



Escuela Primaria Ramona

415 Eighth St. • Ramona, CA 92065-2346 • (760) 787-4400 • Niveles de año K-6
Pixie (Lorraine) Sulser, Director/a
psulser@ramonausd.net
<http://res.ramonausd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona

720 Ninth St.
Ramona, CA 92065
760-787-2000
<http://www.ramonausd.net>

Consejo Directivo Distrital

Dawn Perfect, President
Daryn Drum, Vice President
Rodger Dohm
Kim Lasley
Bob Stody

Administración Distrital

Anne Staffieri, Ed.D
Superintendente
Theresa Grace
**Asistente del Superintendente de
Servicios Educativos**
Joel Garcia, Ed.D
**Asistente del Superintendente de
Recursos Humanos**
Rena Seifts
**Asistente del Superintendente de
Servicios Administrativos**

Descripción Escolar

Mensaje del director

En Ramona Elementary estamos comprometidos con la excelencia educativa de nuestros estudiantes. Nuestra prioridad número uno es el aprendizaje del estudiante y el crecimiento académico. Con un personal dedicado y capacitado, que trabaja en colaboración con las familias y la comunidad de nuestra escuela, nuestro objetivo es proporcionar oportunidades para el Aprendizaje Propósito todos los días. Trabajamos en equipo para ayudar a nuestros estudiantes a obtener la confianza y las habilidades necesarias para convertirse en aprendices autorregulados; Sabemos que cuando los estudiantes pueden articular dónde se encuentran en su camino de aprendizaje y tener un plan para lo que necesitan, el aprendizaje se convierte en un proceso más personal y orientado hacia los objetivos. Nos estamos enfocando este año en brindar múltiples oportunidades cada día para que los estudiantes participen en pensamientos y aprendizajes rigurosos y en conversaciones académicas sobre ese aprendizaje. La Primaria Ramona es 1: 1 con Chromebooks o iPads en cada salón de clases y está enfocada en ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos alfabetizados digitalmente.

Nuestro personal se enorgullece de brindar una educación de alta calidad a todos nuestros estudiantes. Estamos comprometidos a brindar una instrucción de calidad en todas las materias e infundir las prácticas de enseñanza más efectivas para lograr el crecimiento académico de nuestros estudiantes.

La Primaria Ramona ha estado educando a niños desde 1896. El sitio de la escuela está ubicado en el corazón de Ramona, adyacente a la Oficina del Distrito y la Escuela Secundaria Alternativa Montecito. Hay aproximadamente 440 estudiantes en el campus, alojados en 18 aulas. Nuestro personal también incluye tres instructores académicos especializados que atienden a aproximadamente 75 estudiantes de educación especial. Para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, se ha agregado un 50% de consejeros al personal; mantenemos una asociación con servicios comunitarios como Vista Hill y Smart Care que brindan instrucción social / emocional, sesiones en grupos pequeños e interacciones con los padres. Los edificios adicionales incluyen una biblioteca, un laboratorio de computación y una sala de usos múltiples.

Además del programa TK-6, la Primaria Ramona es también el hogar del programa preescolar de educación especial y el programa ambulatorio intensivo de primaria, que brinda servicios a los estudiantes en todo el distrito. Para los estudiantes que necesitan apoyo adicional, ofrecemos un programa para después de la escuela que ofrece ayuda con la tarea y oportunidades de enriquecimiento en computadoras, danza, ciencias, manualidades, jardinería, apoyo de lectura y atletismo. Junto con Vista Hill / Smart Care, hemos podido brindar asesoramiento a los estudiantes y grupos sociales para ayudarlos con el crecimiento social y el crecimiento emocional.

