



# Escuela Primaria Barnett

23925 Couna Way • Ramona, CA 92065 • (760) 787-3500 • Niveles de año K-6

Linda Marthis, Director/a  
lmarthis@ramonausd.net  
<http://bes.ramonausd.net/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona**

720 Ninth St.  
Ramona, CA 92065  
760-787-2000  
<http://www.ramonausd.net>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Dawn Perfect, President  
Daryn Drum, Vice President  
Rodger Dohm  
Kim Lasley  
Bob Stody

#### **Administración Distrital**

Anne Staffieri, Ed.D  
**Superintendente**  
Theresa Grace  
**Asistente del Superintendente de  
Servicios Educativos**

Joel Garcia, Ed.D  
**Asistente del Superintendente de  
Recursos Humanos**

Rena Seifts  
**Asistente del Superintendente de  
Servicios Administrativos**

### **Descripción Escolar**

#### **Mensaje del director**

La Escuela Primaria Barnett abrió sus puertas en septiembre de 1992. Ubicado entre los robles en el centro de un vecindario residencial, el sitio fue diseñado para complementar el entorno natural y brindar un entorno hermoso para el aprendizaje. Un poco más de 500 estudiantes asisten a Barnett y van desde el kindergarten de transición hasta el sexto. Los estudiantes representan diversos grupos demográficos que incluyen poblaciones significativas de estudiantes blancos, hispanos, con desventajas socioeconómicas y subgrupos más pequeños de estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.

Con una amplia variedad de antecedentes y necesidades de aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje nunca han sido más desafiantes o emocionantes que hoy en día en nuestras aulas. En Barnett, estamos enfocados en implementar las mejores prácticas basadas en la investigación más efectivas para inspirar a los estudiantes independientes y los pensadores críticos. Un compromiso con la meta de instrucción en todo el distrito guía nuestro trabajo:

"Todos los estudiantes construyen el aprendizaje a través de tareas relevantes y rigurosas que demuestran el habla, la lectura, la escritura, la creación y la resolución de problemas basados ??en estándares".

Los Bobcats de Barnett están en el camino del aprendizaje para convertirse en aprendices autorregulados que saben y entienden lo que están aprendiendo, por qué lo están aprendiendo y cómo lo saben cuando lo han aprendido bien. Los nuevos estándares estatales incluyen el conocimiento y las habilidades necesarias para que los estudiantes se gradúen de la universidad y estén preparados para la carrera. Se pone más énfasis en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades de nivel superior y regularmente verificamos el progreso para garantizar que nuestros estudiantes estén avanzando hacia sus objetivos de aprendizaje. Los estudiantes están aprendiendo el significado de nuestra misión escolar, "Aprender es mi responsabilidad, cueste lo que cueste", al discutir y practicar las cualidades de un buen alumno. Aprender es un trabajo duro y entendemos que cuando nos desafían a pensar, aprendemos y crecemos. Empleamos varias estrategias donde la investigación muestra un mayor logro estudiantil cuando los estudiantes pueden articular las intenciones de aprendizaje, usar criterios de éxito para determinar qué tan bien están aprendiendo y determinar su lugar en el continuo de aprendizaje para definir los próximos pasos. Además, los maestros trabajan con los estudiantes para establecer metas personales para su aprendizaje y están proporcionando instrucción específica y actividades de aprendizaje diariamente.

La colaboración de los maestros es una estrategia crítica en la planificación de un trabajo riguroso y en la creación de sistemas para apoyar a todos los estudiantes en su aprendizaje. Con comentarios positivos de la administración del distrito, Barnett PTA y nuestro Consejo Escolar, Barnett continúa con su visión de la colaboración regular de los maestros para apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de un Día Compacto semanal. Los minutos de instrucción se dividen estratégicamente a lo largo de la semana, extendiendo el día escolar cuatro días a la semana y despidiendo a los estudiantes más temprano en el Día Compacto.

Los padres brindan apoyo crítico para el aprendizaje estudiantil en Barnett. Somos afortunados de tener tantos padres voluntarios para apoyar a los estudiantes en el aula, pero también coordinando muchas actividades y programas divertidos para nuestros estudiantes y sus familias. La escuela cuenta con una inscripción de PTA de más de 200 miembros y patrocina eventos y actividades que incluyen instrucción de arte y docentes para todas las clases, un club de correr después de la escuela, bailes y eventos para padres e hijos, eventos familiares de vacaciones, noches de arte y ciencia, obras de teatro escolar, y asambleas educativas. Sus eventos de recaudación de fondos obtienen fondos para apoyar esas actividades y proporcionan a la escuela recursos como tecnología, materiales de instrucción y equipos de juegos para mejorar nuestro entorno de aprendizaje. Los representantes de los padres del Consejo Escolar proporcionan información y monitorean nuestro plan del sitio para el rendimiento estudiantil. Además, algunos de nuestros padres asisten a reuniones comunitarias para representar los intereses de nuestros niños en la planificación comunitaria que pueden afectar nuestra escuela.

