



Escuela Primaria Ramona

415 Eighth St. • Ramona, CA 92065-2346 • (760) 787-4400 • Niveles de año K-6
Pixie (Lorraine) Sulser, Director/a
psulser@ramonausd.net
<http://res.ramonausd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona

720 Ninth St.
Ramona, CA 92065
760-787-2000
<http://www.ramonausd.net>

Consejo Directivo Distrital

Dawn Perfect, President
Daryn Drum, Vice President
Rodger Dohm
Kim Lasley
Bob Stody

Administración Distrital

Anne Staffieri, Ed.D
Superintendente
Theresa Grace
**Asistente del Superintendente de
Servicios Educativos**
Joel Garcia, Ed.D
**Asistente del Superintendente de
Recursos Humanos**
Rina Seifts
**Asistente del Superintendente de
Servicios Administrativos**

Mensaje del director

Nos en Ramona Elementary están comprometidos a nuestros estudiantes' para la excelencia educativa. Nuestra prioridad número uno es el aprendizaje del estudiante y crecimiento académico. Con un personal dedicado y capacitado, trabajando en colaboración con nuestra escuela, familia y comunidad, nuestro objetivo es ofrecer oportunidades de aprendizaje propositivo cada día. Trabajamos como un equipo para ayudar a nuestros alumnos a obtener la confianza y las habilidades necesarias para convertirse en "directores de su propio aprendizaje"; sabemos que cuando los estudiantes son capaces de articular donde se encuentran en su ruta de aprendizaje y tener un plan de donde deben estar, el aprendizaje se convierte en una forma más personal y orientado a objetivos. Este año nos centramos en ofrecer múltiples oportunidades cada día para que los estudiantes participen en el aprendizaje y la reflexión rigurosa y académica sobre la conversación que el aprendizaje. Ramona Elementary es 1:1 con Chromebooks o iPads en cada aula y están enfocados a ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos alfabetizados digitalmente.

Nuestro personal se enorgullece de proporcionar una educación de alta calidad a todos nuestros estudiantes. Estamos comprometidos a ofrecer una enseñanza de calidad en todos los ámbitos y a la infusión de las prácticas de enseñanza más eficaces para obtener crecimiento académico de nuestros estudiantes.

Ramona Elementary ha sido educar a los niños desde 1896. La escuela está situada en el corazón de Ramona, adyacente a la oficina de distrito y Montecito Alternative High School. Hay aproximadamente 480 estudiantes en el campus, ubicado en 18 aulas. Nuestro personal también incluye tres instructores académica especializada que presta servicios a aproximadamente 75 estudiantes de educación especial, un profesor de Título I proporcionando apoyo de lectura en los grados 1-3 para más de 65 estudiantes y un 49% profesor que instruye a los estudiantes en nuestro 1º/2º grado combo y nuestra 2ª/3ª grado en matemáticas y escritura combinado así como funciona un club de matemáticas para intervención matemática en los grados 5 y 6. Para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, un 50% de consejero ha sido añadido al personal; mantenemos una asociación con las comunidades servicios tales como Vista Colina y Smart Care que proporcionan instrucción social/emocional, pequeñas sesiones de grupo y las interacciones padre. Edificios adicionales incluyen una biblioteca, un laboratorio de computación, una sala multiusos.

Además de la TK-6 programa, Ramona Elementary es también el hogar del programa preescolar de educación especial, que ofrece servicios a estudiantes de todo el distrito. Para estudiantes que necesitan un apoyo adicional, ofrecemos un programa después de la escuela que ofrece ayuda para hacer las tareas y oportunidades de enriquecimiento en los ordenadores, la danza, la ciencia, la artesanía, la jardinería, la lectura de apoyo y el atletismo. En conjunción con Vista Hill/Smart Care hemos podido brindar asesoría para estudiantes y grupos sociales para ayudar a los alumnos con el crecimiento social y crecimiento emocional.

La misión de Ramona Elementary School es para cada estudiante para crecer y sobresalir académicamente, físicamente, socialmente y emocionalmente. Alentamos a nuestros estudiantes se vean a sí mismos como estudiantes "profesional". Utilizamos data-driven instrucción para garantizar que nuestros estudiantes tienen los conocimientos, habilidades, confianza y valores para convertirse en ciudadanos responsables, contribuyendo.

