



Escuela Primaria Hanson Lane

2520 Boundary Ave. • Ramona, CA 92065 • (760) 787-2100 • Niveles de año K-6

Christopher Gunnett, Director/a

cgunnett@ramonausd.net

<http://hes.ramonausd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona

720 Ninth St.

Ramona, CA 92065

760-787-2000

<http://www.ramonausd.net>

Consejo Directivo Distrital

Dawn Perfect, President

Daryn Drum, Vice President

Rodger Dohm

Kim Lasley

Bob Stoodly

Administración Distrital

Anne Staffieri, Ed.D

Superintendente

Theresa Grace

**Asistente del Superintendente de
Servicios Educativos**

Joel Garcia, Ed.D

**Asistente del Superintendente de
Recursos Humanos**

Rena Seifts

**Asistente del Superintendente de
Servicios Administrativos**

Descripción Escolar

Mensaje de los directores

¡Bienvenido a Hanson Elementary!

El personal de la Escuela Primaria Hanson les promete a cada una de nuestras familias que brinden la más alta calidad de instrucción basada en los estándares a todos los estudiantes y que hagan que los estudiantes, los padres y los demás cumplan con los más altos estándares de rendimiento. No aceptaremos límites en el potencial de aprendizaje de ningún niño. Los maestros crean entornos serios de aprendizaje en el aula enfocados en los estándares de nivel de grado y brindan a las familias información sobre el progreso de cada niño a través de calificaciones en línea, informes de progreso y conferencias.

El personal colabora regularmente con colegas para buscar e implementar estrategias más efectivas para ayudar a cada niño a alcanzar su potencial académico. Revisamos continuamente nuestra instrucción en el aula utilizando datos de evaluación y controles rápidos para comprender y modificar la instrucción cuando sea necesario para asegurar que los alumnos comprendan las lecciones.

El personal de Hanson identifica y satisface las necesidades individuales de aprendizaje de cada niño tanto en el aula como durante un tiempo de instrucción adicional llamado Respuesta a la intervención. Durante este tiempo de instrucción enfocado, cada estudiante recibe instrucción adicional de Lectura y Artes del Lenguaje específicamente dirigida a satisfacer sus necesidades. Los estudiantes continuarán con la instrucción, se les dará una nueva meta de aprendizaje o se mudarán de grupos dependiendo de sus éxitos. Los maestros de Hanson trabajan en estrecha colaboración con los programas Imagine Learning y DreamBox, que proporciona lecciones computarizadas y tutoriales para cada niño en función de su puntaje MAP individual. Los maestros usan evaluaciones dentro del programa basadas en la instrucción basada en los estándares actuales. Si un estudiante tiene problemas con un nuevo concepto, se le asignarán lecciones adicionales dentro de Imagine Learning o DreamBox para ayudarlo a comprender mejor lo que el maestro está enseñando.

El personal de Hanson promete a cada una de nuestras familias hacer lo que sea necesario para garantizar que sus hijos alcancen o superen las expectativas académicas de nivel de grado.

Christopher Gunnett, PRINCIPAL

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1er año	76
2do año	79
3er año	85
4to año	92
5to año	64
6to año	89
Matriculación total	573

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	49.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	44.2
De escasos recursos económicos	66.1
Estudiantes del inglés	25.7
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hanson Lane	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	23	26	23
Sin certificación total	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	244
Sin certificación total	♦	♦	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Hanson Lane	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El plan de estudios básico adoptado por el Distrito es los Estándares de Contenido de California (CCS). Los libros de texto adoptados por el distrito y los materiales complementarios están alineados con los estándares.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Grades K-5 2015 CPM Core Connections Course 1 Grade 6 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Science Harcourt 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections Harcourt 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona se mantiene cuidadosamente para garantizar que los campus sean seguros y limpios. Con la finalización de varios proyectos de construcción recientes en varios campus, el Distrito ha continuado brindando entornos de campus excepcionales para nuestros estudiantes, que ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del distrito que realiza el mantenimiento diario en más de 165 edificios, el distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido que permite fondos adicionales para mantener varios artículos, incluyendo pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas importantes dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Debido a las fugas en el techo y las fugas de las líneas de condensación de HVAC, hay varios paneles del techo que deben reemplazarse y reparaciones que deben realizarse
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Varios artefactos de iluminación estaban apagados y las bombillas deben reemplazarse o los balastos deben reemplazarse.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Las fugas en el techo necesitan ser reparadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Parte del equipo del patio de juegos está roto y necesita ser reemplazado.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	50.0	44.0	52.0	51.0	48.0	50.0
Matemática	35.0	33.0	38.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	71	66	67	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.4	16.9	23.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	332	326	98.19	43.56
Masculinos	188	184	97.87	39.13
Femeninas	144	142	98.61	49.30
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	161	160	99.38	31.88
Blanco	145	140	96.55	56.43
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.00	52.63
En Desventaja Socioeconómica	220	216	98.18	40.74
Estudiantes del Inglés	109	109	100.00	28.44
Alumnos con Discapacidades	45	41	91.11	7.32

