



Escuela Primaria Cadwallader

3799 Cadwallader Avenue • San Jose, CA 95121 • (408) 270-4950 • Niveles de año K-6
Maureen McClintock, Director/a
mmclintock@eesd.org
cadwallader.eesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



**Evergreen
School District**

Distrito Escolar Primario Evergreen

3188 Quimby Road
San Jose CA, 95148
(408) 270-6800
www.eesd.org

Consejo Directivo Distrital

Sylvia Alvarez
Balaji Vankatraman
Bonnie Mace
Leila Welch
Jim Zito

Administración Distrital

Katherine Gomez
Superintendente

Dan Deguara

Superintendente Auxiliar

Gary Kishimoto

Director de Servicios Estudiantiles

Carole Schmitt

Director de Recursos Humanos

Charles Crosby

Director de Comunicación e

Inclusión Comunitaria

Denise Williams

Director de Instrucción

Nelly Yang

Funcionario Empresario Principal

Rick Navarro

Ruth Stephens Radle

Descripción Escolar

La escuela primaria Cadwallader está ubicada en el centro del distrito escolar Evergreen en el sureste de San Jose. Nuestra escuela es una cohesiva sociedad de alumnos, padres, educadores, personal auxiliar y miembros comunitarios. Nuestra comunidad escolar se enorgullece en proporcionar una educación de calidad en un entorno comprensivo, acogedor y exigente. Tenemos rigurosas expectativas académicas combinadas con un entorno que promueve creatividad estudiantil y respeto por diversidad cultural. Los alumnos son retados a desarrollar a su máximo potencia con entusiasmo y de forma voluntaria.

Con los temas de aprendizaje de por vida y orgullo escolar siempre presentes, la escuela primaria Cadwallader proporciona todos los alumnos con un entorno motivador en donde aprender. Esto se refleja en el entorno prevalente que dice que extraordinario aprendizaje sucede aquí! Los maestros están en la vanguardia de prácticas basadas en investigación que mejor abordan las necesidades estudiantiles de aprendizaje. Todos los maestros comunican de forma regular con los padres y el personal auxiliar. Ellos son individuos abiertos, cariñosos y dedicados. Nuestro grupo de educadores efectivos y altamente calificados demuestran una actitud positiva sobre su profesión, el distrito escolar Evergreen y la comunidad que sirve la escuela Evergreen.

Fuimos designados una escuela distinguida de California y una escuela de rendimiento académico de Título I para el ciclo escolar 2009-2010. Para el ciclo escolar 2010-11, fuimos premiados con el distinto honor de ser una escuela de rendimiento académico de Título I por dos consecutivos. Nuestra puntuación APO para el ciclo escolar 2012-13 fue 895 y para el ciclo escolar 2013-14, fuimos otorgados el premio de Escuela de Rendimiento Académico de Título I por tercera vez! Estamos extremadamente orgullosos de estos logros como validan nuestros esfuerzos en asegurar que todos los alumnos reciban una educación equilibrada.

Visión de la escuela Cadwallader

En la escuela Cadwallader inspiramos, entusiasmos, y motivamos todos los alumnos a ser estudiantes de por vida con el conocimiento y las habilidades de pensamiento crítico para lograr sus metas personales y tener un impacto positivo en nuestro mundo.

Misión de la escuela Cadwallader

Nuestro personal en la escuela Cadwallader se compromete a:

- celebrar y apreciar diversidad dentro de nuestra comunidad, estableciendo la integridad, perseverancia, respeto y empatía
- asegurar que los alumnos tengan un entorno seguro en donde se sienten valorados, satisfechos y motivados a desarrollar un fuerte sentido de valor propio para cumplir con sus sueños y esperanzas, y ser parte de la comunidad.
- mostrar a los alumnos como pensar críticamente, colaborar, y retarse a tener un estado de mente de crecimiento
- inspirar los alumnos a lograr la excelencia académica en nuestro mundo siempre cambiante, al desarrollar estudiantes de por vida usando prácticas basadas en investigación

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1er año	46
2do año	57
3er año	55
4to año	46
5to año	50
6to año	42
Matriculación total	343