Los padres y maestros trabajan juntos para apoyar el aprendizaje en Barnett. Cuando cada uno asume la responsabilidad en nuestra asociación, nuestros niños se benefician con un mensaje claro y consistente y un sistema de apoyo para su aprendizaje. Nos comprometemos a una colaboración sólida, ya que nos une como una comunidad de aprendizaje. En Barnett, "¡El aprendizaje es MI responsabilidad, lo que sea necesario!"

Los padres proporcionan apoyo crítico para el aprendizaje de los estudiantes en Barnett. Tenemos la suerte de contar con tantos padres que se ofrecen como voluntarios para apoyar a los alumnos en el aula, pero también coordinan muchas actividades y programas divertidos para nuestros alumnos y sus familias. La escuela cuenta con una inscripción en la PTA de más de 200 miembros y patrocina eventos y actividades que incluyen instrucción de arte y docentes para todas las clases, un club de carreras después de la escuela, bailes y eventos para padres e hijos, eventos familiares de vacaciones, noches de arte y ciencia, juegos escolares, y asambleas educativas. Sus eventos de recaudación de fondos ganan fondos para apoyar esas actividades y proporcionar a la escuela recursos como tecnología, materiales de instrucción y equipo de patio de recreo para mejorar nuestro entorno de aprendizaje. Los representantes de padres del Consejo del sitio escolar brindan información y monitorean nuestro plan de sitio para el logro estudiantil. Además, algunos de nuestros padres asisten a reuniones de la comunidad para representar los intereses de nuestros niños en la planificación de la comunidad que puede afectar nuestra escuela.

Los padres y maestros trabajan juntos para apoyar el aprendizaje en Barnett. Cuando cada uno de nosotros asume la responsabilidad de nuestra asociación, nuestros hijos se benefician con un mensaje claro y consistente y un sistema de apoyo para su aprendizaje. Nos comprometemos a una colaboración sólida ya que nos une como una comunidad de aprendizaje. En Barnett, "¡Aprender es MI responsabilidad, cueste lo que cueste!"

Linda Marthis, Directora

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1er año	66
2do año	73
3er año	62
4to año	54
5to año	76
6to año	80
<b>Matriculación total</b>	<b>484</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	23.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	69.0
De escasos recursos económicos	33.3
Estudiantes del inglés	10.1
Alumnos con discapacidades	14.3
Jóvenes de crianza temporal	0.6

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Barnett	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	22	21
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	244
Sin certificación total	♦	♦	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Barnett	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El plan de estudios básico adoptado por el Distrito es los Estándares de Contenido de California (CCS). Los libros de texto adoptados por el distrito y los materiales complementarios están alineados con los estándares.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Grades K-5 2015 CPM Core Connections Course 1 Grade 6 2015 California Mathematics McMillan/McGraw-Hill 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Science Harcourt 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections Harcourt 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona se mantiene cuidadosamente para garantizar que los campus sean seguros y limpios. Con la finalización de varios proyectos de construcción recientes en varios campus, el Distrito ha continuado brindando entornos de campus excepcionales para nuestros estudiantes, que ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del distrito que realiza el mantenimiento diario en más de 165 edificios, el distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido que permite fondos adicionales para mantener varios artículos, incluyendo pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas importantes dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	Azulejos de pisos y techos deben ser abordados.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Adecuado</b>	Los grifos estaban sueltos, los orinales no funcionaban y los lavamanos no funcionaban correctamente en todos los baños.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	Se necesitan reparaciones de techos en todo el campus.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	Los patios de recreo necesitan una caída suave y la cerca alrededor del jardín de infantes necesita reparación.
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	60.0	58.0	52.0	51.0	48.0	50.0
Matemática	43.0	43.0	38.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	68	66	67	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	31.1	36.5	

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	265	258	97.36	58.14
Masculinos	135	132	97.78	56.06
Femeninas	130	126	96.92	60.32
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	62	62	100.00	48.39
Blanco	183	179	97.81	63.13
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	43.75
En Desventaja Socioeconómica	77	76	98.70	47.37
Estudiantes del Inglés	39	39	100.00	28.21
Alumnos con Discapacidades	38	34	89.47	14.71

