



# Escuela Primaria Mount Woodson

17427 Archie Moore Rd. • Ramona, CA 92065-6907 • (760) 788-5120 • Niveles de año K-6

Tamara Lewis, Director/a  
tlewis@ramonausd.net  
<http://mwes.ramonausd.net>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona**

720 Ninth St.  
Ramona, CA 92065  
760-787-2000  
<http://www.ramonausd.net>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Dawn Perfect, President  
Daryn Drum, Vice President  
Rodger Dohm  
Kim Lasley  
Bob Stody

#### **Administración Distrital**

Anne Staffieri, Ed.D  
**Superintendente**  
Theresa Grace  
**Asistente del Superintendente de  
Servicios Educativos**

Joel Garcia, Ed.D  
**Asistente del Superintendente de  
Recursos Humanos**

Rena Seifts  
**Asistente del Superintendente de  
Servicios Administrativos**

### **Descripción Escolar**

#### **Mensaje del director**

Es un privilegio servir como el director de Mt. Woodson Elementary School, ganadora del premio California Distinguished School en 1995 y 2010, del National Blue Ribbon School en 1997, y de la Asociación de Juntas Escolares de California Golden Bell en 1999. Esta es una escuela excepcional con un personal dedicado que se esfuerza por proporcionar un Educación sobresaliente para cada alumno, todos los días. Nuestro compromiso de apoyar a cada estudiante académica y emocionalmente es el corazón de nuestra escuela. También compartimos la pasión por desarrollar un buen carácter y conciencia social en nuestros estudiantes. Nuestro programa de instrucción de alta calidad se ve reforzado por el apoyo de nuestro PTA y los padres voluntarios. Trabajamos juntos para apoyar a los estudiantes y hacer que todos los días sean un gran día para aprender en Mt. Woodson.

Mt. Woodson School se compromete a proporcionar un programa educativo de educación e inspiración para todos nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es que los académicos se conviertan en aprendices autorregulados que puedan perseverar en cualquier desafío. Creemos que es nuestra responsabilidad preparar a todos los estudiantes para la preparación para la carrera y la universidad, sin excepción. Nuestro programa incluye un énfasis en lo académico para todos los estudiantes, el desarrollo de una fuerte autoestima, una apreciación de las artes y una comprensión de la tecnología como una herramienta importante.

Terminamos el año escolar 2017-2018 con aproximadamente 475 estudiantes en 17 clases que van desde el kindergarten de transición hasta el sexto grado. Ofrecemos un programa de servicios de apoyo de inclusión total que sirve a todos los estudiantes con necesidades especiales.

Creemos que nuestra misión es educar a todos los académicos a niveles más altos de rendimiento académico en un entorno seguro, amoroso y saludable que promueva el respeto por uno mismo y por los demás. Creemos que todos los estudiantes tienen el derecho de lograr el dominio del nivel de grado y las habilidades extendidas. A través del desarrollo de Aprendices Autorregulados, los académicos se interesarán y se responsabilizarán de su propio aprendizaje, harán las preguntas y buscarán los recursos que necesitan para desarrollar la comprensión de las habilidades necesarias para ser un aprendiz, pensador y solucionador de problemas de por vida.

Tamara Lewis, PRINCIPAL

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1er año	65
2do año	70
3er año	61
4to año	59
5to año	63
6to año	75
<b>Matriculación total</b>	<b>461</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	41.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	49.9
De escasos recursos económicos	55.1
Estudiantes del inglés	27.1
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Mount Woodson	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	20	20	21
<b>Sin certificación total</b>	1	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	244
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	6
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Mount Woodson	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	1	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	1	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El plan de estudios básico adoptado por el Distrito es los Estándares de Contenido de California (CCS). Los libros de texto adoptados por el distrito y los materiales complementarios están alineados con los estándares.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Math Expressions Grades K-5 2015 CPM Core Connections Course 1 Grade 6 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science Harcourt 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections Harcourt 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona se mantiene cuidadosamente para garantizar que los campus sean seguros y limpios. Con la finalización de varios proyectos de construcción recientes en varios campus, el Distrito ha continuado brindando entornos de campus excepcionales para nuestros estudiantes, que ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del distrito que realiza el mantenimiento diario en más de 165 edificios, el distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido que permite fondos adicionales para mantener varios artículos, incluyendo pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas importantes dentro de los edificios .

