

# Escuela Secundaria George V. LeyVa

1865 Monrovia Drive • San Jose CA, 95122 • (408) 270-4992 • Niveles de año 7-8

James Sherman, Director/a

jsherman@eesd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Primario

#### Evergreen

3188 Quimby Road  
San Jose CA, 95148  
(408) 270-6800  
www.eesd.org

### Consejo Directivo Distrital

Sylvia Alvarez  
Balaji Vankatraman  
Bonnie Mace  
Leila Welch  
Jim Zito

### Administración Distrital

Katherine Gomez  
Superintendente

Dan Deguara  
Superintendente Auxiliar

Gary Kishimoto  
Director de Servicios Estudiantiles

Carole Schmitt  
Director de Recursos Humanos

Charles Crosby  
Director de Comunicación e  
Inclusión Comunitaria

Denise Williams  
Director de Instrucción

Nelly Yang  
Funcionario Empresario Principal

Rick Navarro

Ruth Stephens Radle

### Descripción Escolar

Mensaje del director y descripción escolar:

¡De parte de todo nuestro personal, me gustaría darles la bienvenida a la Escuela Secundaria LeyVa! Continuamos creciendo y mejorando los programas y las instalaciones que podemos ofrecer a nuestra comunidad escolar. Ya no podemos medir la aptitud según la cantidad de hechos que recordamos, sino según la habilidad de los alumnos para usar la información para comunicarse, colaborar, resolver problemas y contribuir con ideas nuevas o creaciones. Al enseñar las habilidades del Siglo XXI mediante una cultura que potencia, tecnología que permite y currículo que interesa, mejoraremos el aprendizaje. Sin importar dónde estén ubicados en el plantel, hay muchas oportunidades para explorar, colaborar y liderar.

La Escuela Secundaria LeyVa ofrece a los alumnos la oportunidad de ser exitosos en el salón y en actividades extra-curriculares. Como resultado, nuestros alumnos alcanzan logros en el salón y más allá. Deseamos que los alumnos se sumen al entorno positivo de nuestra escuela. LeyVa brinda a sus alumnos la oportunidad de participar en una amplia gama de actividades incluyendo deportes, clubes, música, teatro, gobierno estudiantil y mucho más. Las Normas Básicas serán el enfoque central en matemáticas y artes lingüísticas, y pronto en ciencia. Nuestros maestros continúan creando salones que incorporan las 4 "C": Comunicación, Colaboración, Creatividad y Pensamiento Crítico. Este enfoque permite que los alumnos aprendan unos de los otros y de sus experiencias, comuniquen efectivamente el verdadero entendimiento y propósito, y piensen con mayor profundidad sobre los "por qué" para verdaderamente entender la vinculación que tiene la escuela con sus vidas y futuros.

¡Ofrecemos algo para todos, sean cuales sean los interés que tengan los alumnos! Por ejemplo, nuestro programa atlético ha sido una fuente de orgullo desde que la escuela LeyVa abrió sus puertas en el año 1973. Ofrecemos una variedad de deportes en los que pueden participar nuestros alumnos. Nuestro programa incluye campo traviesa, baloncesto, voleibol, fútbol soccer y atletismo. Nuestros equipos son bien conocidos a lo largo del condado por su excelencia. Dentro de nuestro gimnasio, nuestra excelencia en esta área es evidente por los numerosos banderines de campeonatos que exhibimos.

Valoramos las artes visuales y escénicas, como se evidencia con nuestro extensa variedad de cursos optativos incluyendo arte, teatro, banda, coro y actividades extra-curriculares dedicada a la expresión creativa. Con presentaciones y asambleas destacando estas áreas, es claro que nos enorgullecemos de los varios talentos de nuestros alumnos.

Proporcionamos un riguroso programa académico personalizado para desafiar a los alumnos a lograr su máximo potencial. Los maestros colaboran de forma regular para asegurar que todos los alumnos reciban programas basados en las normas y aprobados por el estado en todas las materias. ¡Ofrecemos cursos desafiantes para los alumnos que están listos académicamente y cuentan con la madurez necesaria para tomarlos!

#### Declaración de la misión escolar:

Cada alumno experimentará el éxito en la escuela secundaria LeyVa, tanto en actividades académicas como extra-curriculares. El desarrollo de la autoestima, mediante el rendimiento académico y extra-curricular, es la base del éxito en la escuela y en la comunidad. Todos los alumnos de la escuela secundaria LeyVa tendrán numerosas oportunidades para su desempeño y reconocimiento, generando así una confianza y sentido de autoestima, como se evidencia por sus contribuciones a nuestra escuela.

#### Perfil escolar y comunitario:

El distrito escolar Evergreen, ubicado en la ciudad de San Jose, cuenta con 15 escuelas primarias y 3 escuelas secundarias. Siendo antes una pequeña ciudad agrícola, San Jose se convirtió en un imán para residentes suburbanos entre las décadas de los 60 y 90 y ahora es la tercera ciudad más grande en California. La ciudad está ubicada en Silicon Valley, en el extremo sur del área de la bahía de San Francisco, y cuenta con más de 973,000 residentes.

