

Escuela Primaria John J. Montgomery

2010 Daniel Maloney Drive • San Jose CA, 95121 • (408) 270-6718 • Niveles de año K-6

Guillermo Ramos , Director/a

gramos@eesd.org

<http://www.eesd.org/page.cfm?p=2827>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Primario

Evergreen

3188 Quimby Road
San Jose CA, 95148
(408) 270-6800
www.eesd.org

Consejo Directivo Distrital

Sylvia Alvarez
Balaji Vankatraman
Bonnie Mace
Leila Welch
Jim Zito

Administración Distrital

Katherine Gomez
Superintendente

Dan Deguara
Superintendente Auxiliar

Gary Kishimoto

Director de Servicios Estudiantiles

Carole Schmitt

Director de Recursos Humanos

Charles Crosby

Director de Comunicación e Inclusión Comunitaria

Denise Williams

Director de Instrucción

Nelly Yang

Funcionario Empresario Principal

Rick Navarro

Ruth Stephens Radle

Descripción Escolar

John J. Montgomery sigue avanzando en la implementación de programas y las mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje para ofrecer una experiencia educativa del siglo XXI, equilibrada, a todos los alumnos. La meta principal es preparar a los alumnos para que estén listos para la universidad y carrera profesional. Los maestros de Montgomery participan en colaboraciones intensas de nivel de año y en Comunidades de Aprendizaje Profesional semanalmente, y reciben formación profesional continua para ayudar a tener altos niveles de enseñanza y aprendizaje estudiantil. Nuestra meta es que todos los alumnos reciban una experiencia educativa personalizada que cubra sus necesidades individuales educativas, sociales, emocionales y físicas, mientras ofrecemos oportunidades educativas donde los alumnos se comunican, colaboran, piensan críticamente y son creativos.

La comunicación bilateral es un enlace fuerte en nuestra colaboración hogar/escuela. Además de los medios tradicionales para mantener la comunicación con nuestra diversa comunidad, usamos nuestros recursos tecnológicos para comunicarnos. Háganos saber cómo le gustaría formar parte de la comunidad escolar Montgomery.

Declaración de misión escolar

Nosotros, el personal de la Escuela Primaria John J. Montgomery, estamos comprometidos con los procesos que promueven una experiencia educativa personalizada que cubran sus necesidades individuales educativas, sociales, emocionales y físicas, mientras ofrecemos oportunidades donde los alumnos se comunican, colaboran, piensan críticamente y son creativos. Valoramos la importancia de que cada niño sea exitoso y entendemos la importancia de mantener a todos los alumnos en el camino hacia el dominio de las Normas Básicas Comunes Estatales.

Declaración de visión escolar

La Escuela Primaria John J. Montgomery confía en el compromiso de toda nuestra comunidad escolar para desarrollar y construir una visión dirigida al Estudiante del Siglo XXI. Colaboramos como equipo para garantizar que estamos maximizando la enseñanza y el aprendizaje.

Nuestra visión se mantiene vigente porque el personal y los padres han desarrollado un vínculo a través de la participación en Orientación de Kinder, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), eventos académicos familiares, Feria de Ciencias, programa de apoyo de enriquecimiento e intervenciones, y el desarrollo de un plan Título I integral a nivel escolar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Equipo de Liderazgo de Distrito (DSL, por sus siglas en inglés), conferencias para padres y comunicación escrita, se realizan en los dos idiomas dominantes de nuestra comunidad escolar: inglés y español, para asegurar la colaboración continua entre la escuela y las familias.

Tras el análisis detallado de los datos académicos estudiantiles, resultados de las encuestas, evaluación de las necesidades a nivel escolar, observaciones en salón de clase, y revisión de las Normas Básicas Comunes Estatales, el personal de la Primaria John J. Montgomery creó un plan de 3 años, centrado en los alumnos, que defiende y promueve un programa académico sólido y construye una sociedad con las familias, mientras contiene las herramientas necesarias para que los alumnos estén preparados para la universidad y carrera profesional del Siglo XXI:

Meta 1: Todos los alumnos tendrán un acceso equitativo a una enseñanza rigurosa y diferenciada, con altas expectativas (Estudiante del Siglo XXI, Unidades de Estudio, Evaluaciones Formativas, Modelo Nivelado de Lecto-escritura, Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés], Lenguaje Académico Básico Sobrato [SEAL, por sus siglas en inglés]).

Meta 2: Todos los alumnos mostrarán cualidades positivas de comportamiento, desarrollo de habilidad sociales y respeto por sí mismo, la diversidad cultural y los colegas (Programa Cornerstone, Programa ABC, Liderazgo Estudiantil, Estrategias de Enseñanza con Todo el Cerebro y PE) y se les proporcionarán oportunidades de enriquecimiento (clases de música, artes, Modelo de Alfabetización Nivelada).