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	332	324	97.59	32.72
Masculinos	188	183	97.34	34.43
Femeninas	144	141	97.92	30.5
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	161	160	99.38	18.13
Blanco	145	140	96.55	49.29
Dos o más orígenes étnicos	19	17	89.47	41.18
En Desventaja Socioeconómica	220	214	97.27	25.7
Estudiantes del Inglés	109	109	100	16.51
Alumnos con Discapacidades	45	41	91.11	7.32

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Hanson tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA) activa con un número creciente de padres recién involucrados. Contamos con más de 100 voluntarios regulares de padres y de la comunidad que trabajan en las aulas o que ayudan con eventos especiales. Nuestro Consejo Escolar (SSC) incluye padres cuyos hijos reciben servicios de apoyo de una variedad de programas categóricos. También tenemos un Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), que disfruta de una mayor participación y participación de los padres. Invitamos a los padres a compartir sus intereses y habilidades especiales en las actividades del club para nuestros estudiantes, e invitamos a los padres a ponerse en contacto con nuestro coordinador de voluntarios durante todo el año escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El propósito de nuestro Plan de seguridad escolar es contar con procedimientos para garantizar la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes frente a desastres naturales y otras amenazas a la seguridad del campus. La seguridad de los estudiantes es nuestra primera prioridad. Hemos trabajado y recibido capacitación de encargados de la aplicación de la ley, protección contra incendios y capacitadores de Escuelas Seguras en los últimos años para garantizar un Plan de seguridad escolar viable, integral y practicado.

El Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente recibiendo aportes de los padres y el personal en el Consejo Escolar. Hanson tiene un plan de evacuación de emergencia que aborda todas las situaciones de emergencia. El plan de emergencia se comparte con los padres durante todo el año escolar en las reuniones de padres de alumnos que aprenden inglés, las reuniones de la organización de padres y maestros y las reuniones del consejo de sitio escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.7	1.1	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.2	3.3	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	27	27	22				3	3	3.5			
1	26	26	27				3	3	2.5			
2	26	22	24				3	3.5	3.5			
3	23	24	22				3	3.5	3.5			
4	32	34	36				2.5	1			1	2.5
5	31	34	34				2.5	.5			2	2
6	34	35	35				2	.5			2	2.5

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega de instrucción en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año está en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares estatales de matemáticas
- Estándares de ciencia de próxima generación
- Enfoque de instrucción Liderazgo / Ciencias de la mejora
- Aprendizaje socioemocional
- Integración tecnológica

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,017	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,033	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,004	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,793	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,652	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,235	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$215,000	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, RUSD tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar o superar los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se retrasen. Las oportunidades federales categóricas y educativas adicionales se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa. Estos programas incluyen, Título I (Apoyo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas); Título II (Mejorando la calidad del maestro); Título III (soporte para Adquisición del Idioma Inglés). Los fondos del estado proporcionan dólares suplementarios para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de conteo no duplicados, incluidos los jóvenes de crianza, los que están aprendiendo inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y escenarios de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona, que alberga la Escuela Ramona Community Montessori (TK-6) y el Monte. Valley Academy (TK-12 Escuela / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Montecito Continuation High School (9-12).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5659	792	4867	79,405
Distrito	♦	♦	5504	\$71,367
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.3	10.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-37.7	3.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.