

Escuela Primaria Otis Butler Whaley

2655 Alvin Avenue • San Jose CA, 95121 • (408) 270-6759 • Niveles de año K-6

Tonya Trim, Director/a

ttrim@eesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Primario Evergreen

3188 Quimby Road
San Jose CA, 95148
(408) 270-6800
www.eesd.org

Consejo Directivo Distrital

Sylvia Alvarez
Bonnie Mace
Leila Welch
Jim Zito

Administración Distrital

Katherine Gomez
Superintendente

Superintendente asociado

Dan Deguara

Director de servicios educativos

Gary Kishimoto

Director de servicios estudiantiles

Carole Schmitt

Director de recursos humanos

Charles Crosby

Director de servicios auxiliares de funcionamiento

Denise Williams

Director de programas categóricos

Nelly Yang

Funcionario Financiero Principal

Rick Navarro

Mensaje de la directora

El personal de la escuela O.B. Whaley cree que excelencia depende de mantener altas expectativas para nosotros mismos y para los 494 alumnos que servimos. Colaboramos para proporcionar un programa de excelencia académica en donde las fortalezas, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos individuales son reconocidos y apoyados. La escuela O.B. Whaley fue honrada en el año 1989, 1997 y 2004 como escuela distinguida de California y en el 1990 como una escuela nacional de excelencia de listón azul. En el 2004 y 2007, también fuimos honrados como una escuela de rendimiento de Título I.

Nuestra comunidad escolar étnicamente diversa tiene una amplia base socio-económica. Mediante el "contrato de escuela-hogar", los padres hacen un compromiso anual para participar en la educación de sus hijos. Reconocemos que la participación de los padres es una clave el éxito estudiantil y los invitamos y alentamos a todos los padres a participar activamente en el proceso educativo.

Mediante el subsidio 21st Century y una sociedad con la ciudad de San Jose y el YMCA, proporcionamos un programa de enriquecimiento y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), abierto a todos los alumnos. Los padres y administradores escolares están activamente involucrados en la iniciativa de vecindades unidas (SNI, por sus siglas en inglés) de San Jose y la asociación comunitaria West Evergreen (WENA, por sus siglas en inglés).

Declaración de la misión escolar

La misión de la escuela O.B. Whaley es proporcionar un entorno educativo exigente que permite que todos los alumnos desarrollen su habilidad de comunicar efectivamente, pensar críticamente, analizar, resolver problemas y aplicar lo que aprenden en un mundo técnico y global. Una educación significativa y efectiva debe incluir alumnos en un programa planeado repleto con aprendizaje activo. Excelencia debe extenderse por todo el aprendizaje y debe reflejarse en todas las áreas curriculares.

La administración y la facultad debe esforzarse por excelencia profesional al mantenerse al tanto con pautas estatales. Debemos sostener contabilidad al continuamente medir nuestro rendimiento con las exigentes normas distritales y nuestras metas establecidas anualmente. Líderes escolares deben proporcionar el personal con acceso al mejor pensamiento sobre el currículo e instrucción mediante actividades de extensivo desarrollo del personal e inspirarlos mediante un entorno de colaboración para analizar e implementar estrategias que permiten que los alumnos logren su máximo potencial físico e intelectual. Una premisa principal será que todos los alumnos pueden y serán estudiantes exitosos. Al trabajar con servicio de apoyo educativo, enfatizando estilos de aprendizaje y simultáneamente incluyendo los padres en el proceso de educar sus hijos, nos esforzaremos para que todos los alumnos realicen éxito la primera vez. Éxito estudiantil debe ser medido por rendimiento estudiantil. Alumnos no logrando competencia de nivel de año serán identificados temprano y ofrecidos ayuda con intervención temprana y una programa de aprendizaje acelerado.

Buscaremos darle a cada alumno un entorno acogedor que maximiza autoestima e inspira el deseo intrínseco de aprender en cada alumno. Usamos Apoyo e Intervención sobre Conducta Positiva a Nivel Escolar (SW-PBIS, por sus siglas en inglés) para promover la conducta ética de cada alumno, responsabilidad por si mismo y preocupación por otra gente. El personal de la escuela O.B. Whaley cree y espera que todos los alumnos pueden y lograrán comportarse de manera responsable para asegurar un entorno ideal de aprendizaje. Los alumnos deben sentirse valorados por sus talentos únicos y reconocimiento se proporcionará cuando los alumnos han logrado hitos académicos y cívicos. Sobre todo, nuestro entorno será seguro.

La escuela O.B. Whaley proporcionará oportunidades para la colaboración de los padres y la comunidad que los permite participar en el proceso de toma de decisiones. Proporcionaremos oportunidades educativas que promueven aprendizaje de por vida para los alumnos y sus familias. Le daremos la bienvenida y alentaremos nuestras familias y comunidad para aceptar el valor y la responsabilidad de educación para hacer la experiencia docente de cada alumno una de éxito.

