



Escuela Preparatoria Ramona

1401 Hanson Ln. • Ramona, CA 92065-3304 • (760) 787-4000 • Niveles de año 9-12

Tony Newman, Director/a
tnewman@ramonausd.net
<http://rhs.ramonausd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona

720 Ninth St.
Ramona, CA 92065
760-787-2000
<http://www.ramonausd.net>

Consejo Directivo Distrital

Dawn Perfect, President
Daryn Drum, Vice President
Rodger Dohm
Kim Lasley
Bob Stody

Administración Distrital

Anne Staffieri, Ed.D
Superintendente
Theresa Grace
**Asistente del Superintendente de
Servicios Educativos**
Joel Garcia, Ed.D
**Asistente del Superintendente de
Recursos Humanos**
Rina Seifts
**Asistente del Superintendente de
Servicios Administrativos**

Mensaje del director

Bienvenidos a Ramona High School, hogar de los Bulldogs! Ramona High School se enorgullece de ser una comunidad de aprendizaje profesional, y estamos comprometidos a defender nuestra visión de la preparación de los alumnos de hoy para el mundo del mañana a través de cada faceta de nuestro trabajo diario. Nuestro papel fundamental como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) nos lleva a plantearnos las siguientes preguntas esenciales:

1. ¿Qué es exactamente lo que queremos todos los estudiantes a aprender?
2. ¿Cómo sabremos cuando han aprendido?
3. ¿Cómo vamos a responder cuando algunos alumnos no aprenden?

Ramona High School tiene una cultura escolar centrada en el aprendizaje y estamos comprometidos a asegurar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. Bulldog PRIDE (Perseverancia, Relaciones, Innovación, Dedicación, Excelencia) significa que podemos cultivar una cultura de colaboración entre estudiantes y profesores. La escuela utiliza el aprendizaje intenciones y criterios de éxito en las aulas para hacer visible el aprendizaje de los estudiantes. Nuestra meta colectiva es preparar a nuestros estudiantes universitarios y profesionales y preparados para tener éxito en sus rutas de postsecundaria. Por lo tanto, RHS está comprometido a proporcionar a nuestros alumnos desafiantes y las experiencias de aprendizaje relevantes en nuestros programas curriculares, así como nuestro galardonado artes visuales, artes escénicas, CTE (Carrera y educación técnica), y programas atléticos.

Tony Newman, Principal

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	1
8vo año	3
9no año	434
10mo año	388
11vo año	359
12vo año	367
Enseñanza secundaria sin división de año	22
Matriculación total	1,574

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	35.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	57.5
Dos o más razas	3.2
De escasos recursos económicos	34.9
Estudiantes del inglés	6.7
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Ramona	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	68	63	62
Sin certificación total	4	8	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	238
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Ramona	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	3	4
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	3	4
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature: 3rd, 4th, 5th, 6th Course Holt, Rinehart and Winston 2003 Literature: Structure, Sound & Sense (Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) Harcourt Brace Jovanovich 2000 The Student Writer (AP) McGraw Hill 2004 Short Prose Reader 10ma ed. McGraw Hill 2004 Short Prose Reader 11va ed. McGraw Hill 2006 Short Prose Reader 12va ed. McGraw Hill 2011 Short Prose Reader 13ra ed. McGraw Hill 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Core Connections Integrated I CPM 2015 Core Connections Integrated II y III (prueba) CPM Geometry McDougal 2000 Algebra 2/Trigonometry Structure & Method McDougal 1998 Algebra for College Students Glencoe/McGraw Hill 2006 Pre Calculus Pearson 2007 Calculus of a Single Variable/A (AP) McDougal 2011 Calculus/B (AP) McDougal 2011 The Practice of Statistics (AP) Freeman 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Modern Biology Holt, Rinehart and Winston 2004 Biology (AP) Pearson 2004 Modern Earth Science Pearson 2003 Chemistry Pearson 2005 Chemistry (AP) D.C. Health 2001 Physics D.C. Health 1998 Physics Merrill 1998 Environmental Science 3ra ed. (AP) Wiley & Sons 2003 Environmental Science 8va ed. (AP) Wiley & Sons 2012 Human Anatomy & Physiology Benjamin/Cummins 2000 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Magruder's American Government Pearson 2005 Government in America (AP) Pearson 2008 Economics: Today and Tomorrow Glencoe 2004 World History: Connections to Today Pearson 2004 Americans McDougal 2004 American Pageant (AP) Houghton 2004 History of Western Society (AP) Houghton 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona recibe mantenimiento cuidadoso para garantizar que los planteles estén limpios y sean seguros. Con la conclusión de múltiples proyectos recientes de construcción en varios planteles, el Distrito ha seguido brindando sobresalientes entornos de plantel para nuestros alumnos los cuales ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del Distrito, el cual realiza mantenimiento diario en más de 165 edificios, el Distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido el cual hace posible el financiamiento adicional para dar mantenimiento a varios artículos, incluyendo los pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas principales dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/20/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/20/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	55	66	53	52	48	48
Matemática	25	31	38	38	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	58	60	66	67	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	13.9	19.2	48.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	384	374	97.4	60.2
Masculinos	196	191	97.5	61.8
Femeninas	188	183	97.3	58.5
Hispano o Latino	145	143	98.6	49.7
Blanco	221	214	96.8	66.8
En Desventaja Socioeconómica	139	133	95.7	48.9
Estudiantes del Inglés	20	19	95.0	21.1
Alumnos con Discapacidades	50	47	94.0	27.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	345	332	96.23	65.86
Masculinos	172	162	94.19	60.87
Femeninas	173	170	98.27	70.59
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	126	122	96.83	61.16
Blanco	196	189	96.43	67.2
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.33	92.86
En Desventaja Socioeconómica	109	104	95.41	55.77
Estudiantes del Inglés	31	29	93.55	13.79
Alumnos con Discapacidades	45	34	75.56	3.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	345	331	95.94	30.82
Masculinos	172	161	93.6	34.16
Femeninas	173	170	98.27	27.65
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	126	119	94.44	25.21
Blanco	196	191	97.45	32.98
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.33	50
En Desventaja Socioeconómica	109	102	93.58	23.53
Estudiantes del Inglés	31	29	93.55	6.9
Alumnos con Discapacidades	45	33	73.33	6.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Ramona (RHS, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia de la sociedad entre el hogar y la escuela y se compromete a trabajar mano a mano con nuestros padres para el éxito de nuestros alumnos. RHS patrocina muchas noches para padres a lo largo del año, incluyendo la Noche de Regreso a Clases; la Noche para Padres de Octavo Año; la Noche Universitaria para Padres de Alumnos de Décimo, Onceavo y Doceavo Año; la Noche de Apoyo Económico; Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados; Noche de Honores y Colocación Avanzada; y la Noche de Exhibición RHS. Adicionalmente, hay muchas oportunidades para la participación de los padres, incluyendo la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Padres para Estudiantes del Inglés, el Club de Aficionados de RHS y la Noche de Graduación.

