



# Escuela Preparatoria Ramona

1401 Hanson Lane • Ramona, CA 92065-3304 • (760) 787-4000 • Niveles de año 9-12

Tony Newman, Director/a  
tnewman@ramonausd.net  
<http://rhs.ramonausd.net/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona**

720 Ninth St.  
Ramona, CA 92065  
760-787-2000  
<http://www.ramonausd.net>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Dawn Perfect, President  
Daryn Drum, Vice President  
Rodger Dohm  
Kim Lasley  
Bob Stody

#### **Administración Distrital**

Anne Staffieri, Ed.D  
**Superintendente**  
Theresa Grace  
**Asistente del Superintendente de  
Servicios Educativos**  
Joel Garcia, Ed.D  
**Asistente del Superintendente de  
Recursos Humanos**  
Rena Seifts  
**Asistente del Superintendente de  
Servicios Administrativos**

### **Descripción Escolar**

#### **Mensaje del Director**

¡Bienvenido a Ramona High School, hogar de los Bulldogs! La Escuela Secundaria Ramona se enorgullece de ser una comunidad de aprendizaje profesional, y estamos comprometidos a defender nuestra visión de preparar a los estudiantes de hoy para el mundo del mañana a través de cada faceta de nuestro trabajo diario. Nuestro rol fundamental como comunidad de aprendizaje profesional (PLC) nos impulsa a formular las siguientes preguntas esenciales:

1. ¿Qué es exactamente lo que queremos que todos los estudiantes aprendan?
2. ¿Cómo sabremos cuando lo hayan aprendido?
3. ¿Cómo responderemos cuando algunos alumnos no aprendan?

RHS tiene una cultura escolar centrada en el aprendizaje y nos comprometemos a garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. Bulldog PRIDE (Perseverancia, Relaciones, Innovación, Dedicación, Excelencia) significa que cultivamos una cultura de colaboración entre estudiantes y maestros. La escuela utiliza intenciones de aprendizaje y criterios de éxito en las aulas para que el aprendizaje sea visible para los estudiantes. Nuestro objetivo colectivo es preparar a nuestros estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera y para el éxito en sus caminos postsecundarios. Por lo tanto, RHS se compromete a proporcionar a nuestros estudiantes experiencias de aprendizaje desafiantes y relevantes en nuestros programas curriculares, así como nuestros galardonados artes visuales, artes escénicas, CTE (Educación Profesional y Técnica) y programas atléticos.