Los líderes de la escuela O.B. Whaley deben inspirar el personal, los padres y los alumnos a lograr nuestra misión mediante comunicación abierta, oportunidades para que se le escuche a todos, sus ideas respetadas y sensibilidad a preocupación individual. El entorno que resulta será uno que celebra diversidad y proporciona a todos un sentido de satisfacción, bien estar, éxito académico y social.

Perfil escolar y comunitario

El distrito escolar Evergreen, ubicado en la ciudad de San Jose, cuenta con 15 escuelas primarias y 3 escuelas secundarias. Antes una pequeña ciudad agrícola, San Jose se convirtió en un magneto para residentes suburbanos entre los años 60 y 90 y ahora es la tercera ciudad más grande en California. La ciudad está ubicada en el Valle del Silicio, en el extremo sur del área de la bahía de San Francisco y cuenta con más de 973,000 residentes.

La escuela primaria O.B. Whaley está ubicada la sección oeste dentro de los límites del distrito. En el ciclo escolar 2015-16, la escuela trabajó con 514 alumnos del TK al sexto año según un horario de calendario tradicional. La gráfica demuestra la matriculación escolar por etnia.

La escuela proporciona un lugar seguro, comprensivo y enfocado en la familia para que nuestros alumnos aprendan, crezca y desarrolle intelectualmente. Los maestros, el personal y los administradores continúan trabajando bajo el principio que los alumnos son lo más importante.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1er año	70
2do año	68
3er año	76
4to año	81
5to año	90
6to año	64
Matriculación total	523

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	27.3
Filipinos	7.5
Hispanos o latinos	60
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	1.1
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	74.8
Estudiantes del inglés	55.6
Alumnos con discapacidades	8
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Primaria Otis Butler Whaley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	25	23	19.5
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Primario Evergreen	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	486
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Escuela Primaria Otis Butler Whaley	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.9	0.1
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	99.8	0.2

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El distrito escolar Evergreen realizó una audiencia el 9 de octubre del 2014 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buen calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivo utilizados dentro del distrito debe alinearse con las normas y estructuras del contenido estatal de California, con aprobación final por la junta directiva. Libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más actuales disponibles. La tabla presenta información recopiladas en septiembre del 2014 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de textos estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para salud o para artes visuales y escénicas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2009 (kínder-6to año): MacMillan/McGraw Hill Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Adoptado en el 2008 (kínder): Harcourt Adoptado en el 2008 (1er-5to año): Houghton Mifflin Adoptado en el 2008 (6to año): Glencoe (MacMillan/McGraw Hill) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Adoptado en el 2007 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2007 (1er-5to año): MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 (6to año): Holt, Rhinehart, Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de octubre del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2006 (kínder): Pearson Scott Forseman Adoptado en el 2006 (1er-6to año): Houghton Mifflin Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria O.B. Whaley, originalmente construida en el año 1965, actualmente cuenta con 35 salones permanentes, 16 salones portátiles, dos salones Head Start, dos laboratorios de computación, una biblioteca, una cafetería/salón multiusos, una sala del personal, una oficina ASES y dos patios de recreo.

En el último par de años, la nueva biblioteca escolar fue construida, se instalaron paredes docentes y unidades de aire acondicionado en varios salones e iluminación y actualizaciones al techo se completaron. El campo deportivo también fue totalmente reconstruido en diciembre del 2008. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones.

Proceso de limpieza:

La escuela primaria O.B. Whaley proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela primaria O.B. Whaley de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/11/2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/11/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	31	36	61	63	44	48
Matemática	25	30	57	60	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	48	33	40	79	77	75	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.9	30.3	22.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	88	88	100.0	39.8
Masculinos	44	44	100.0	38.6
Femeninas	44	44	100.0	40.9
Asiático	23	23	100.0	56.5
Hispano o Latino	58	58	100.0	31.0
En Desventaja Socioeconómica	71	71	100.0	36.6
Estudiantes del Inglés	36	36	100.0	13.9
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	45.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	13	13	100.0	38.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	76	76	100.0	27.6
	4	79	78	98.7	29.5
	5	89	89	100.0	44.9
	6	69	69	100.0	42.0
Masculinos	3	46	46	100.0	23.9
	4	40	39	97.5	33.3
	5	44	44	100.0	43.2
	6	33	33	100.0	30.3
Femeninas	3	30	30	100.0	33.3
	4	39	39	100.0	25.6
	5	45	45	100.0	46.7
	6	36	36	100.0	52.8
Asiático	3	21	21	100.0	42.9
	4	22	22	100.0	45.5
	5	23	23	100.0	65.2
	6	23	23	100.0	47.8
Hispano o Latino	3	41	41	100.0	14.6
	4	43	42	97.7	16.7
	5	59	59	100.0	32.2
	6	39	39	100.0	38.5