Meta 3: El personal proporcionará instrucción clara para los alumnos, alineada con las normas, para garantizar que todas las habilidades y características del estudiante sean cubiertas (estudiante del Siglo XXI, Colaboración Docente/Comunidad de Aprendizaje Profesional [PLC, por sus siglas en inglés], Unidades de Estudio, SEAL, retroalimentación eficaz, altas expectativas, claridad docente, evaluaciones formales e informales).

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1er año	64
2do año	69
3er año	55
4to año	80
5to año	96
6to año	88
Matriculación total	511

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	33.7
Filipinos	12.9
Hispanos o latinos	45.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	2.3
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	59.3
Estudiantes del inglés	39.3
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John J. Montgomery	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	26	24	23
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Primario Evergreen	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	534
Sin certificación total	♦	♦	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria John J. Montgomery	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Evergreen realizó una Audiencia Pública el 12 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

A todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto alineados con las normas o materiales instructivos, o ambos, de las materias básicas, para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivo utilizados dentro del distrito deben alinearse con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de el Consejo Administrativo. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, permitiendo que los libros de texto usados en la escuela sean los más actuales disponibles. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para Salud o para Artes Visuales y Escénicas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado el 14 de abril de 2016 (kínder-5º nivel de año): CA Wonders McGraw Hill Adoptado el 2016 (6º-8º nivel de año): Springboard Collegeboard Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Adoptado el 16 de abril de 2015 (kínder-3º nivel de año): Engage NY Adoptado el 16 de abril de 2015 (4º-5º nivel de año): Bridges Mathematics Adoptado el 16 de abril de 2015 (6º-8º nivel de año): College Preparatory Mathematics, Math Vision Project Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Adoptado en el 2007 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2007 (1er-5to año): MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 (6to año): Holt, Rhinehart, Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2006 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2006 (1er-6to año): Houghton Mifflin Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Montgomery, originalmente construida en el año 1975, actualmente cuenta con 29 salones permanentes, un edificio portátil de clase diurna especial preescolar, un laboratorio informático, una biblioteca, una cafetería/salón multiusos, una sala del personal y dos patios de recreo. En los últimos años, un nuevo edificio docente de dos pisos ha sido construido, la oficina principal fue totalmente renovada y murallas docentes fueron añadidas al edificio principal. Además, el distrito aprobó la medida del subsidio de instalaciones en el 2006 que permitirá futura modernización. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones.

Proceso de limpieza:

La escuela primaria Montgomery proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela primaria Montgomery de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	34	35	63	63	48	48
Matemática	29	23	60	60	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	38	46	77	75	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.9	21.7	27.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	95	95	100.0	46.3
Masculinos	56	56	100.0	48.2
Femeninas	39	39	100.0	43.6
Asiático	25	25	100.0	64.0
Filipino	19	19	100.0	73.7
Hispano o Latino	47	47	100.0	25.5
En Desventaja Socioeconómica	59	59	100.0	30.5
Estudiantes del Inglés	35	35	100.0	28.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	314	99.37	35.03
Masculinos	166	165	99.4	32.73
Femeninas	150	149	99.33	37.58
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	108	108	100	50.93
Filipino	41	41	100	43.9
Hispano o Latino	132	130	98.48	17.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	50
En Desventaja Socioeconómica	180	178	98.89	28.65
Estudiantes del Inglés	183	183	100	31.69
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	3.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	315	99.68	23.49
Masculinos	166	165	99.4	25.45
Femeninas	150	150	100	21.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	108	108	100	41.67
Filipino	41	41	100	29.27
Hispano o Latino	132	131	99.24	6.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	22.22
En Desventaja Socioeconómica	180	179	99.44	19.55
Estudiantes del Inglés	183	183	100	23.5
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	3.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad pueden participar activamente en los programas educativos de la escuela mediante lo siguiente:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de padres-maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Pequeñas conferencias de Título I y noches en familia de Título I
- Donar su tiempo en el salón de clases
- Programa ABC de Project Cornerstone
- Participación de los padres en Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés)
- Universidad de padres

La escuela recibe apoyo de varios negocios locales y organizaciones de la comunidad. El apoyo y donaciones de PG&E, Target, Office Depot y otros donadores de la comunidad, han añadido tremendamente a la calidad de la instrucción y el entorno escolar general.

Información de contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (408) 270-6718.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la Escuela Primaria Montgomery. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. La supervisión del almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y padres voluntarios. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina principal y usar un pase de visitante durante toda su visita al plantel escolar. Hay una área designada para dejar y recoger los alumnos enfrente de la escuela. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar es repasado y actualizado anualmente por el equipo del Plan Integral de Seguridad Escolar y el Consejo del Sitio Escolar. Todas las revisiones al plan son comunicadas inmediatamente al personal clasificado y certificado. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- reglas y procedimientos escolares
- política de acoso sexual
- notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil
- código de vestimenta escolar
- políticas relacionadas a la suspensión/expulsión
- procedimientos/rutinas de desastre, simulacros de emergencia y "huir-esconderse-defenderse"
- ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares
- Estrategias de Enseñanza con Todo el Cerebro y estrategias eficaces para el manejo del salón de clases.

