



Escuela Preparatoria Montecito

720 Ninth St. • Ramona, CA 92065-2348 • (760) 787-4300 • Niveles de año 9-12

Mike Sterner, Director/a
msterner@ramonausd.net
<http://mhs.ramonausd.net>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona

720 Ninth St.
Ramona, CA 92065
760-787-2000

<http://www.ramonausd.net>

Consejo Directivo Distrital

Dawn Perfect, President
Daryn Drum, Vice President
Rodger Dohm
Kim Lasley
Bob Stody

Administración Distrital

Anne Staffieri, Ed.D
Superintendente
Theresa Grace

Asistente del Superintendente de Servicios Educativos

Joel Garcia, Ed.D
**Asistente del Superintendente de
Recursos Humanos**

Rena Seifts
**Asistente del Superintendente de
Servicios Administrativos**

Descripción Escolar

Mensaje de los directores

Bienvenidos a Montecito High School (MHS). El objetivo principal de Montecito High School es involucrar a los estudiantes en su aprendizaje y prepararlos para sus planes posteriores a la escuela secundaria. Con ese fin, el personal de MHS enseña el currículo basado en los estándares de California para que los estudiantes puedan demostrar dominio en todas las áreas académicas y obtener un diploma de escuela secundaria.

Los estudiantes de Montecito High School asisten a la escuela de 7:45 a.m. a 12:48 p.m. diariamente con la opción de asistir a una clase de sexto período en la que pueden obtener créditos adicionales y / o recuperar créditos perdidos.

Las tardes de los días de semana se dedican al desarrollo del personal, la colaboración y las conferencias con los estudiantes y sus padres.

Declaración de la Misión de Montecito High School

La Escuela Secundaria Montecito prepara a los estudiantes para el éxito académico, para el crecimiento personal y para convertirse en miembros productivos de la comunidad al proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, flexible y de apoyo. Los estudiantes cumplen con los requisitos académicos y demuestran responsabilidad social personal que los capacitará y los preparará para prosperar en el siglo XXI.

Declaración de la Visión de la Escuela Secundaria Montecito

En Montecito High School abrazamos la diversidad y ofrecemos programas que promueven la comprensión y el respeto. Se brindan oportunidades de extensión e intervención para enriquecer nuestro aprendizaje de Common Core en un entorno de colaboración. Nos esforzamos por construir una cultura de preparación universitaria y profesional para cada estudiante, dándoles la confianza y la capacidad para tener éxito.

El Distrito Escolar Unificado de Ramona atiende a una población de 5630 alumnos en los grados TK-12 a lo largo de 172 millas. El campus de la Escuela Secundaria Montecito está ubicado en 720 9th St y consta de 12 aulas (incluidos 2 laboratorios de computación), una oficina principal con una sala de conferencias y un centro universitario y vocacional, un centro de medios de biblioteca y una sala de usos múltiples. Hay 8 maestros que prestan servicios en 6.1 F.T.E.s con todos los cursos básicos ofrecidos y una variedad de asignaturas optativas, incluidos varios cursos CTE y cursos universitarios / profesionales (CAP).

La Escuela Secundaria Montecito es una escuela de continuación que actualmente recibe a aproximadamente 140 estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de Ramona ha experimentado una disminución en la inscripción durante los últimos 13 años y la inscripción en MHS ha comenzado a disminuir en los últimos 6 años. Además, ha habido un aumento en la población latina / hispana con una disminución en la población blanca. MHS atiende a muchos estudiantes en riesgo en los grados 10 a 12. MHS es una escuela de Título Uno para toda la escuela. Como la mayoría de los estudiantes tienen deficiencia de crédito al ingresar a MHS, somos un sitio enfocado en la recuperación de créditos. Los sistemas están implementados para brindar oportunidades de captar créditos, mantenerse actualizados y ampliar las oportunidades de aprendizaje. Montecito High School está en un sistema trimestral con seis períodos ofrecidos por día; Cinco períodos dentro del día escolar regular y aprendizaje extendido (Tiempo de Toro) durante el sexto período. Hay clases tradicionales, oportunidades de educación en línea, clases nocturnas y un horario de Toro (período seis) que está diseñado para brindar más apoyo a los estudiantes con dificultades, así como para proporcionar tiempo adicional para que los estudiantes trabajen de forma independiente en el trabajo de clase. Los maestros están disponibles para ofrecer su asistencia durante el Tiempo de Toro.