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	54	54	100.0	24.1
	4	58	57	98.3	24.6
	5	72	72	100.0	43.1
	6	52	52	100.0	38.5
Estudiantes del Inglés	3	43	43	100.0	11.6
	4	40	40	100.0	2.5
	5	36	36	100.0	13.9
	6	27	27	100.0	14.8
Alumnos con Discapacidades	5	11	11	100.0	18.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	13	13	100.0	30.8

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	76	76	100.0	44.7
	4	79	79	100.0	27.9
	5	88	88	100.0	21.6
	6	69	69	100.0	26.1
Masculinos	3	46	46	100.0	39.1
	4	40	40	100.0	35.0
	5	44	44	100.0	27.3
	6	33	33	100.0	12.1
Femeninas	3	30	30	100.0	53.3
	4	39	39	100.0	20.5
	5	44	44	100.0	15.9
	6	36	36	100.0	38.9
Asiático	3	21	21	100.0	71.4
	4	22	22	100.0	45.5
	5	23	23	100.0	39.1
	6	23	23	100.0	39.1

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	41	41	100.0	29.3
	4	43	43	100.0	20.9
	5	58	58	100.0	13.8
	6	39	39	100.0	17.9
En Desventaja Socioeconómica	3	54	54	100.0	40.7
	4	58	58	100.0	22.4
	5	71	71	100.0	25.4
	6	52	52	100.0	25.0
Estudiantes del Inglés	3	43	43	100.0	30.2
	4	40	40	100.0	12.5
	5	36	36	100.0	11.1
	6	27	27	100.0	7.4
Alumnos con Discapacidades	5	11	11	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	13	13	100.0	46.1

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la escuela primaria O.B. Whaley. Los padres son alentados a estar más activos en la educación de sus hijos al darse de voluntarios en la escuela, participando en actividades y comités y consejos escolares tales como el comité asesor de estudiantes del inglés y el consejo del sitio escolar. El PTA entusiásticamente apoya la comunidad escolar.

Durante el año, las actividades de participación de los padres/familia se listan en la página web de la escuela. La escuela ofrece varios talleres de padres-alumnos durante el año y en una pequeña conferencia de alfabetismo de familia en octubre.

La escuela también recibe apoyo de varios negocios locales y organizaciones comunitarias. Contribuciones de la asociación comunitaria West Evergreen han añadido a la calidad de instrucción y ambiente escolar total.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (408) 270-6759.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación de la escuela primaria O.B. Whaley. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. Supervisión del almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y padres voluntarios. Todos los visitantes al plantel deben apuntarse en la oficina principal y usar un pase de visitante en todo momento durante su visita al plantel escolar. Hay una área designada para dejar y recoger los alumnos enfrente de la escuela.

El sitio escolar puede ser asegurado con candado a lo largo del perímetro total y todos los visitantes deben pasar por la oficina principal a fin de entrar al plantel durante la jornada escolar.

El plan de seguridad del sitio escolar fue actualizado y repasado en febrero del 2016 por el equipo de repuesta a emergencia (ERT, por sus siglas en inglés). Cualquiera por el equipo y todas las revisiones al plan son inmediatamente comunicadas al personal clasificado y certificado. Elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- reglas y procedimientos escolares
- política de acoso sexual
- estado actual de delitos escolares
- notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil
- código de vestimenta a nivel escolar
- políticas relacionadas a la suspensión/expulsión
- procedimientos de desastre/simulacros de rutina y emergencia
- ingreso y egreso de alumnos, padres y empleados escolares

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio, desastre y encierro se realizan en rotación durante el ciclo escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.2	0.6	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.8	0.4	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	5	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	71.4	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.05
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.41
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.16
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	
Otro	as needed
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	25	23	23		1	1	3	3	3			
1	21	23	23	2			1	3	3			
2	23	25	25				4	3	3			
3	20	20	20	2	1	1	4	4	4			
4	28	28	28				2	3	3			
5	29	34	34				3				2	2
6	32	32	32				1	2	2	2	1	1

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal establecen habilidades de enseñanza y conceptos mediante participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito patrocina cinco a siete días de desarrollo del personal cada año, durante los cuales los miembros participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional. A los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías.

Un tutor curricular proporciona desarrollo del personal específico para maestros, a nivel escolar, con un enfoque sobre la implementación del enfoque las Normas Básicas Comunes en la enseñanza y aprendizaje.

Los miércoles y jueves seleccionados serán programados para cortas actividades de desarrollo del personal y planeación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,537	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,013	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,623	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,888	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,504	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,850	\$201,784
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	47%	39%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5804	1666	4138	89,762
Distrito	♦	♦	\$1337	\$86,588
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,137
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			209.5	3.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-27.1	19.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda de impacto económico
- Programa de mejoramiento escolar y bibliotecario
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: Cadwallader, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.