Utilizamos las evaluaciones continuas para medir el crecimiento del estudiante y guiar la instrucción. Estamos comprometidos con la excelencia mediante estrategias basadas en la investigación y trabajan para utilizar todos los recursos disponibles para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de estudiantes.

Pixie Sulser
Principal

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1er año	61
2do año	64
3er año	57
4to año	67
5to año	74
6to año	68
Matriculación total	473

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	71.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	26
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	80.3
Estudiantes del inglés	47.8
Alumnos con discapacidades	17.1
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ramona	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	22	23	25
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	238
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Ramona	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading Practice Book Houghton Mifflin 2003 Reading CA Series Houghton Mifflin 2003 Holt Literature & Language Arts-Introductory Course Holt, Rinehart and Winston 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Kinder-5º año 2015 CPM Course Connections Course 1 6º Año 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	CA Science Harcourt School Publishers 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	CA Reflections Series Harcourt School Publishers 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/14/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	31	32	53	52	48	48
Matemática	29	23	38	38	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	41	47	66	67	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.8	24.2	1.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	61	60	98.4	46.7
Masculinos	31	30	96.8	60.0
Femeninas	30	30	100.0	33.3
Hispano o Latino	42	42	100.0	35.7
Blanco	17	16	94.1	75.0
En Desventaja Socioeconómica	48	47	97.9	42.6
Estudiantes del Inglés	26	26	100.0	15.4
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	18.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	275	270	98.18	31.85
Masculinos	139	137	98.56	25.55
Femeninas	136	133	97.79	38.35
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	199	197	98.99	26.9
Blanco	63	61	96.83	44.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	226	222	98.23	28.38
Estudiantes del Inglés	159	157	98.74	22.93
Alumnos con Discapacidades	56	56	100	10.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	275	272	98.91	22.79
Masculinos	139	137	98.56	23.36
Femeninas	136	135	99.26	22.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	199	198	99.5	16.67
Blanco	63	61	96.83	37.7
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	226	224	99.12	19.64
Estudiantes del Inglés	159	159	100	13.84
Alumnos con Discapacidades	55	55	100	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres juega un papel vital en la Escuela Primaria Ramona. Se alienta a los padres a que sean tomadores de decisiones al participar en nuestro Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés y la PTA. Nuestro nuevo consejero del 50% también se comunica con los padres que ofrecen apoyo familiar al igual que nuestra asociación con Vista Hill y Smart Care. Se alientan las visitas a los salones y la asistencia de los padres en el aula. Aquellos que no se sienten cómodos en el aula son bienvenidos a participar y brindan asistencia con actividades que se pueden completar en el hogar o en el salón de la escuela.

La comunicación entre el hogar y la escuela se facilita a través del acceso a las páginas web de profesores y escuelas, correo electrónico, asambleas de Fired Up Friday, la página de Facebook de la escuela y nuestro sistema telefónico automatizado. Los padres también pueden acceder a la información del alumno (asistencia, calificaciones, resultados de exámenes) a través del portal para padres de PowerSchool. La mayoría de los maestros mantienen contacto semanal con los padres con respecto a la tarea y el progreso del estudiante. Los padres son bienvenidos socios en nuestra reunión dos veces al mes "Fired Up Friday", donde toda la escuela saluda nuestra bandera, alienta a la ciudadanía, celebra los logros de los estudiantes / personal y reconocimiento de lectura. Además, nuestra PTA y ELAC apoyan actividades familiares en toda la escuela, como Talent Show, Monster Mash Halloween dance, Movie Nights y Spelling Bee. También organizamos un gran carnaval de primavera a fin de año para recaudar fondos para el próximo año y permitir a nuestras familias una forma divertida de participar en nuestras actividades escolares. Los padres están invitados a asistir a nuestra noche de regreso a la escuela de otoño, nuestra Noche Informativa de Padres de Título I y nuestra Casa Abierta de Primavera.