La Escuela Secundaria Montecito tiene una organización activa del cuerpo estudiantil (club STAR) que brinda a nuestra comunidad escolar varias actividades a lo largo del año. Los estudiantes disfrutan de barbacoas ocasionales, un festival de otoño, un día de tacos y una búsqueda de huevos de Pascua con nuestro vecino preescolar Head Start. Los estudiantes de la clase de Construcción construyen bancos para otras escuelas en el distrito y completan proyectos de embellecimiento del campus en MHS. Como parte de nuestro enfoque en la universidad y la carrera profesional, MHS organiza un Día anual de universidades y carreras con proveedores de muchas universidades, escuelas técnicas y todas las ramas de las fuerzas armadas. Los estudiantes de MHS participan en una asociación con la escuela primaria Ramona para brindar tutoría a los estudiantes de primaria. Nuestros estudiantes disfrutan de la experiencia y se benefician al ayudar a sus contrapartes más jóvenes. MHS ofrece a los estudiantes oportunidades extracurriculares y extracurriculares, como fútbol, baloncesto, club de arte, anuario y participación en el concurso Skills USA para los oficios de la construcción.

Mike Sterner
DIRECTOR DE ESCUELA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	5
10mo año	23
11vo año	60
12vo año	62
Matriculación total	150

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	42.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	52.7
De escasos recursos económicos	57.3
Estudiantes del inglés	8.0
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Montecito	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	6	8	8
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	244
Sin certificación total	♦	♦	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Montecito	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El plan de estudios básico adoptado por el Distrito es los Estándares de Contenido de California (CCS). Los libros de texto adoptados por el distrito y los materiales complementarios están alineados con los estándares.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson 2018 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Integrated 1 CPM 2015 Integrated 2 CPM 2015 McGraw Hill Algebra 4th Edition Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Holt Rinehart 2006 Holt, Rinehart & Winston 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 2005 Prentice Hall 2005 Glenco 2006 Pearson Prentice Hall 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipo disponible: microscopios, portaobjetos, vaso de precipitados, medios de contraste para tubo de ensayo y matraz

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona se mantiene cuidadosamente para garantizar que los campus sean seguros y limpios. Con la finalización de varios proyectos de construcción recientes en varios campus, el Distrito ha continuado brindando entornos de campus excepcionales para nuestros estudiantes, que ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del distrito que realiza el mantenimiento diario en más de 165 edificios, el distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido que permite fondos adicionales para mantener varios artículos, incluyendo pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas importantes dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Las principales deficiencias son los azulejos del techo manchados por las goteras del techo y las alfombras que deben ser reemplazadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	6.0	12.0	52.0	51.0	48.0	50.0
Matemática	2.0	0.0	38.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	24	66	67	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	**	**	**

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	68	65	95.59	12.31
Masculinos	44	43	97.73	11.63
Femeninas	24	22	91.67	13.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	35	32	91.43	6.25
Blanco	27	27	100.00	14.81
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	39	36	92.31	11.11
Estudiantes del Inglés	21	19	90.48	5.26
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	67	62	92.54	0
Masculinos	44	41	93.18	0
Femeninas	23	21	91.3	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	34	30	88.24	0
Blanco	27	26	96.3	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	38	33	86.84	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay numerosas oportunidades para la participación de los padres en Montecito High School (MHS). Los padres pueden participar en el gobierno de la escuela al participar en el Consejo del sitio escolar. El propósito principal del consejo es: establecer y enfocarse en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la escuela, aprobar gastos categóricos y monitorear el progreso hacia el logro de las metas de la escuela. Los padres están invitados a participar en la Noche de Regreso a la Escuela y Casa Abierta. El MHS STAR Club tiene actividades y eventos especiales en los que los padres pueden participar y brindar su apoyo. Los padres siempre son bienvenidos a asistir a bailes, excursiones y eventos deportivos.

Coordinador de participación de padres: oficina de MHS 760-787-4300

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de Montecito aborda los procedimientos que el personal y los estudiantes deben seguir en caso de una emergencia. El plan sigue las pautas establecidas por la Oficina del Distrito y el Código de Educación de California. El plan se revisa cada año en el otoño, es aprobado por el Consejo del sitio escolar y se revisa con el personal durante las reuniones semanales del personal. El personal revisa el plan con los estudiantes y los mapas de evacuación se publican en todos los edificios del campus. Los motivos de MHS son supervisados ??por un miembro de seguridad de tiempo completo. Los miembros del personal están fuera de sus habitaciones durante los cambios de clase y el descanso de nutrición de 12 minutos.