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	41.7
Filipinos	10.2
Hispanos o latinos	30
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	7.6
Dos o más razas	7
De escasos recursos económicos	40.8
Estudiantes del inglés	25.7
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cadwallader	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	18	19	20
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Primario Evergreen	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	534
Sin certificación total	♦	♦	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Cadwallader	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Evergreen realizó una Audiencia Pública el 12 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

A todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto alineados con las normas o materiales instructivos, o ambos, de las materias básicas, para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivo utilizados dentro del distrito deben alinearse con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de el Consejo Administrativo. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, permitiendo que los libros de texto usados en la escuela sean los más actuales disponibles. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para Salud o para Artes Visuales y Escénicas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado el 14 de abril de 2016 (Kinder-5º nivel de año): CA Wonders McGraw Hill Adoptado en 2016 (6º-8º nivel de año): Springboard Collegeboard Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Adoptado el 16 de abril de 2015 (Kinder-3º nivel de año): Engage NY Adoptado el 16 de abril de 2015 (4º-5º nivel de año): Bridges Mathematics Adoptado el 16 de abril de 2015 (6º-8º nivel de año): College Preparatory Mathematics, Math Vision Project Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Adoptado en el 2007 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2007 (1er-5to año): MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 (6to año): Holt, Rhinehart, Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2006 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2006 (1er-6to año): Houghton Mifflin Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Cadwallader, originalmente construida en el año 1966, actualmente cuenta con 20 salones permanentes, 8 salones portátiles, un laboratorio informático, una biblioteca, una cafetería/salón multiusos, un sala del personal y tres patios de recreo. En los últimos cinco años, la oficina escolar y salón de trabajo han sido pintados, el estacionamiento ha sido actualizado y mejoramientos a la circuitos eléctricos y de datos se han completado. Otras actualizaciones incluyen estera de hule instalada en los patios de recreo, nueva iluminación en riel en el salón multiusos y nueva caldera. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones.

Proceso de limpieza:

La escuela primaria Cadwallader proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela primaria Cadwallader de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	66	62	63	63	48	48
Matemática	66	61	60	60	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	78	80	77	75	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.6	19.6	15.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	48	46	95.8	80.4
Masculinos	24	24	100.0	79.2
Femeninas	24	22	91.7	81.8
Asiático	21	21	100.0	76.2
Hispano o Latino	12	10	83.3	80.0
En Desventaja Socioeconómica	20	19	95.0	68.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	200	197	98.5	62.44
Masculinos	110	109	99.09	63.3
Femeninas	90	88	97.78	61.36
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	75	74	98.67	77.03
Filipino	18	18	100	77.78
Hispano o Latino	65	64	98.46	50
Blanco	18	18	100	55.56
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	43.75
En Desventaja Socioeconómica	83	82	98.8	50
Estudiantes del Inglés	79	79	100	64.56
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	200	198	99	61.11
Masculinos	110	110	100	64.55
Femeninas	90	88	97.78	56.82
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	75	74	98.67	75.68
Filipino	18	18	100	61.11
Hispano o Latino	65	64	98.46	50
Blanco	18	18	100	61.11
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	50
En Desventaja Socioeconómica	83	82	98.8	53.66
Estudiantes del Inglés	79	79	100	65.82
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres en el mejoramiento escolar se garantiza mediante los esfuerzos colaborativos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La PTA es una organización que busca unir el personal escolar y la comunidad mediante actividades positivas. El SSC se reúne periódicamente para supervisar el programa instructivo y aportar ideas relacionadas con el plan del sitio escolar.

Además de las oportunidades diarias de voluntariado en el salón, y de asistencia a excursiones, durante el año se realizan Noches Familiares de Título I, las cuales incluyen tales temas como Noche de Arte en familia, Noche de Lecto-escritura en familia y Noche de Ciencia en familia. Nuestro Consejo de Alumnos también patrocina noches como la Noche de Lotería Familiar y Noche de Cine en Familia.