La escuela secundaria LeyVa está ubicada al centro de los límites del distrito. En el ciclo escolar 2017-18, la escuela atendió a 756 alumnos del séptimo y octavo nivel de año, siguiendo un horario de calendario tradicional. La gráfica demuestra la matriculación escolar por etnia.

La escuela proporciona un lugar seguro, comprensivo y enfocado en la familia para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y se desarrollen intelectualmente.

Los maestros, el personal y los administradores continúan trabajando bajo el principio de que los alumnos son lo más importante.

#### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	397
8vo año	418
<b>Matriculación total</b>	<b>815</b>

#### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	33.1
Filipinos	9.9
Hispanos o latinos	48.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	3.3
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	58.3
Estudiantes del inglés	25.4
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza temporal	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria George V. LeyVa	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	44	40.5	41
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Primario Evergreen	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	534
Sin certificación total	♦	♦	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria George V. LeyVa	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Evergreen realizó una Audiencia Pública el 12 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

A todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto alineados con las normas o materiales instructivos, o ambos, de las materias básicas, para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivo utilizados dentro del distrito deben alinearse con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de el Consejo Administrativo. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, permitiendo que los libros de texto usados en la escuela sean los más actuales disponibles. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para Salud o para Artes Visuales y Escénicas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado el 14 de abril de 2016 (6º-8º nivel de año): Springboard Collegeboard <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
Matemáticas	Adoptado el 16 de abril de 2015 (6º-8º nivel de año): College Preparatory Mathematics, Math Vision Project <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
Ciencias	Adoptado en el 2007 (6to-8vo año): Holt, Rhinehart, Winston <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2006: (7mo-8vo año): McDougall-Littel <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Instalaciones escolares

La escuela secundaria LeyVa, originalmente construida en el año 1973, actualmente cuenta con 36 salones permanentes, 9 salones portátiles, vestuarios para niños y niñas, un laboratorio de computación, una biblioteca, una sala del personal y un gimnasio.

En el 2009, la escuela inició proyectos de renovación mayor como resultado de la medida de subsidio para instalaciones que fue aprobada en el 2006. Estas renovaciones incluyen la expansión de un nuevo estacionamiento y la re-configuración y modernización de 5 edificios portátiles con un costo estimado de 1 millón de dolares. Además, la escuela abrió un nuevo edificio administrativo de 9,000 pies cuadrados con un costo estimado de 4.4 millones de dolares. Este edificio empezó su funcionamiento en el ciclo 2011-12. Para el ciclo escolar 2012-13, le dimos la bienvenida a un nuevo programa a la instalación. Apropiadamente llamado Bulldog Tech, este edificio de último modelo tiene salones el doble del tamaño para experiencias compartidas de enseñanza y aprendizaje. Esta adición nos agrega 7,680 pies cuadrados de espacio docente con un costo aproximado de 3 millones de dolares. Un proyecto actual viene en forma de un nuevo centro de nutrición que está programado abrir sus puertas en diciembre del 2012. Esta instalación de preparación y servicio alimenticio añadió 2,240 pies cuadrados a un costo de 2.7 millones. Todos estos proyectos exitosos son pagados por fondos de subsidios locales. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones.

### Proceso de limpieza:

La escuela secundaria LeyVa proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

### Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela secundaria LeyVa de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

### Presupuesto de mantenimiento diferido:

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	38	40	63	63	48	48
Matemática	30	36	60	60	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	64	60	77	75	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.8	23.3	38.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	436	432	99.1	59.7
Masculinos	221	219	99.1	65.3
Femeninas	215	213	99.1	54.0
Asiático	138	138	100.0	76.8
Filipino	35	35	100.0	74.3
Hispano o Latino	220	216	98.2	45.4
Blanco	11	11	100.0	81.8
En Desventaja Socioeconómica	281	278	98.9	54.0
Estudiantes del Inglés	84	82	97.6	26.8
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.0	45.5

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	824	799	96.97	40.05
Masculinos	427	414	96.96	30.68
Femeninas	397	385	96.98	50.13
Afroamericanos	20	20	100	30
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	269	265	98.51	60.75
Filipino	80	77	96.25	49.35
Hispano o Latino	394	387	98.22	24.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	25	96.15	48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	482	471	97.72	32.06
Estudiantes del Inglés	323	318	98.45	23.9
Alumnos con Discapacidades	79	78	98.73	3.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	825	818	99.15	35.57
Masculinos	427	422	98.83	32.23
Femeninas	398	396	99.5	39.14
Afroamericanos	20	20	100	20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	269	269	100	64.68
Filipino	80	79	98.75	44.3
Hispano o Latino	394	389	98.73	16.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	25	96.15	24
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	482	478	99.17	28.87
Estudiantes del Inglés	323	320	99.07	24.38
Alumnos con Discapacidades	79	78	98.73	5.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Alentamos nuestros padres a participar en una variedad de actividades en la escuela secundaria LeyVa. Los padres pueden participar en estas maneras:

- asistir a funciones del club de padres y escuela y el consejo de sitio escolar\
- asistir a cafecitos/café con el director
- programar visitas al salón para ver el aprendizaje en acción
- asistir y apoyar nuestro evento atléticos
- ayudar en funciones escolares tales como nuestro carnaval, feria del libro, bailes
- representar nuestra escuela en comités distritales tales como el comité asesor de padres, comité asesor distrital, grupo de padres migrantes, etc.
- supervisión en eventos

Una hoja informativa semanal detalla las varias actividades, eventos y maneras de participar. Esto es también proporcionado electrónicamente. School Loop, un servicio de internet, permite a los padres una manera fácil de mantenerse conectados con cada maestro ([www.leyva.schoollloop.com](http://www.leyva.schoollloop.com)) y mantenerse informados sobre eventos escolares. El sitio de web de la escuela también contiene información actual y pertinente sobre eventos y actividades. Nuestra escuela dentro de la escuela, Bulldog Tech, usa una herramienta llamada Echo para el mismo propósito. Talleres de padres, tales como aquellos patrocinados por la universidad de padres, se realizan durante el año. Nuestra escuela también incluye la comunidad extendida mediante grupos tales como la iniciativa de vecindades unidas de San Jose, YWCA, el departamento de policías de San Jose y muchos otros.



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación de la escuela secundaria LeyVa. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. Supervisión del almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y administradores. Todos los visitantes al plantel deben apuntarse en la oficina principal y usar un pase de visitante en todo momento durante su visita al plantel escolar. Hay áreas designadas para dejar y recoger los alumnos en ubicaciones estratégicas. El consejo de sitio escolar repasa el plan de seguridad del sitio escolar cada año. Todas las revisiones al plan son inmediatamente comunicadas al personal entero. Se formó un comité de seguridad contando con administradores, padres, miembros comunitarios, maestros y alumnos. El plan fue actualizado más recientemente en enero del 2014. Elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- reglas y procedimientos escolares
- política de acoso sexual
- estado actual de delitos escolares
- notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil
- código de vestimenta a nivel de escuela
- políticas relacionadas a la suspensión/expulsión
- procedimientos de desastre/simulacros de rutina y emergencia
- ingreso y egreso de alumnos, padres y empleados escolares

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio, desastre y encierro se realizan en rotación durante el ciclo escolar. Simulacros de incendio se realizan cada mes, con todos menos el primero del año no programado. Seguridad escolar y mapas de evacuación son desarrollados conjunto con un consultor de seguridad. Al inicio de cada ciclo escolar, todos los empleados participaron en procedimientos exigidos de reporte en relación al abuso infantil. El personal ha sido entrenado en prevención de abuso infantil y procedimientos de Corre, Esconde, y Defende.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.9	3.1	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	0.5	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		71.4

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela**

**Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.05
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.813
Psicólogo/a	.41
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	.16
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	
Otro	as needed

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

Orientador Académico	
----------------------	--

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	22	23	24	17	12	8	29	26	22		1	4
Matemáticas	24	23	25	13	11	7	26	24	24	2	1	1
Ciencia	25	25	26	9	7	2	25	29	28	2	4	7
Ciencia Social	27	27	28	7	2	1	28	30	26		1	3

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Los miembros del personal establecen habilidades de enseñanza y conceptos mediante participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito ha patrocinado tres días de desarrollo del personal anualmente donde los maestros son ofrecidos una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías. Las Normas Básicas Comunes Estatales están actualmente tomando prioridad a lo largo del distrito, sin embargo cada escuela enfoca su PD sobre lo que se necesita específicamente en su sitio. Los maestros están involucrados en la preparación y planeación para artes lingüísticas y matemáticas para desarrollar estrategias y adquirir recursos que se alinean con las nuevas normas. Cursos a nivel local consisten de tales temas como equidad en el salón, enseñanza y aprendizaje con consciencia cultural, Aprendizaje del Siglo XXI, estableciendo un entorno/cultura escolar positiva e inclusiva, desarrollando y usando PLC, equipos entre áreas curriculares, disciplina/PBIS/BEST/Justicia Restaurativa, poblaciones especiales (educación especial, estudiantes del inglés, jóvenes en desventaja socio económica y prácticas presupuestarias).

Además, administradores proporcionan observación, retroalimentación y datos a los maestros basado en las mejores prácticas como se relacionan estos asuntos a las normas básicas comunes. En su totalidad, el equipo administrativo proporciona desarrollo profesional a todos los maestros en relación a la transición e implementación de las normas básicas comunes estatales. Expertos a nivel del sitio también ayudan en esta área al dirigir los departamentos en colaboración, estableciendo normas, analizando datos y apoyando las mejores prácticas instructivas. Maestros líderes proporcionan su pericia y comparten mediante tales maneras como DropBox para recursos y materiales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,638	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,408	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,080	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,539	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$191,425	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	44%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda de impacto económico
- Programa de mejoramiento escolar y bibliotecario
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: Cadwallader, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6512	52	6461	85,968
Distrito	♦	♦	\$5728	\$91,113
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			12.0	-5.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-1.7	9.3

\* Cajas con ♦ no requieren datos.