Tony Newman, Director

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	1
9no año	390
10mo año	389
11vo año	348
12vo año	337
Enseñanza secundaria sin división de año	22
<b>Matriculación total</b>	<b>1,487</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	37.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	54.8
De escasos recursos económicos	36.1
Estudiantes del inglés	5.5
Alumnos con discapacidades	14.3
Jóvenes de crianza temporal	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Ramona	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	63	62	63
<b>Sin certificación total</b>	8	6	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	1	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	244
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	6
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Ramona	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	3	4	3
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	3	4	2
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El plan de estudios básico adoptado por el Distrito es los Estándares de Contenido de California (CCS). Los libros de texto adoptados por el distrito y los materiales complementarios están alineados con los estándares.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>MyPerspectives 9th &amp; 10th grade: Pearson 2017                      MyPerspectives American Literature: Pearson 2017                      MyPerspectives British &amp; World: Pearson 2017                      Literature: Structure, Sound &amp; Sense (AP) Harcourt Brace Jovonovich 2015                      The Student Writer (AP) McGraw Hill 2004                      Short Prose Reader 10th ed. McGraw Hill 2003                      Short Prose Reader 11th ed. McGraw Hill 2006                      Short Prose Reader 12th ed. McGraw Hill 2009                      Short Prose Reader 13th ed. McGraw Hill 2013</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Core Connections Integrated I CPM 2014                      Core Connections Integrated II &amp; III CPM                      Pre Calculus 3rd ed. CPM 2018                      Calculus 3rd ed. CPM 2017                      Calculus/B (AP) McDougal 2011                      The Practice of Statistics 5th ed. (AP) BFW 2015</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Modern Earth Science Holt, Rinehart &amp; Winston 2002                      Modern Biology Holt, Rinehart and Winston 2007                      Campbell Biology (AP) Pearson 2014                      Chemistry Prentice Hall                      Zumdabl Chemistry (AP) 5th ed. Houghton Mifflin 2000                      Heath Physics D.C. Heath 1992                      Physics Principles &amp; Problems Merrill Publishing Company 1986                      Living in the Environment (AP) 18th ed. Cengage 2015                      Human Anatomy &amp; Physiology Benjamin/Cummings 1998</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>World History: Connections to Today Prentice Hall 2005                      History of Western Society (AP) 11th ed. Bedford St. Martin's 2014                      The Americans McDougal Littell 2006                      The American Pageant 13th ed. Houghton Mifflin 2006                      American Government Pearson/Prentice Hall 2006                      Today and Tomorrow Glencoe 2005                      Government in American 13th ed. Pearson/Prentice Hall                      Economics Worth Publishers 2006</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Realidades I, 2 &amp; 3 Prentice Hall 2004                      Teams (AP) Vista 2014                      Allez, Viens! Level 1, 2 &amp; 3 Holt 2000                      D'accord 3 Vista 2015</p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<p>Saldos de triple haz - 32                      Balanzas Electrónicas - 12                      Placas Calientes - 20                      Microscopios - 81                      Campanas de humos - 4                      Líneas de gas - 93</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Quemadores Bunsen - 28 Cilindros graduados - 141 Vasos - 448 Matraces Erlenmeyer - 147 Anillos Stands - 78 Chromebooks - 40 Maniqués de anatomía - 44 Esqueletos de tamaño completo - 4 Modelos de Anatomía Surtidos 16  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona se mantiene cuidadosamente para garantizar que los campus sean seguros y limpios. Con la finalización de varios proyectos de construcción recientes en varios campus, el Distrito ha continuado brindando entornos de campus excepcionales para nuestros estudiantes, que ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del distrito que realiza el mantenimiento diario en más de 165 edificios, el distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido que permite fondos adicionales para mantener varios artículos, incluyendo pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas importantes dentro de los edificios .

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	Re-alfombra en lugares específicos; volver a pintar el interior y el exterior de las aulas móviles. Reemplace los azulejos del techo debido a las fugas de agua
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	Reemplace las bombillas faltantes en varios lugares; Instale tapas de tomacorrientes en varios lugares.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Adecuado</b>	Se deben actualizar algunos lavabos y baños con fugas.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	Re-techo en varios lugares.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	66.0	59.0	52.0	51.0	48.0	50.0
Matemática	31.0	33.0	38.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	58	60	66	67	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.4	24.6	38.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	327	322	98.47	58.57
<b>Masculinos</b>	182	179	98.35	50.56
<b>Femeninas</b>	145	143	98.62	68.53
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	117	116	99.15	46.55
<b>Blanco</b>	187	185	98.93	66.85
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	12	10	83.33	50.00
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	119	117	98.32	43.59
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	41	100.00	14.63
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	28	93.33	22.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	327	322	98.47	32.6
Masculinos	182	180	98.9	32.02
Femeninas	145	142	97.93	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	115	98.29	15.65
Blanco	187	185	98.93	43.41
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	45.45
En Desventaja Socioeconómica	119	118	99.16	17.8
Estudiantes del Inglés	41	41	100	0
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Ramona reconoce la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela y se compromete a trabajar junto con nuestros padres para el éxito de nuestros estudiantes. RHS organiza muchas noches para padres durante todo el año, incluida la Noche de Regreso a la Escuela; Noche de padres de 8vo grado; Noche Universitaria para Padres de Sophomores, Juniors y Seniors; Noche de Ayuda Financiera; Noche de Honores y Colocación Avanzada; y la RHS Showcase Night. Además, hay muchas oportunidades disponibles para la participación de los padres, incluyendo PTSA, el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Padres para los Aprendices de Inglés, el Club Booster de RHS y el Comité Grad Nite.

