$113,263   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                   | \$127,965          | \$120,172   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                 | \$140,289          | \$131,203   |
| Sueldo de superintendente                                  | \$200,591          | \$213,732   |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital                        |                    |   |
| Sueldos Docentes   | 34%                | 36%   |
| Sueldos Administrativos                                    | 6%                 | 5%  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, RUSD tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar o superar los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se retrasen. Las oportunidades federales categóricas y educativas adicionales se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa. Estos programas incluyen, Título I (Apoyo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas); Título II (Mejorando la calidad del maestro); Título III (soporte para Adquisición del Idioma Inglés). Los fondos del estado proporcionan dólares suplementarios para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de conteo no duplicados, incluidos los jóvenes de crianza, los que están aprendiendo inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y escenarios de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona, que alberga la Escuela Ramona Community Montessori (TK-6) y el Monte. Valley Academy (TK-12 Escuela / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Montecito Continuation High School (9-12).

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 |                   |             |                   |                         |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel  | Gastos por Alumno |             |                   | Sueldo Docente Promedio |
|  | Total             | Restringido | Sin Restricciones |                         |
| Sitio Escolar  | \$5,902           | \$953       | \$4,949           | \$77,445                |
| Distrito   | ♦                 | ♦           | \$5,375           | \$72,283                |
| Estado   | ♦                 | ♦           | \$6,574           | \$74,476                |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito                                  |                   |             | -7.9              | 0.2                     |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado                                    |                   |             | -24.7             | 4.0                     |

\* Cajas con ♦ no requieren datos.