

Secundaria de Estudio Independiente Future Bound

720 Ninth St. • Ramona, CA 92065 • (760) 787-2068 • Niveles de año 7-12

Mike Sterner, Director/a
msterner@ramonausd.net
<http://mhs.ramonausd.net/>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona

720 Ninth St.
Ramona, CA 92065
760-787-2000
<http://www.ramonausd.net>

Consejo Directivo Distrital

Dawn Perfect, President
Daryn Drum, Vice President
Rodger Dohm
Kim Lasley
Bob Stody

Administración Distrital

Anne Staffieri, Ed.D
Superintendente
Theresa Grace
**Asistente del Superintendente de
Servicios Educativos**
Joel Garcia, Ed.D
**Asistente del Superintendente de
Recursos Humanos**
Rena Seifts
**Asistente del Superintendente de
Servicios Administrativos**

Descripción Escolar

Mensaje principal

Bienvenido a Future Bound! En 1986, el Estudio Independiente Future Bound fue diseñado para satisfacer las diversas necesidades educativas de los estudiantes de secundaria. Future Bound sigue siendo una colocación adecuada para los estudiantes que pueden no tener éxito en una escuela secundaria integral debido a problemas de asistencia, estado de crédito deficiente, inquietudes financieras, falta de motivación, inquietudes de salud o embarazo. Los estudiantes reciben libros de texto, otros materiales de instrucción y guías de estudio para cada área de estudio. Los cursos básicos también están disponibles en línea.

La asistencia de los estudiantes se basa en la finalización del trabajo del estudiante. El trabajo del curso es evaluado por maestros acreditados en el aula para determinar el estado de Aprobación o Reprobación. Los estudiantes y los padres / tutores firman un Acuerdo maestro que detalla los cursos / créditos intentados y programan una cita semanal para corregir el trabajo y recibir nuevas asignaciones. Los miembros del personal de Future Bound ayudan a los estudiantes a obtener su diploma de escuela secundaria, aprobar el GED o CHSPE, hacer la transición a la educación de adultos o convertirse en crédito actual para que puedan regresar a las escuelas secundarias de Ramona o Montecito.

La escuela secundaria Future Bound ofrece a las familias de Ramona una opción alternativa para la educación secundaria de sus hijos. Los estudiantes de Future Bound trabajan independientemente, de acuerdo con un acuerdo escrito y bajo la supervisión general de un maestro acreditado. Todos los estudiantes siguen el plan de estudios adoptado por el distrito y cumplen con los requisitos de graduación del distrito. Los cursos básicos se ofrecen a través de libros de texto tradicionales alineados con los estándares o a través de cursos en línea E2020. También se ofrecen cursos electivos. Los estudiantes y los maestros se reúnen semanalmente para analizar el trabajo y el progreso de los estudiantes.

Future Bound es único debido a las oportunidades que presenta para los estudiantes que no han tenido éxito en un entorno integral de la escuela secundaria. También permite que los estudiantes que tienen inquietudes médicas sean apoyados por nuestro personal de Future Bound. Esta instrucción individualizada proporciona un ambiente personal y de cuidado para nuestros estudiantes.

Mike Sterner
DIRECTOR DE ESCUELA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	4
11vo año	18
12vo año	13
Matriculación total	35

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	40.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	60.0
De escasos recursos económicos	62.9
Estudiantes del inglés	8.6
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria de Estudio Independiente Future	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	2	2	1
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	244
Sin certificación total	♦	♦	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria de Estudio Independiente	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El plan de estudios básico adoptado por el Distrito es los Estándares de Contenido de California (CCS). Los libros de texto adoptados por el distrito y los materiales complementarios están alineados con los estándares.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson 2018 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Integrated 1 CPM 2015 Integrated 2 CPM 2015 McGraw Hill Algebra 4th Edition Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Holt Rinehart 2006 Holt, Rinehart & Winston 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 2005 Prentice Hall 2005 Glencoe 2006 Pearson Prentice Hall 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona se mantiene cuidadosamente para garantizar que los campus sean seguros y limpios. Con la finalización de varios proyectos de construcción recientes en varios campus, el Distrito ha continuado brindando entornos de campus excepcionales para nuestros estudiantes, que ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del distrito que realiza el mantenimiento diario en más de 165 edificios, el distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido que permite fondos adicionales para mantener varios artículos, incluyendo pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas importantes dentro de los edificios .