Coordinadora de participación de los padres: Cynthia Salow (760) 787-4005

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Ramona es un informe integral preparado con el aporte del RUSD, el personal de RHS, los padres y la policía local. El informe se actualiza al comienzo de cada año escolar y contiene la información necesaria en caso de emergencia. Junto con el informe, la escuela mantiene materiales beneficiosos (chalecos de emergencia, pancartas, etc.) que se utilizarían en caso de una situación urgente. A los maestros se les proporciona al comienzo de cada año con una nota de preparación para desastres, un plan de evacuación, un mapa actual de la escuela y tarjetas alfa para ayudar a todo el personal a organizarse. Las aulas también están equipadas con cubos de seguridad en caso de un bloqueo prolongado. Nuestro campus se monitorea con personal de seguridad de RHS de 6:30 a.m.- 3:30 p.m. cada día de la semana

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.3	3.0	4.9
Tasa de Expulsiones	0.2	0.1	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.2	3.3	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	8.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	362

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	32.0	30.0	29.0	2	6	7	23	22	23	27	27	23
Matemáticas	29.0	31.0	29.0	7	3	9	30	33	22	17	17	21
Ciencia	32.0	32.0	32.0	1	1	1	15	13	17	19	23	17
Ciencia Social	35.0	32.0	32.0		2		10	15	21	27	22	16

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega de instrucción en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año está en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares estatales de matemáticas
- Estándares de ciencia de próxima generación
- Enfoque de instrucción Liderazgo / Ciencias de la mejora
- Aprendizaje socioemocional
- Integración tecnológica



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,017	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,033	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,004	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,793	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,652	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,235	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$215,000	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, RUSD tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar o superar los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se retrasen. Las oportunidades federales categóricas y educativas adicionales se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa. Estos programas incluyen, Título I (Apoyo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas); Título II (Mejorando la calidad del maestro); Título III (soporte para Adquisición del Idioma Inglés). Los fondos del estado proporcionan dólares suplementarios para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de conteo no duplicados, incluidos los jóvenes de crianza, los que están aprendiendo inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y escenarios de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona, que alberga la Escuela Ramona Community Montessori (TK-6) y el Monte. Valley Academy (TK-12 Escuela / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Montecito Continuation High School (9-12).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Ramona	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	0.8	0.6	0.8
Tasa de Graduación	95.8	95.4	96.7
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	4.4	2.7	2.0
Tasa de Graduación	88.8	92.3	91.6
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7095	\$1464	\$5630	\$79,183
Distrito	♦	♦	\$5504	\$71,367
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.3	10.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.4	3.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	777
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	27
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	53

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	46.4

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	6	♦
Ciencias sociales	12	♦
Todos los cursos	32	32.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.6	92.3	88.7
Afroamericanos	87.5	87.5	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	80.0	71.4	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	95.2	87.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	96.8	96.4	92.1
Dos o más orígenes étnicos	83.3	80.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	72.2	58.3	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	92.3	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Secundaria Ramona ofrece un curso de Educación Técnica Profesional que ayuda a los estudiantes a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos CTE están abiertos a todos los estudiantes matriculados en Ramona High School. Los estudiantes que completan cursos de CTE han dominado las habilidades y competencias para cada curso tomado. La Escuela Secundaria Ramona ofrece una variedad de cursos que se rigen por los siguientes Caminos: Agricultura y Recursos Naturales, Ingeniería y Arquitectura, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Fabricación y Desarrollo de Productos, y Transporte. La información sobre nuestros cursos se puede encontrar en el sitio web de la Escuela Secundaria Ramona. Más información sobre CTE está disponible en el sitio web del Departamento de Educación de California.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.