



Escuela Primaria Holly Oak

2995 Rossmore Way • San Jose CA, 95148 • (408) 270-4975 • Niveles de año K-6
Kyle Sanchez, Director/a
ksanchez@eesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Primario Evergreen

3188 Quimby Road
San Jose CA, 95148
(408) 270-6800
www.eesd.org

Consejo Directivo Distrital

Sylvia Alvarez
Balaji Vankatraman
Bonnie Mace
Leila Welch
Jim Zito

Administración Distrital

Katherine Gomez
Superintendente

Dan Deguara
Superintendente Auxiliar

Gary Kishimoto

Director de Servicios Estudiantiles

Carole Schmitt

Director de Recursos Humanos

Charles Crosby

Director de Comunicación e Inclusión Comunitaria

Denise Williams

Director de Instrucción

Nelly Yang

Funcionario Empresario Principal

Rick Navarro

Ruth Stephens Radle

Descripción Escolar

Mensaje del director

La escuela primaria Holly Oak es una de las 18 escuelas en el Distrito Escolar Evergreen y abrió sus puertas en el año 1967. La escuela se enorgullece de proporcionar a los alumnos una educación de alta calidad dentro de un entorno acogedor y comprensivo. Recibimos el premio de Escuela Distinguida de California por tercera vez (1995, 2004, 2010), y en el 2011 recibimos el premio de rendimiento escolar de Título I. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) recibió el premio de PTA del año en el 2010.

Esta declaración articula nuestra misión:

En la Primaria Holly Oak estamos dedicados a proporcionar a nuestros alumnos una educación excelente dentro de un entorno comprensivo y acogedor. Mantenemos altas expectativas para nuestros alumnos y les proporcionamos el apoyo que ellos necesitan para cumplir aquellas expectativas. En nuestro patio de recreo, en nuestros salones y a lo largo de nuestra comunidad entera se hacen evidentes las exigentes normas y el compromiso de respeto de la dignidad de otras personas son evidentes.

Perfil escolar y comunitario

El Distrito Escolar Evergreen, ubicado en la ciudad de San Jose, cuenta con 15 escuelas primarias y 3 escuelas secundarias. Antes era una pequeña ciudad agrícola, entre los años 60 y 90 San Jose se convirtió en un polo de atracción para residentes suburbanos y ahora es la tercera ciudad más grande en California. La ciudad está ubicada en el Silicon Valley, en el extremo sur del área de la bahía de San Francisco y cuenta con más de 973,000 residentes.

La escuela primaria Holly Oak está centralmente ubicada dentro de los límites del distrito. En el ciclo escolar 2017-18, la escuela atendió a aproximadamente 585 alumnos del kínder al sexto nivel de año, siguiendo un horario de calendario tradicional. La gráfica muestra la matriculación escolar por etnia.

La escuela proporciona un lugar seguro, comprensivo y enfocado en la familia para que los alumnos aprendan, crezcan y se desarrollen intelectualmente. Los maestros, el personal y los administradores continúan trabajando bajo el principio que los alumnos son lo más importante.

Disciplina y entorno para aprendizaje

Los alumnos de la Primaria Holly Oak son guiados por reglas específicas y expectativas del salón que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otra gente. La meta del programa disciplinario escolar es proporcionar a los alumnos oportunidades para aprender auto-disciplina mediante un sistema de premios coherentes y en consecuencia con su conducta.

Holly Oak está en el proceso de implementación del modelo Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para atender el comportamiento de los alumnos. Además, se ha forjado una asociación con Project Cornerstone, que promueve los beneficios del desarrollo basado en investigación como una estructura guiada para el apoyo y desarrollo sano de todos los niños. La escuela complementa esto con Peace Patrol y el grupo contra intimidación.

