

# Escuela Primaria Dove Hill

1460 Colt Way • San Jose CA, 95121 • (408) 270-4964 • Niveles de año K-6

Linda Mora, Director/a

lmora@eesd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Primario**

#### **Evergreen**

3188 Quimby Road  
San Jose CA, 95148  
(408) 270-6800  
www.eesd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Sylvia Alvarez  
Balaji Vankatraman  
Bonnie Mace  
Leila Welch  
Jim Zito

### **Administración Distrital**

Katherine Gomez  
**Superintendente**

Dan Deguara  
**Superintendente Auxiliar**

Gary Kishimoto

### **Director de Servicios Estudiantiles**

Carole Schmitt

### **Director de Recursos Humanos**

Charles Crosby

### **Director de Comunicación e Inclusión Comunitaria**

Denise Williams

### **Director de Instrucción**

Nelly Yang

### **Funcionario Empresario Principal**

Rick Navarro

Ruth Stephens Radle

### **Descripción Escolar**

#### **Mensaje del director**

La Escuela Primaria Dove Hill está ubicada en las faldas de Evergreen, en el sureste de San Jose. Nuestra escuela es una sociedad cohesiva de alumnos, padres, educadores y miembros comunitarios. La comunidad escolar de Dove Hill se enorgullece de proporcionar una educación basada en las Normas Básicas Comunes, en un entorno académico cariñoso, comprensivo y exigente. Los alumnos son alentados a quererse y respetarse a si mismos y a otra gente, y a apreciar las diferencias individuales. Creamos un entorno exigente de aprendizaje que promueve el crecimiento individual, la responsabilidad y el éxito.

La escuela Dove Hill proporciona a todos los alumnos un entorno motivador en donde aprender. Nuestros maestros demuestran una actitud positiva hacia sus alumnos y su profesión. Trabajamos duro para mostrar crecimiento cada año y usamos las mejores estrategias basadas en investigación para que nuestros alumnos tengan acceso al currículo básico y progresen académica y socialmente.

#### **Declaración de la misión escolar**

En la escuela Dove Hill nuestra misión es proporcionar una educación basada en las Normas Básicas Comunes que genere alumnos competentes, creativos y socialmente responsables.

#### **Perfil escolar y comunitario**

El Distrito Escolar Evergreen, ubicado en la ciudad de San Jose, cuenta con 15 escuelas primarias y 3 escuelas secundarias. Siendo antes una pequeña ciudad agrícola, San Jose se convirtió en un imán para residentes suburbanos entre las décadas de los 60 y 90 ,y ahora es la tercera ciudad más grande en California. La ciudad está ubicada en Silicon Valley, en el extremo sur del área de la bahía de San Francisco y cuenta con aproximadamente 1,000,000 residentes.

La escuela primaria Dove Hill está ubicada la sección suroeste dentro de los límites del distrito. En el ciclo escolar 2016-17, la escuela Dove Hill atendió a 464 alumnos.

La escuela proporciona un lugar seguro, comprensivo y enfocado en la familia, para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y se desarrolle intelectualmente. Los maestros, el personal y los administradores continúan trabajando bajo el principio de que los alumnos son lo más importante.

#### **Disciplina y entorno para aprendizaje**

Los alumnos en la escuela primaria Dove Hill son guiados por reglas específicas y expectativas del salón que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otra gente. La meta del programa disciplinario escolar es brindar a los alumnos las oportunidades para aprender auto-disciplina mediante un sistema de premios coherentes y consecuencias de su conducta.

La filosofía escolar de "seguridad, respeto y responsabilidad" es publicada en cada salón y a lo largo del plantel. Los alumnos son enseñados a ignorar la mala conducta de sus compañeros, alejarse de las malas influencias, y decirle a un adulto cuando se enfrentan con situaciones dificultades.

El distrito ha adoptado el programa "Disciplina con Dignidad", que todas las escuelas utilizan. Además, se ha establecido una asociación con Project Cornerstone, la cual promueve los beneficios del desarrollo basado en investigación como una estructura guiada para el apoyo y desarrollo sano de todos los niños. Además del Project Cornerstone, los alumnos reciben oportunidades para aprender a auto-potenciarse mediante asambleas basadas en práctica con el apoyo de Soul Shoppe.

Los padres y alumnos son informados sobre las reglas escolares y políticas disciplinarias al inicio del ciclo escolar mediante el manual de padres-alumnos.

La comunicación continua entre la escuela y el hogar es facilitada mediante periódicos semanales en la web, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, conferencias de padres-maestros, agendas estudiantiles, carpetas de políticas y el sitio web escolar.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1er año	56
2do año	55
3er año	62
4to año	66
5to año	76
6to año	80
<b>Matriculación total</b>	<b>464</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	36.9
Filipinos	6.5
Hispanos o latinos	43.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	5.6
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	65.5
Estudiantes del inglés	38.8
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	0.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Dove Hill	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	22	18	21
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	
Distrito Escolar Primario Evergreen	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	534
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Dove Hill	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Evergreen realizó una Audiencia Pública el 12 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

A todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto alineados con las normas o materiales instructivos, o ambos, de las materias básicas, para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivo utilizados dentro del distrito deben alinearse con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de el Consejo Administrativo. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, permitiendo que los libros de texto usados en la escuela sean los más actuales disponibles. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para Salud o para Artes Visuales y Escénicas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado el 14 de abril de 2016 (kínder-5º nivel de año): CA Wonders McGraw Hill Adoptado en el 2016 (6º-8º nivel de año): Springboard Collegeboard  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Adoptado el 16 de abril de 2015 (kínder-3º nivel de año): Engage NY Adoptado el 16 de abril de 2015 (4º-5º nivel de año): Bridges Mathematics Adoptado el 16 de abril de 2015 (6º-8º nivel de año): College Preparatory Mathematics, Math Vision Project  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Adoptado en el 2007 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2007 (1er-5to año): MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 (6to año): Holt, Rhinehart, Winston  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2006 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2006 (1er-6to año): Houghton Mifflin  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Dove Hill, originalmente construida en el año 1988, actualmente cuenta con 24 salones permanentes, 14 salones portátiles, un laboratorio informático, una biblioteca, una cafetería/salón multiusos, una sala del personal, un centro de recurso para padres y un patio de recreo. En el último par de años, el asfalto escolar y estacionamiento ha sido pavimentados de nuevo, las paredes de la cocina han recibido nuevos paneles, las bancas de la cafetería han sido remplazadas y todos los circuitos, alambrado y conexiones de internet han sido actualizadas. En agosto del 2015, los techos fueron actualizados y reparados.

### Proceso de limpieza:

La escuela primaria Dove Hill proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

### Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela primaria Dove Hill de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

### Presupuesto de mantenimiento diferido:

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/09/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	42	36	63	63	48	48
Matemática	41	39	60	60	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	55	39	77	75	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25	17.1	26.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	77	77	100.0	39.0
Masculinos	37	37	100.0	35.1
Femeninas	40	40	100.0	42.5
Asiático	29	29	100.0	51.7
Hispano o Latino	35	35	100.0	25.7
En Desventaja Socioeconómica	54	54	100.0	29.6
Estudiantes del Inglés	26	26	100.0	11.5

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	282	99.65	36.17
Masculinos	149	148	99.33	26.35
Femeninas	134	134	100	47.01
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	110	110	100	58.18
Filipino	18	18	100	50
Hispano o Latino	122	121	99.18	21.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	191	191	100	32.46
Estudiantes del Inglés	165	164	99.39	42.07
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	12.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	282	282	100	39.36
Masculinos	148	148	100	34.46
Femeninas	134	134	100	44.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	110	110	100	62.73
Filipino	18	18	100	38.89
Hispano o Latino	121	121	100	21.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100	38.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	191	191	100	34.03
Estudiantes del Inglés	164	164	100	48.17
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	18.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Dove Hill. Los padres son alentados a participar en la educación de sus hijos al darse de voluntarios en la escuela, participando en actividades y participando en comités escolares y consejos tales como el club de escuela y hogar, comité asesor de estudiantes del inglés y consejo de sitio escolar.

El taller de padres se enfoca en alfabetismo, matemática, ciencia y tecnología. También nos asociamos con Project Cornerstone para repasar habilidades de crianza de hijos y establecer recursos del desarrollo para nuestros alumnos. Habilidades impartidas en estos talleres reflejan las mismas prácticas que son practicadas en la escuela.

La escuela también recibe apoyo de varios negocios locales y organizaciones comunitarias. Apoyo y donaciones de la iglesia Evergreen Valley, Second Harvest y YMCA han ayudado tremendamente la calidad de instrucción y nuestro entorno escolar total.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una de las preocupaciones principales de la Escuela Primaria Dove Hill. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. La supervisión del almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y padres voluntarios. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina principal y usar un pase de visitante en todo momento durante su visita al plantel escolar. Afuera de la escuela hay un área para dejar y recoger a los alumnos. Los alumnos caminan desde allí hasta la escuela si no toman el autobús escolar.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue repasado y actualizado en febrero del 2017 por el Equipo de Respuesta a Emergencia (ERT, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo de Seguridad. Todas las revisiones al plan son comunicadas inmediatamente al personal clasificado y certificado. Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- reglas y procedimientos escolares
- política de acoso sexual
- estado actual de delitos escolares
- notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil
- código de vestimenta a nivel escolar
- políticas relacionadas con la suspensión/expulsión
- procedimientos de desastre/simulacros de rutina y emergencia
- ingreso y egreso de alumnos, padres y empleados escolares

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el ciclo escolar se realizan rotativamente simulacros de incendio, desastre y encierro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	0.5	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	5	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	71.4	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.05
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.688
Psicólogo/a	.41
Trabajador/a social	.11
Enfermera/o	.16
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	
Otro	as needed
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	22	23		1	1	3	3	2			
1	24	25	25				3	2	2			
2	23	22	25		1		3	2	2			
3	25	21	25		1		3	2	3			
4	31	25	33				2	3				2
5	31	25	33				3	3	1			1
6	31	32	30				3	3	3			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Los miembros del personal establecen habilidades de enseñanza y conceptos mediante participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito ha patrocinado tres días de desarrollo del personal anualmente donde los maestros son ofrecidos una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías. Además, maestros reciben oportunidades para participar en oportunidades de formación profesional patrocinadas por el distrito. Mensualmente, maestros participan en formación profesional del personal que apoya implementación de las Normas Básicas Comunes en días de formación del personal. En la escuela Dove Hill, se ha agregado a nuestro programa curricular Sobrato Early Academic Language (SEAL) a su repertorio de instrucción para los alumnos en TK-3. Esto se entretiene con el desarrollo profesional continuo y tutorando y mejorando nuestro programa de lectura y escritura. Además, la escuela Dove Hill utiliza materiales de Literature Connections, diseñado para mejorar la enseñanza de lectura y escritura con el apoyo de tutoría individual y de nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,638	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,408	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,080	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,539	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$191,425	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	44%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6502	299	6202	96,570
Distrito	♦	♦	\$5728	\$91,113
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.9	5.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-5.8	20.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda de impacto económico
- Programa de mejoramiento escolar y bibliotecario
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: Cadwallader, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.