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye los pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Durante el año escolar se realizan simulacros de incendio, sismo y huir-esconderse-defenderse, de manera rotativa.

Los alumnos del 4º-6º año participan en el programa Project Cornerstone, donde desarrollan habilidades de liderazgo y ayudan a crear un entorno escolar que sea positivo y seguro para todos. Los alumnos de 1º-4º nivel de año participan en el Programa de Lectura ABC de Project Cornerstone, el cual promueve el aprendizaje de recursos elementales para el desarrollo.

El consejo de Alumnos se esfuerza por mejorar la cultura, seguridad y asistencia general en la escuela.

Se realizan encuestas (Youth Truth, Plan Integral de Seguridad Escolar y Developmental), para garantizar que se escuchen las distintas voces y hayan oportunidades para aportar ideas para nuestros planes de seguridad y escolares (Plan Integral de Seguridad Escolar y Plan de Mejoramiento Escolar).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	0.5	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	5	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	71.4	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.05
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.688
Psicólogo/a	.41
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.16
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	
Otro	as needed

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	
-----------------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	23	20			1	3	3	2			
1	22	23	25				2	3	2			
2	22	24	23				4	2	3			
3	21	23	23	1			3	4	3			
4	30	29	31				3	3	2			
5	31	31	32				3	3	1			2
6	27	25	27		1	1	4	3	3			
Otro	11			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal desarrollan sus habilidades y conceptos de enseñanza por medio de la participación en conferencias, talleres, reuniones de personal docente, oportunidades de formación profesional y colaboración docente a lo largo del año. La Formación Profesional Dirigida y la colaboración por nivel de año son estrategias que impactan de gran manera sobre la instrucción y apoyan la capacitación que reciben los maestros. Los datos se analizan para ayudar a determinar las necesidades escolares. El Distrito Escolar Evergreen brinda muchas oportunidades de formación profesional para el personal de Montgomery, tal como capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC, por sus siglas en inglés), Foro de equidad en PLC, Martes de tecnología, el Café de Aprendizaje, Conferencia Anual del Siglo XXI y una diversidad de capacitaciones a lo largo del verano. Nuestra oficina del distrito, junto con los directores escolares y capacitadores de instrucción, están en la primera etapa de implementación de nuestro Perfil de un Alumno, para garantizar que la enseñanza y el aprendizaje estudiantil reflejen las habilidades de un estudiante del Siglo XXI. La Primaria Montgomery también proporciona oportunidades únicas de formación del personal para los maestros y el resto del personal, tal como asesorías de The Core Collaborative sobre estrategias de claridad en la enseñanza, Equipos de Impacto para llevar la colaboración a un nivel más profundo, desglose de las normas para crear Criterios del Éxito, Intenciones de Aprendizaje con el objetivo de brindar lecciones claras a los alumnos, desglose del Perfil de un Estudiante y cómo integrarlo en las actividades diarias del salón de clases.

La formación del personal de John J. Montgomery está alineado directamente con las habilidades y conceptos del Perfil del Estudiante del distrito. Nos enfocamos cuidadosamente sobre las Normas Básicas Comunes del Estado para garantizar que el rigor esté presente en la enseñanza y el aprendizaje, así como para preparar mejor a los alumnos para transitar de un nivel de año a otro. Tras revisar cuidadosamente las necesidades de nuestra comunidad y alumnos, la dirección de la escuela ha acordado realizar la siguiente formación profesional:

- Oportunidades para desglosar los detalles de los Resultados del Perfil de un Estudiante y aprender los cambios necesarios en la enseñanza y aprendizaje para lograr una enseñanza y aprendizaje del Siglo XXI.
- Diseño de lecciones y actividades para las guías de unidades de nivel de año.
- Desglose de las normas para crear Objetivos de Aprendizaje y Criterios de Éxito.
- Desarrollo de Evaluaciones Formativas Comunes.

- Colaboración semanal docente por nivel de año y PLC - 3 sesiones por mes de las Reuniones del Personal Docente destinadas a la Colaboración por Nivel de Año.
- Jueves del sitio destinados a las reuniones de PLC y del equipo de liderazgo, así como Formación Profesional.
- Asesoría para todos los niveles de año, por parte de Core Collaborative.
- Asesoría proporcionada por Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés).
- Cada nivel de año quedará a cargo de sustitutos al menos cinco medios días para permitir la colaboración sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Integrado y Designado.
- Un día en el trabajo de los maestros al inicio del año y otro en septiembre, destinados a la formación profesional y colaboración docente.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,638	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,408	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,080	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,539	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$191,425	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	44%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda de impacto económico
- Programa de mejoramiento escolar y bibliotecario
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: Cadwallader, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5903	410	5492	89,546
Distrito	♦	♦	\$5728	\$91,113
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.2	-1.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-17.9	13.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.