Aproximadamente el 50% de nuestra población estudiantil están aprendiendo un segundo idioma, siendo el español el segundo idioma predominante. entonces toda nuestra comunicación de la escuela al hogar se hace en inglés y español. Proporcionamos traductores en la Noche de Regreso a la Escuela, las Conferencias de Padres / Maestros y las reuniones de IEP. Contamos con personal bilingüe en la oficina para ayudar a los padres en todo momento.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Ramona se revisa anualmente y se actualiza para garantizar que cumpla con las contingencias variables y proporciona al personal los recursos para responder a una emergencia. Los simulacros de práctica para emergencias como incendios, terremotos y encierros se programan mensualmente, con simulacros periódicos adicionales para garantizar la seguridad de los estudiantes en caso de un desastre natural o intrusos en el campus. Todos los salones están equipados con un kit para desastres, y cada habitación en el campus tiene un mapa de evacuación ubicado junto a la puerta más usada. Cada aula tiene un sistema telefónico actualizado, así como un sistema de llamadas integradas que facilita la comunicación inmediata entre el personal y el personal de la oficina. La Escuela Primaria Ramona participa en la Patrulla de Seguridad Escolar patrocinada por la Patrulla de Caminos de California. El CHP entrena a nuestros estudiantes y trabaja con el coordinador del sitio para mantener un programa de calidad para los estudiantes que ingresan y salen de nuestro campus. La Escuela Primaria Ramona emplea a varios Oficiales de Seguridad del Campus que ayudan con la seguridad de los estudiantes durante el recreo y el almuerzo. Los Oficiales de Seguridad del Campus también se reúnen mensualmente para recibir capacitación y para discutir asuntos relacionados con la seguridad escolar. Nuestro Plan de Seguridad Escolar se comparte con los padres en las juntas de ELAC, PTA y del Consejo Escolar, y se publica en nuestro sitio web.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.6	2.3	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.8	3.2	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	27	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	.3
Otro	1.
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	25	24	24				3.5	3.5	3.5			
1	27	26	25				2.5	2.5	2.5			
2	26	25	26				3	2.5	2.5			
3	28	25	24				3	2.5	2.5			
4	29	32	34				2.5	2.5	2			
5	32	30	37				1.5				2	2
6	34	32	34					2		1		2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona está dedicado a proporcionar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega educativa en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año se encuentra en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares Estatales de Matemáticas
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación
- Liderazgo de Enfoque de Instrucción / Ciencia de Mejora
- Integración de tecnología

Determinamos las áreas de enfoque de desarrollo profesional para este año mediante el análisis de datos de nuestras evaluaciones de punto de referencia del plantel escolar y mediante un análisis cuidadoso de las fortalezas y debilidades académicas de nuestros estudiantes como lo demuestra el rendimiento estudiantil en las pruebas estatales del año pasado. Organizamos una serie de oportunidades durante el año para que los maestros participen en los estudios de lección de nivel de grado del distrito, que se centran en el desarrollo colaborativo de lecciones basadas en estándares y marcos de aprendizaje. Nuestra escuela también recopila datos regulares sobre la cultura de aprendizaje de la escuela participando en "Paseos de aprendizaje" basados en datos, que nos permiten establecer metas para el progreso académico e instructivo en todo el sitio. Los principales puntos de enfoque en el desarrollo profesional de este año se encuentran en las siguientes áreas:

Estrategias de "Aprendizaje Visible", que incluyen un enfoque en el desarrollo de Intenciones de Aprendizaje y Criterios de Éxito en Lectura, Escritura y Matemáticas

Los estándares estatales en Matemáticas

Normas estatales en artes del lenguaje inglés (lectura y escritura)

Integración tecnológica

Lucy Calkins Programa de escritura para escribir en el plan de estudios

Estándares de Ciencia de Próxima Generación

Comentarios dirigidos

Liderazgo administrativo y docente

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,153	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,551	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,050	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,411	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,965	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,289	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, RUSD tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar o superar los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se retrasen. Las oportunidades federales categóricas y educativas adicionales se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa. Estos programas incluyen, Título I (Apoyo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas); Título II (Mejorando la calidad del maestro); Título III (soporte para Adquisición del Idioma Inglés). Los fondos del estado proporcionan dólares suplementarios para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de conteo no duplicados, incluidos los jóvenes de crianza, los que están aprendiendo inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y escenarios de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona, que alberga la Escuela Ramona Community Montessori (TK-6) y el Monte. Valley Academy (TK-12 Escuela / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Montecito Continuation High School (9-12).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,696	\$1,699	\$4,997	\$77,445
Distrito	♦	♦	\$5,375	\$72,283
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.0	0.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-24.0	4.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.