Los padres también se han involucrado en el programa Walk and Roll que está patrocinando la ciudad de San Jose mediante un subsidio de varios años. Los miércoles son días Walk and Roll, en los que se motiva a los padres a caminar a la escuela con sus hijos para participar en un evento a nivel escolar, para hacer un poco de ejercicio y aliviar la congestión de tráfico alrededor de la escuela. Los padres también trabajan como voluntarios para ayudar con la dirección del tráfico enfrente de la escuela.

Nuestra PTA realiza un evento de Trunk or Treat en el otoño y un Baile del Día de San Valentín en febrero.

La escuela Cadwallader también recibe apoyo de varios negocios locales y organizaciones comunitarias. El continuo apoyo al programa y las donaciones de la iglesia comunitaria Evergreen, Lucky, Office Depot, Wells Fargo Bank y la ciudad de San Jose, han aportado a la calidad de instrucción y han mejorado nuestro entorno escolar.

Información de contacto:

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios, pueden comunicarse con la escuela al (408) 270-4950.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación de la escuela primaria Cadwallader. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. La supervisión durante el almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y padres voluntarios. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina principal y portar un pase de visitante durante toda su visita al plantel escolar. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos enfrente de la escuela y en el lado del campo.

El Plan Integral de Seguridad Escolar será actualizado y modificado en marzo del 2018. Todas las modificaciones al plan son comunicadas inmediatamente al personal clasificado y certificado. Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- reglas y procedimientos escolares
- política de acoso sexual
- estado actual de delitos escolares
- notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil
- código de vestimenta a nivel escolar
- políticas relacionadas a la suspensión/expulsión
- procedimientos de desastre/simulacros de rutina y emergencia
- ingreso y egreso de alumnos, padres y empleados escolares

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el ciclo escolar se realizan rotativamente simulacros de incendio, desastre y encierro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	0.5	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		71.4

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Director/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.05
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.563
Psicólogo/a	.41
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.16
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	1
Otro	as needed

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	
-----------------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	18	19	24	2	1		1	2	2			
1	23	25	24				2	2	2			
2	22	22	22		1		3	1	2			
3	23	22	23		1		2	2	3			
4	34	30	23					1	2	1		
5	31	27	25				2	2	2			
6	31	28	21			1	2	2	1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

A nivel del sitio, del 2012 al 2015, los maestros participaron en formación profesional sobre Estrategias de Pensamiento Visual mientras realizamos la transición hacia las Normas Básicas Comunes. Esto fue parte de un plan de formación profesional de tres años. A partir del año escolar 2015-2016, Cadwallader comenzó a enfocarse sobre el uso de Accountable Talk.

En el año escolar 2017-2018. Accountable Talk es una estrategia que todos los maestros siguen usando en las áreas de contenido. Los alumnos usan oraciones completas para generar conversaciones colaborativas, a la vez que incluyen evidencia para apoyar sus argumentos. También en 2017-2018, nuestro capacitador de instrucción del sitio inició un trabajo enfocado con los maestros de kínder y 1º nivel de año para implementar en nuestro sitio el programa de Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Los maestros de 2º y 3º nivel de año empezarán la capacitación durante el año escolar 2018-2019.

Aualmente, el distrito programa un día de formación del personal, en el cual los sitios escolares planean formación profesional del personal con base en las necesidades y sugerencias del propio personal. En cada nivel de año se forman Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para enfocarse sobre una necesidad de dicho nivel de año. Cada mes se destinan las reuniones del tercer miércoles y del segundo jueves para enfocarse al trabajo de las PLC. El segundo miércoles de cada mes se hacen reuniones de nivel de año. El cuarto miércoles de cada mes se hacen reuniones de capacitación para el personal, centradas en la discusión sobre los problemas de los alumnos y cómo abordar sus necesidades. Este proceso de capacitación apoya nuestro sistema de remisión para las reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,638	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,408	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,080	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,539	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$191,425	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	44%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Fondos LCAP o fondos suplementarios
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: Cadwallader, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6644	398	6247	94,384
Distrito	♦	♦	\$5728	\$91,113
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			8.7	3.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-5.1	18.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.