Asociarse con nuestros bomberos locales, EMS y Sheriff. MHS sigue los procedimientos de emergencia en simulacros de incendio, cierre y terremoto. MHS participa en el simulacro de terremoto anual en toda la escuela de California.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.6	7.5	12.0
Tasa de Expulsiones	1.0	0.5	1.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.2	3.3	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1
Especialista de recursos	.5
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	140

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	19.0	22.0	28.0	4	3	1	4	3	3		1	2
Matemáticas	19.0	20.0	19.0	2	4	4	4	2	3			
Ciencia	17.0	19.0	34.0	3	2			1	1			1
Ciencia Social	25.0	28.0	30.0	1	1		5	5	5		1	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega de instrucción en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año está en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares estatales de matemáticas
- Estándares de ciencia de próxima generación
- Enfoque de instrucción Liderazgo / Ciencias de la mejora
- Aprendizaje socioemocional
- Integración tecnológica

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,017	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,033	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,004	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,793	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,652	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,235	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$215,000	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, el Distrito Escolar Unificado de Ramona ofrece una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se atrasen. Las oportunidades educativas categóricas y adicionales federales se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que se volvió a autorizar en 2015 como la Ley de que todos los estudiantes tienen éxito. Estos programas incluyen, Título I (apoyo en artes del lenguaje en inglés y matemáticas); Título II (Mejora de la calidad docente); Título III (apoyo a la adquisición del idioma inglés). Los fondos estatales proporcionan dólares suplementarios para que el Distrito pueda brindar servicios adicionales a los estudiantes con recuento no duplicado, incluidos los jóvenes de acogida, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y entornos de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona que alberga la Escuela Montessori de la Comunidad Ramona (TK-6) y el Mt. Valley Academy (TK-12 School / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Escuela Secundaria de Continuación Montecito (9-12).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Montecito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	20.8	11.3	0.0
Tasa de Graduación	52.8	81.1	70.6
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	4.4	2.7	2.0
Tasa de Graduación	88.8	92.3	91.6
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9649	\$3337	\$6311	\$61,114
Distrito	♦	♦	\$5504	\$71,367
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			13.7	-15.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-12.1	-22.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	72
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	26
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	68.4	92.3	88.7
Afroamericanos	0.0	87.5	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	71.4	82.8
Asiáticos	0.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	56.5	87.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	80.0	96.4	92.1
Dos o más orígenes étnicos	66.7	80.0	91.2
De escasos recursos económicos	65.4	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	20.0	58.3	56.7
Alumnos con discapacidades	60.0	92.3	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La planificación universitaria y profesional con los estudiantes ha sido una de las metas principales de Montecito High School (MHS) en los últimos años. En 2015, todas las personas mayores tenían un plan de postgrado y la mayoría tenía planes de asistir a instituciones postsecundarias. Con la implementación de las clases del Programa de Acceso Universitario (CAP) y la creación del centro universitario y profesional hace dos años, los estudiantes cuentan con todos los recursos necesarios para tomar decisiones informadas sobre los planes futuros. Con acceso directo a todas las solicitudes necesarias, visitas a colegios comunitarios locales y escuelas de la Universidad Estatal de California, y herramientas de organización muy necesarias, los estudiantes se preparan para la universidad o carrera elegida cuando se gradúan. Además, MHS organiza anualmente una gran Feria de Carreras. Representantes de las Fuerzas Armadas, escuelas técnicas, colegios y fuerza laboral vienen a MHS. Los estudiantes disfrutan haciendo preguntas y explorando opciones de carrera. Las estrategias de Common Core incorporadas en todos los cursos están llevando a los estudiantes a través de proyectos de aplicaciones del mundo real, como proyectos de iPad, documentos de investigación, anotación electrónica y clases de educación técnica de California que son relevantes en la fuerza laboral de hoy.

La comunidad de la Escuela Secundaria Montecito ha establecido múltiples relaciones con organizaciones locales, como la asociación continua con el Club Rotario de Ramona. Rotary patrocina premios de "estudiante del mes", presentaciones dirigidas por los estudiantes y becas de 12º grado. El programa de tutoría de MHS / Ramona Elementary les brinda a los estudiantes de MHS la oportunidad de servir a la escuela vecina brindando tutoría a los estudiantes más jóvenes. Los eventos de MHS incluyen la Semana del Listón Rojo, el Relevé por la Vida y la caza anual de huevos de Pascua con el vecino preescolar Head Start.

Si bien las secciones de educación técnica de California se han visto afectadas por los recortes presupuestarios en MHS, todavía hay una vía de construcción enriquecedora que proporciona a los estudiantes cursos prácticos de aplicación en el mundo real. Los estudiantes aprenden habilidades que pueden utilizar durante la escuela secundaria, inmediatamente después de la escuela secundaria en la fuerza laboral, y en la universidad o en la escuela técnica. Nuestras clases de construcción incluyen desarrollo de habilidades en estructuras, plomería, electricidad, mosaicos, concreto, así como oportunidades para visitar las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Ramona para ayudar a reparar estructuras. La construcción se secuencia con los cursos de construcción I y II. Esto proporciona secuenciación y articulación con la educación postsecundaria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.