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Las principales deficiencias son los azulejos del techo manchados por las goteras del techo y las alfombras que deben ser reemplazadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	36.0	40.0	52.0	51.0	48.0	50.0
Matemática	0.0	0.0	38.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	18	66	67	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	**	**	**

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	20	10	50.00	40.00
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	14	6	42.86	50.00
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	13	8	61.54	37.50
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	21	9	42.86	0
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	15	5	33.33	0
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	13	6	46.15	0
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Debido a la naturaleza de estudio independiente de Future Bound, los padres son una parte integral del plan educativo de cada estudiante. Los estudiantes y sus padres firman los Acuerdos Maestros acordando que todas las asignaciones de los cursos deben completarse en casa para obtener créditos. Los padres y maestros trabajan juntos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de los Estándares de Contenido de California para su nivel de grado particular. Se alienta a los padres a asistir a las citas programadas para la conferencia con el estudiante. Como miembros del Consejo del sitio escolar, los estudiantes de Future Bound y sus padres son una parte activa del proceso continuo de mejoramiento escolar.

Siempre agradecemos la participación de nuestros padres en los bailes, excursiones y eventos deportivos de Montecito High School.

Coordinador de participación de padres: oficina de FB 760-787-4300

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Future Bound está ubicado en el campus de la Escuela Secundaria Montecito (MHS) y, como tal, se considera parte del plan de seguridad integral de MHS. El Plan de Escuela Segura de Future Bound aborda los procedimientos que deben seguir la facultad y el personal en caso de emergencias y sigue las pautas establecidas por MHS. El plan se revisa cada año en el otoño, es aprobado por el Consejo del sitio escolar y se revisa con el personal durante las reuniones semanales del personal. El personal revisa el plan con los estudiantes y los mapas de evacuación se publican en todos los edificios del campus. Los motivos de MHS son supervisados por un miembro de seguridad de tiempo completo. Los miembros del personal están fuera de sus habitaciones durante los cambios de clase y el descanso de nutrición de doce minutos.

Asociándose con nuestros bomberos locales, EMS y la Oficina del Sheriff, Future Bound sigue los procedimientos de emergencia para los simulacros de incendio, cierre y terremoto. Future Bound participa en el simulacro de terremoto anual en toda la escuela de California.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.2	3.3	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	3.9
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	7.0	5.0	5.0	1	1	1						
Matemáticas	7.0	5.0	3.0	1	1	1						
Ciencia	7.0	4.0	6.0	1	1	1						
Ciencia Social	6.0	5.0	4.0	1	1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega de instrucción en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año está en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares estatales de matemáticas
- Estándares de ciencia de próxima generación
- Enfoque de instrucción Liderazgo / Ciencias de la mejora
- Aprendizaje socioemocional
- Integración tecnológica

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,017	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,033	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,004	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,793	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,652	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,235	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$215,000	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, el Distrito Escolar Unificado de Ramona tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se atrasen. Las oportunidades federales categóricas y de educación adicional se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que se volvió a autorizar en 2015 como la Ley de que todos los estudiantes tienen éxito. Estos programas incluyen, Título I (apoyo en artes del lenguaje en inglés y matemáticas); Título II (Mejora de la calidad docente); Título III (apoyo a la adquisición del idioma inglés). Los fondos estatales proporcionan dólares suplementarios para que el Distrito pueda brindar servicios adicionales a los estudiantes con recuento no duplicado, incluidos los jóvenes de acogida, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Ramona ofrece una amplia variedad de programas y entornos de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad de Ramona, que alberga la Escuela Montessori de la Comunidad de Ramona (TK-6) y el Mt. Valley Academy (TK-12 School / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Escuela Secundaria de Continuación Montecito (9-12).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7043	\$21	\$7022	\$84,812
Distrito	♦	♦	\$5504	\$71,367
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			24.2	17.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-1.5	10.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Secundaria de Estudio Independiente	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	35.0	18.2	24.0
Tasa de Graduación	40.0	63.6	60.0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	4.4	2.7	2.0
Tasa de Graduación	88.8	92.3	91.6
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.5	92.3	88.7
Afroamericanos	0.0	87.5	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	71.4	82.8
Asiáticos	0.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	33.3	87.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	100.0	96.4	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	80.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	58.3	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	92.3	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Future Bound no tiene ningún estudiante involucrado con los cursos de CTE.

Todos los estudiantes de FB evalúan nuestro Centro de Colegio y Carrera en el campus de Montecito High School.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.