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	265	258	97.36	43.02
Masculinos	135	132	97.78	46.21
Femeninas	130	126	96.92	39.68
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	62	62	100	27.42
Blanco	183	179	97.81	48.04
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	43.75
En Desventaja Socioeconómica	77	76	98.7	36.84
Estudiantes del Inglés	39	39	100	15.38
Alumnos con Discapacidades	38	34	89.47	23.53

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres tienen muchas oportunidades de participar en el sitio escolar de sus hijos (por ejemplo, eventos especiales, eventos de recaudación de fondos, organizaciones de padres y en las aulas) y en el nivel del distrito (por ejemplo, consejos / comités de distrito y eventos especiales). Alentamos a los padres a que apoyen a sus hijos en el hogar haciendo de la escuela una prioridad, compartiendo expectativas claras sobre la escuela y creando un ambiente de tarea y aprendizaje positivo.

La Escuela Primaria Barnett ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres, que es uno de los activos más fuertes de la escuela. En cualquier día escolar, 25 o más padres están en el campus brindando apoyo a la escuela. La Asociación de Padres y Maestros (PTA) está abierta a todos los padres, tutores legales y familiares de un niño que asiste a Barnett, así como a todos los profesores y personal. El objetivo de la PTA es apoyar el logro académico de los estudiantes de Barnett a través de programas de enriquecimiento que mejoran la educación académica y la ciudadanía. El éxito de PTA ayuda a apoyar muchos programas escolares, incluyendo Arte, Eventos de la Semana del Listón Rojo, laboratorio de computación y equipo de educación física, materiales para el aula, todos los cuales brindan oportunidades para la participación de los padres. Otras oportunidades incluyen el voluntariado en las aulas, el centro de medios y el laboratorio de computación. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres y personal electos, se reúne regularmente para supervisar el Plan Académico del Sitio Único y el gasto de la subvención y los fondos categóricos. Barnett está comprometido con una fuerte colaboración con los padres, ya que eso nos une como una comunidad de aprendizaje.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Barnett pone un gran énfasis en la seguridad de los estudiantes y el personal. Los maestros, el personal y los padres revisan con frecuencia los planes de emergencia para garantizar que reflejen las últimas investigaciones y las mejores prácticas de seguridad. La última revisión exhaustiva del plan se realizó en la primavera de 2018. Este comité trabaja para identificar los posibles peligros de seguridad y crear un Plan de Desastres viable. La capacitación anual sobre procedimientos y simulacros para intrusos, incendios, evacuación de autobuses y terremotos se lleva a cabo en diversos momentos y circunstancias para ayudar a garantizar que todos en el campus sepan qué hacer en cualquier circunstancia. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente y cada salón de clase tiene mochilas y cubos que contienen los elementos necesarios en caso de una emergencia. Todos los que visitan nuestro campus deben registrarse en la oficina y usar una credencial de visitante para facilitar su identificación. Todo el personal también usa credenciales de identificación escolar. El director, las secretarías, el empleado de salud, el conserje principal y los oficiales de seguridad del campus llevan walkie-talkies para una comunicación inmediata.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	1.7	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.2	3.3	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40
Especialista de recursos	.3
Otro	9
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	27	24				3	3	3			
1	27	24	22				2	3	3			
2	24	24	24				2.5	2.5	3			
3	25	23	31				3	2.5	2			
4	31	35	27				2.5		2		2	
5	32	33	31				1.5		2.5	1	2.5	
6	33	34	32				.5		2.5	2	2.5	
Otro												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega de instrucción en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año está en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares estatales de matemáticas
- Estándares de ciencia de próxima generación
- Enfoque de instrucción Liderazgo / Ciencias de la mejora
- Aprendizaje socioemocional
- Integración tecnológica



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,017	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,033	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,004	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,793	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,652	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,235	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$215,000	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, RUSD tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a que todos los estudiantes cumplan o superen los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se retrasen. Las oportunidades federales categóricas y educativas adicionales se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como la Ley Cada Estudiante Triunfa. Estos programas incluyen, Título I (Apoyo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas); Título II (Mejorando la calidad del maestro); Título III (soporte para Adquisición del Idioma Inglés). Los fondos del estado proporcionan dólares suplementarios para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de conteo no duplicados, incluidos los jóvenes de crianza, los que están aprendiendo inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y escenarios de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona, que alberga la Escuela Ramona Community Montessori (TK-6) y el Monte. Valley Academy (TK-12 Escuela / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Montecito Continuation High School (9-12).

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6045	\$811	\$5233	\$83,706
Distrito	♦	♦	\$5504	\$71,367
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.0	15.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-30.6	9.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.