A los padres y alumnos se les informa sobre las reglas escolares y normas disciplinarias al inicio del ciclo escolar mediante el manual de padres-alumnos. La comunicación continua entre la escuela y los hogares es facilitada mediante periódicos semanales, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, conferencias de padres-maestros, correo electrónico y el sitio web escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1er año	79
2do año	75
3er año	91
4to año	84
5to año	82
6to año	85
Matriculación total	582

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	44.2
Filipinos	7.7
Hispanos o latinos	36.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	3.1
Dos o más razas	3.6
De escasos recursos económicos	46.9
Estudiantes del inglés	32.3
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Holly Oak	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	26	26	30
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Primario Evergreen	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	534
Sin certificación total	♦	♦	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Holly Oak	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Evergreen realizó una Audiencia Pública el 12 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

A todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto alineados con las normas o materiales instructivos, o ambos, de las materias básicas, para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivo utilizados dentro del distrito deben alinearse con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de el Consejo Administrativo. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, permitiendo que los libros de texto usados en la escuela sean los más actuales disponibles. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para Salud o para Artes Visuales y Escénicas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adquirido el 14 de abril de 2016 (kínder-5º nivel de año): CA Wonders McGraw Hill Adoptado en 2016 (6º-8º nivel de año): Springboard Collegeboard Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Adquirido el 16 de abril de 2015 (kínder-3º nivel de año): Engage NY Adquirido el 16 de abril de 2015 (4º-5º nivel de año): Bridges Mathematics Adquirido el 16 de abril de 2015 (6º-8º nivel de año): College Preparatory Mathematics, Math Vision Project Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Adquirido en el 2007 (kínder): Pearson Scott Foresman Adquirido en el 2007 (1er-5to año): MacMillan/McGraw Hill Adquirido en el 2007 (6to año): Holt, Rhinehart, Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adquirido en el 2006 (kínder): Pearson Scott Foresman Adquirido en el 2006 (1er-6to año): Houghton Mifflin Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Holly Oak, originalmente construida en el año 1966, actualmente cuenta con 20 salones permanentes, 12 salones portátiles, una biblioteca, una cafetería/salón multiusos, un sala del personal y dos patios de recreo.

Mejoras recientes incluyen la modernización de 7 salones portátiles y la adición de 5 salones portátiles. Los 12 salones portátiles fueron colocados en una nueva ubicación para crear un nuevo sentido de "patio" en el plantel y todos tiene capacidades tecnológica modernas. Ambos patios de recreo fueron re-pavimentados y las dos áreas del patio de recreo fueron aumentadas en tamaño. Un anfiteatro de enseñanza al aire libre fuer añadido al plantel. Cerco de seguridad fue añadido, ofreciendo la habilidad de mejor supervisar que va y viene del plantel. La escuela también ha recientemente plantado 25 árboles alrededor del plantel. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones.

Proceso de limpieza:

La escuela primaria Holly Oak proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

Mantenimiento y reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela primaria Holly Oak de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 06/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	45	43	63	63	48	48
Matemática	39	39	60	60	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	48	43	77	75	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21	18.5	19.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	88	87	98.9	42.5
Masculinos	35	34	97.1	52.9
Femeninas	53	53	100.0	35.9
Asiático	36	36	100.0	58.3
Hispano o Latino	34	33	97.1	33.3
En Desventaja Socioeconómica	43	42	97.7	33.3
Estudiantes del Inglés	14	14	100.0	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	344	343	99.71	43.15
Masculinos	174	173	99.43	42.2
Femeninas	170	170	100	44.12
Afroamericanos	11	11	100	27.27
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	158	158	100	59.49
Filipino	21	21	100	47.62
Hispano o Latino	122	122	100	22.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	40
En Desventaja Socioeconómica	172	172	100	31.98
Estudiantes del Inglés	184	184	100	48.37
Alumnos con Discapacidades	32	32	100	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	344	344	100	38.66
Masculinos	174	174	100	39.66
Femeninas	170	170	100	37.65
Afroamericanos	11	11	100	18.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	158	158	100	59.49
Filipino	21	21	100	38.1
Hispano o Latino	122	122	100	15.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	20
En Desventaja Socioeconómica	172	172	100	25
Estudiantes del Inglés	184	184	100	46.2
Alumnos con Discapacidades	32	32	100	18.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela primaria Holly Oak aprecia la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se ofrecen varias oportunidades para la participación de los padres, incluyendo:

- Comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo asesor de padres
- Universidad de Padres
- Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Voluntarios en la feria de ciencias
- Proyecto Cornerstone
- Almuerzo Bunch
- Barbacoa a nivel escolar
- Caminación (Walk-a-thon, en inglés)
- Voluntarios del salón
- Voluntarios en excursiones
- Caminatas por la galería
- Talleres familiares SEAL

La escuela recibe apoyo adicional de numerosos negocios comunitarios y organizaciones de servicio, incluyendo, pero no limitado a:

- McDonald's
- Office Depot
- SaveMart/Lucky's

- Target
- UAW
- Kohls
- Starbucks
- Walmart
- Barnes and Nobles

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Primaria Holly Oak. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. La supervisión del almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y padres voluntarios. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina principal y usar un pase de visitante en todo momento durante su visita al plantel escolar. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos enfrente de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue actualizado y revisado en septiembre del 2017 por el Equipo de Repuesta a Emergencia (ERT, por sus siglas en inglés). Todas las revisiones al plan son comunicadas inmediatamente al personal clasificado y certificado.

Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- reglas y procedimientos escolares
- política de acoso sexual
- estado actual de delitos escolares
- notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil
- código de vestimenta a nivel escolar
- políticas relacionadas a la suspensión/expulsión
- procedimientos de desastre/simulacros de rutina y emergencia
- ingreso y egreso de alumnos, padres y empleados escolares

La escuela también desarrolló nuevas rutas de evacuación de emergencia y nuevas rutinas para monitorear adultos en el plantel.

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el ciclo escolar se realizan rotativamente simulacros de incendio, desastre y encierro. Todos los años se hacen recorridos a pie hacia las tres "Áreas seguras" asignadas a Holly Oak, guiados por los maestros de salón de clases.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	0.5	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	5	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	71.4	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.05
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.41
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.16
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	
Otro	as needed
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	24	22				4	4	4			
1	24	22	23		1		4	2	3			
2	24	22	21			1	3	4	3			
3	23	21	23		1		4	4	4			
4	30	31	33				3	2				2
5	29	29	30				3	3	3			
6	29	28	32				4	4	2			1
Otro	11			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal establecen habilidades de enseñanza y conceptos mediante la participación en conferencias y talleres durante el año. Este año, los maestros son los arquitectos principales de la formación profesional. Un área de enfoque son las nuevas adopciones matemáticas - Engage NY en los niveles inferiores, Bridges en 4º y 5º nivel de año, y College Preparatory Math en 6º nivel de año. Otra área es Artes Lingüísticas, particularmente la implementación de Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º nivel de año. El currículo Springboard en 6º nivel de año es el centro de atención en la formación profesional en artes lingüísticas. 9 jueves con horario reducido de este año están designados como días de formación del personal del sitio, y están planeados a partir de las opiniones y aportes de los maestros. Los maestros usan este tiempo para revisar el trabajo estudiantil, determinar la efectividad del programa y desarrollar estrategias para mejorar instrucción. A los maestros de la escuela Holly Oak se les proporciona un Tutor 50% Instructivo / SEAL para ayudarles con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el modelo SEAL, y para proporcionarles ayuda con la incorporación de tecnología en la instrucción en el salón. Dos miércoles al mes se realizan reuniones del personal docente, el resto de los miércoles del mes se destinan a sesiones de planeación docente.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,638	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,408	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,080	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,539	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$191,425	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	44%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda de impacto económico
- Programa de mejoramiento escolar y bibliotecario
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: Cadwallader, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6049	235	5814	95,688
Distrito	♦	♦	\$5728	\$91,113
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.5	4.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-12.3	19.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.