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	Las fugas en el techo necesitan ser reparadas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	Problemas de iluminación deben ser abordados. El personal de mantenimiento cambió las bombillas quemadas durante las vacaciones de invierno y el mantenimiento ha comenzado a reemplazar los balastos que no funcionan.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Re-asfalto y raya el patio de recreo; Cerrar la brecha entre el asfalto y la rampa de hormigón. Se necesita una caída adicional en el campo de juego superior.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Adecuado	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	39.0	46.0	52.0	51.0	48.0	50.0
Matemática	32.0	38.0	38.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	80	72	66	67	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.3	23.8	36.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	258	253	98.06	46.25
<b>Masculinos</b>	144	143	99.31	36.36
<b>Femeninas</b>	114	110	96.49	59.09
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	110	109	99.09	32.11
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	125	121	96.80	60.33
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	14	14	100.00	42.86
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	152	149	98.03	32.21
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	82	98.80	28.05
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	40	39	97.50	7.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	260	253	97.31	37.55
Masculinos	145	143	98.62	37.76
Femeninas	115	110	95.65	37.27
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	110	109	99.09	26.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	127	121	95.28	48.76
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	42.86
En Desventaja Socioeconómica	154	149	96.75	24.83
Estudiantes del Inglés	83	82	98.8	23.17
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.5	12.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Primaria Mt. Woodson apoya firmemente la participación de la comunidad a través de:

- El Consejo del sitio escolar se reúne varias veces al año y es un consejo asesor importante que revisa la efectividad de los programas escolares y supervisa los gastos categóricos.
- Nuestro ELAC es un comité asesor para ofrecer información sobre el proceso de toma de decisiones para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés.
- La Junta de la PTA se reúne mensualmente y brinda apoyo para programas y actividades escolares.
- Los padres son bienvenidos a participar en la educación de sus hijos sirviendo como voluntarios en la escuela o en el hogar.
- Mt. Woodson está comprometido con la toma de decisiones en el sitio, y todas las partes interesadas, los miembros del personal escolar y los padres son bienvenidos en las reuniones de grupo, que se celebran cada dos meses.
- Coordinadora de participación de los padres: Michelle Fezzey (760) 788-5120

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El personal de la Primaria Mt. Woodson se preocupa por brindar un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y atento. Los patios de nuestras escuelas están cercados y todas las puertas están cerradas durante el horario escolar. Todos los visitantes deben ingresar a la escuela a través de nuestra oficina y deben registrarse en el sistema de registro en línea de RAPTOR y llevar una etiqueta de visitante mientras se encuentren en el campus.

Mt. Woodson tiene un plan integral de seguridad escolar completo que está archivado en la escuela y en la oficina del distrito. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado durante el año escolar 2018-2019. Se consultó a los proveedores de servicios de emergencia y de aplicación de la ley durante el desarrollo del plan. El plan fue revisado con nuestro personal en septiembre de 2018 para nuestro plan de seguridad escolar y de distrito.

El personal de la escuela revisa anualmente el Plan de Seguridad Escolar. Regularmente se llevan a cabo simulacros de incendio, bloqueo y desastre. Cada salón de clases está equipado con una mochila que contiene suministros de emergencia provistos por la PTA y un documento de emergencia publicado en cada puerta de salida.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	1.8	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.2	3.3	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0
Otro	5.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	24	23				3.5	3.5	3			
1	24	27	24				2.5	2.5	2.5			
2	28	25	24				2.5	2.5	2.5			
3	27	24	25				3	2.5	2.5			
4	31	33	30				2.5		2		2	
5	33	37	32				1		2	1	2	
6	34	31	38					2		2		2
Otro												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega de instrucción en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año está en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares estatales de matemáticas
- Estándares de ciencia de próxima generación
- Enfoque de instrucción Liderazgo / Ciencias de la mejora
- Aprendizaje socioemocional
- Integración tecnológica

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,017	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,033	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,004	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,793	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,652	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,235	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$215,000	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5826	\$990	\$4836	\$78,696
Distrito	♦	♦	\$5504	\$71,367
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.9	9.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-38.3	2.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.



### **Tipos de Servicios Financiados**

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, RUSD tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar o superar los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se retrasen. Las oportunidades federales categóricas y educativas adicionales se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa. Estos programas incluyen, Título I (Apoyo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas); Título II (Mejorando la calidad del maestro); Título III (soporte para Adquisición del Idioma Inglés). Los fondos del estado proporcionan dólares suplementarios para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de conteo no duplicados, incluidos los jóvenes de crianza, los que están aprendiendo inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y escenarios de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona, que alberga la Escuela Ramona Community Montessori (TK-6) y el Monte. Valley Academy (TK-12 Escuela / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Montecito Continuation High School (9-12)..

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.