La misión de la Escuela Primaria Ramona es que cada estudiante crezca y sobresalga académicamente, físicamente, socialmente y emocionalmente. Utilizamos instrucción basada en datos para asegurar que nuestros estudiantes tengan el conocimiento, las habilidades, la confianza y los valores para convertirse en ciudadanos responsables y contribuyentes. Usamos evaluaciones continuas para medir el crecimiento de los estudiantes y guiar la instrucción. Estamos comprometidos con la excelencia utilizando estrategias basadas en la investigación y trabajamos para utilizar todos los recursos disponibles para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de estudiantes.

Pixie Sulser
Director de escuela

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1er año	59
2do año	55
3er año	66
4to año	57
5to año	81
6to año	79
Matriculación total	471

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	72.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	24.6
De escasos recursos económicos	80.7
Estudiantes del inglés	44.2
Alumnos con discapacidades	18.7
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ramona	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	23	25	25
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	244
Sin certificación total	♦	♦	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Ramona	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El plan de estudios básico adoptado por el Distrito es los Estándares de Contenido de California (CCS). Los libros de texto adoptados por el distrito y los materiales complementarios están alineados con los estándares.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 20173 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Grades K-5 2015 CPM Core Connections Course 1 Grade 6 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Science Harcourt 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections Harcourt 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona se mantiene cuidadosamente para garantizar que los campus sean seguros y limpios. Con la finalización de varios proyectos de construcción recientes en varios campus, el Distrito ha continuado brindando entornos de campus excepcionales para nuestros estudiantes, que ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del distrito que realiza el mantenimiento diario en más de 165 edificios, el distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido que permite fondos adicionales para mantener varios artículos, incluyendo pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas importantes dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Las losetas del techo dañadas o manchadas deben reemplazarse a medida que se completen las reparaciones del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	La iluminación necesita ser reparada. El personal reemplazó las bombillas quemadas durante las vacaciones de invierno y comenzará a reemplazar los balastos cuando el tiempo lo permita.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Re-techo en áreas específicas; repintar los relocatables.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Retire y reemplace el asfalto dañado o levantado en varias áreas; re-rama estacionamientos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	34.0	52.0	51.0	48.0	50.0
Matemática	23.0	22.0	38.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	41	47	66	67	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.9	16.0	6.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	279	275	98.57	33.82
Masculinos	130	129	99.23	32.56
Femeninas	149	146	97.99	34.93
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	212	210	99.06	30.48
Blanco	58	56	96.55	44.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	228	227	99.56	29.52
Estudiantes del Inglés	155	154	99.35	29.22
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	7.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	279	274	98.21	21.53
Masculinos	130	129	99.23	20.93
Femeninas	149	145	97.32	22.07
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	212	210	99.06	18.1
Blanco	58	55	94.83	32.73
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	228	227	99.56	18.5
Estudiantes del Inglés	155	154	99.35	18.83
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	1.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres juega un papel vital en la Escuela Primaria Ramona. Se alienta a los padres a que tomen decisiones al participar en nuestro Consejo Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés y PTA. Nuestro nuevo consejero del 50% también se acerca a los padres que ofrecen apoyo familiar, al igual que nuestra asociación con Vista Hill y Smart Care. Se alientan las visitas a los salones de clase y la asistencia de los padres. Aquellos que no se sienten cómodos en el salón de clases son bienvenidos a participar y brindar asistencia con las actividades que se pueden completar en el hogar o en el salón de la escuela.

La comunicación entre el hogar y la escuela se facilita a través del acceso a las páginas web de maestros y escuelas, correo electrónico, asambleas de Fired Up Friday, página de Facebook de la escuela y nuestro sistema telefónico automatizado. Los padres también pueden acceder a la información del estudiante (asistencia, calificaciones, resultados de exámenes) a través del portal para padres de PowerSchool. La mayoría de los maestros mantienen contacto semanal con los padres con respecto a la tarea y el progreso de los estudiantes. Los padres son socios bienvenidos en nuestra reunión mensual "Encendido el viernes" donde toda la escuela saluda nuestra bandera, celebra los logros de los alumnos / empleados con el reconocimiento del ciudadano del mes y la asistencia mensual. Además, nuestro PTA y ELAC apoyan las actividades familiares en toda la escuela, como el Show de talentos, el baile de Halloween de Monster Mash, las Noches de cine y el Concurso de deletreo. También organizamos un gran carnaval de primavera al final del año para recaudar fondos para el próximo año y permitir que nuestras familias participen de manera divertida en nuestras actividades escolares. Los padres están invitados a asistir a nuestra noche de otoño de regreso a la escuela, actuaciones de nivel de grado y nuestra Casa Abierta de Primavera.