Coordinadora para participación de padres: Cynthia Salow (760) 787-4005

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Ramona es un informe completo preparado con la aportación del RUSD, el personal de RHS, los padres y la policía local. El informe se actualiza al comienzo de cada año escolar y contiene la información necesaria en caso de emergencia. Junto con el informe, la escuela mantiene materiales beneficiosos (chalecos de emergencia, pancartas, etc.) que se usarían si ocurriera una situación urgente. Los maestros son provistos al principio de cada año, con un memorando de Preparación para Desastres, plan de evacuación, mapa actual de la escuela y tarjetas alfa para ayudar a organizar a todo el personal. Nuestro campus se supervisa con personal de seguridad de RHS de 6:30 a.m. - 4:00 p.m. cada día de la semana

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.5	4.3	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.8	3.2	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		27

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	6.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	362

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	31	32	33	8	5	0	13	16	21	35	33	27
Matemáticas	31	31	30	3	5	1	26	17	30	24	28	14
Ciencia	35	33	33			2	8	15	14	22	21	19
Ciencia Social	36	35	35			0	10	10	9	29	28	27

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona está dedicado a proporcionar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega educativa en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año se encuentra en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares Estatales de Matemáticas
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación
- Liderazgo de Enfoque de Instrucción / Ciencia de Mejora
- Integración de tecnología

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,153	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,551	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,050	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,411	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,965	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,289	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, RUSD tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar o superar los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se retrasen. Las oportunidades federales categóricas y educativas adicionales se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa. Estos programas incluyen, Título I (Apoyo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas); Título II (Mejorando la calidad del maestro); Título III (soporte para Adquisición del Idioma Inglés). Los fondos del estado proporcionan dólares suplementarios para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de conteo no duplicados, incluidos los jóvenes de crianza, los que están aprendiendo inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y escenarios de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona, que alberga la Escuela Ramona Community Montessori (TK-6) y el Monte. Valley Academy (TK-12 Escuela / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Montecito Continuation High School (9-12).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Ramona	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	2.8	0.8	0.6
Tasa de Graduación	92.03	95.76	95.38
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	7	4.4	2.7
Tasa de Graduación	85.6	88.84	92.33
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,581	\$968	\$5,613	\$77,445
Distrito	♦	♦	\$5,375	\$72,283
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.4	0.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-14.6	4.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	777
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	27
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	53

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.92
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	44.55

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	4	♦
Todos los cursos	14	35.8

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.48	89.22	87.11
Afroamericanos	100	66.67	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	100	100	94.42
Filipinos	0	0	93.76
Hispanos o latinos	94.79	84.89	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	92.5	91.59	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	88.89	90.59
De escasos recursos económicos	96.63	85.53	85.45
Estudiantes del inglés	85.71	68	55.44
Alumnos con discapacidades	72.22	70.21	63.9
Jóvenes de crianza	0	0	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Secundaria Ramona ofrece un curso de Educación Técnica Profesional que ayuda a los estudiantes a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos CTE están abiertos a todos los estudiantes matriculados en Ramona High School. Los estudiantes que completan cursos de CTE han dominado las habilidades y competencias para cada curso tomado. La Escuela Secundaria Ramona ofrece una variedad de cursos que se rigen por los siguientes Caminos: Agricultura y Recursos Naturales, Ingeniería y Arquitectura, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Fabricación y Desarrollo de Productos, y Transporte. La información sobre nuestros cursos se puede encontrar en el sitio web de la Escuela Secundaria Ramona. Más información sobre CTE está disponible en el sitio web del Departamento de Educación de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.