Aproximadamente el 50% de nuestra población estudiantil son estudiantes de segundo idioma, siendo el español el segundo idioma predominante. Toda la comunicación entre la escuela y el hogar se realiza en inglés y español. Ofrecemos traductores en la Noche de Regreso a la Escuela, conferencias de padres / maestros y reuniones de IEP. Contamos con personal bilingüe para asistir a los padres en todo momento.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Ramona se revisa anualmente y se actualiza para garantizar que cumpla con las contingencias variables y proporciona al personal los recursos para responder a una emergencia. Los simulacros de práctica para emergencias como incendios, terremotos y encierros se programan mensualmente, con simulacros periódicos adicionales para garantizar la seguridad de los estudiantes en caso de un desastre natural o intrusos en el campus. Todos los salones están equipados con un kit para desastres, y cada habitación en el campus tiene un mapa de evacuación ubicado junto a la puerta más usada. Cada aula tiene un sistema telefónico actualizado, así como un sistema de llamadas integradas que facilita la comunicación inmediata entre el personal y el personal de la oficina. La Escuela Primaria Ramona participa en la Patrulla de Seguridad Escolar patrocinada por la Patrulla de Caminos de California. El CHP entrena a nuestros estudiantes y trabaja con el coordinador del sitio para mantener un programa de calidad para los estudiantes que ingresan y salen de nuestro campus. La Escuela Primaria Ramona emplea a varios Oficiales de Seguridad del Campus que ayudan con la seguridad de los estudiantes durante el recreo y el almuerzo. Los Oficiales de Seguridad del Campus también se reúnen mensualmente para recibir capacitación y para discutir asuntos relacionados con la seguridad escolar. Nuestro Plan de Seguridad Escolar se comparte con los padres en las juntas de ELAC, PTA y del Consejo Escolar, y se publica en nuestro sitio web.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.3	1.9	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.2	3.3	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	.3
Otro	1.
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	24	25				3.5	3.5	3			
1	26	25	25				2.5	2.5	2.5			
2	25	26	25				2.5	2.5	2			
3	25	24	26				2.5	2.5	2.5			
4	32	34	35				2.5				2	1.5
5	30	37	34							2	2	2.5
6	32	34	40				2				2	2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega de instrucción en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año está en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares estatales de matemáticas
- Estándares de ciencia de próxima generación
- Enfoque de instrucción Liderazgo / Ciencias de la mejora
- Aprendizaje socioemocional
- Integración tecnológica

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,017	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,033	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,004	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,793	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,652	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,235	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$215,000	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$1787	\$1787	\$4932	\$76,211
Distrito	♦	♦	\$5504	\$75,526
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-11.0	0.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-36.4	-0.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, RUSD tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se atrasen. Las oportunidades federales categóricas y de educación adicional se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que se volvió a autorizar en 2015 como la Ley de que todos los estudiantes tienen éxito. Estos programas incluyen, Título I (apoyo en artes del lenguaje en inglés y matemáticas); Título II (Mejora de la calidad docente); Título III (apoyo a la adquisición del idioma inglés). Los fondos estatales proporcionan dólares suplementarios para que el Distrito pueda brindar servicios adicionales a los estudiantes con recuento no duplicado, incluidos los jóvenes de acogida, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y entornos de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona que alberga la Escuela Montessori de la Comunidad Ramona (TK-6) y el Mt. Valley Academy (TK-12 School / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Escuela Secundaria de Continuación Montecito (9-12).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.