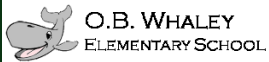


Escuela Primaria O.B. Whaley

2655 Alvin Avenue • San Jose CA, 95121 • (408) 270-6759 • Niveles de año K-6

Tonya Trim , Director/a

ttrim@eesd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Primario

Evergreen

3188 Quimby Road
San Jose CA, 95148
(408) 270-6800
www.eesd.org

Consejo Directivo Distrital

Sylvia Alvarez
Balaji Vankatraman
Bonnie Mace
Leila Welch
Jim Zito

Administración Distrital

Katherine Gomez
Superintendente

Dan Deguara

Superintendente Auxiliar

Gary Kishimoto

Director de Servicios Estudiantiles

Carole Schmitt

Director de Recursos Humanos

Charles Crosby

Director de Comunicación e

Inclusión Comunitaria

Denise Williams

Director de Instrucción

Nelly Yang

Funcionario Empresario Principal

Rick Navarro

Ruth Stephens Radle

Descripción Escolar

Mensaje de la directora

El personal de la Escuela Primaria O.B. Whaley cree que la excelencia depende de mantener altas expectativas para nosotros mismos y para los 408 alumnos que servimos. Colaboramos para proporcionar un programa de excelencia académica en donde las fortalezas, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos individuales son reconocidos y apoyados. La Escuela Primaria O.B. Whaley fue honrada en el año 1989, 1997 y 2004 como escuela distinguida de California y en el 1990 como una escuela nacional de excelencia de listón azul. En el 2004 y 2007, también fuimos honrados como una escuela de rendimiento de Título I.

Nuestra comunidad escolar étnicamente diversa tiene una amplia base socio-económica. Mediante el "contrato de escuela-hogar", los padres hacen un compromiso anual para participar en la educación de sus hijos. Reconocemos que la participación de los padres es una clave el éxito estudiantil y los invitamos y alentamos a todos los padres a participar activamente en el proceso educativo.

Declaración de la misión escolar

La misión de la Escuela Primaria O.B. Whaley es proporcionar un entorno educativo exigente que permite que todos los alumnos desarrollen su habilidad de comunicar efectivamente, pensar críticamente, analizar, resolver problemas y aplicar lo que aprenden en un mundo técnico y global.

Declaración de Equidad Escolar

Creemos en la creación de un ambiente inclusivo que apoye el acceso equitativo a una educación de alta calidad, que empodere a nuestros alumnos a participar activamente en la comunidad global al satisfacer las necesidades del niño completamente -educativas, físicas y socio-emocionales.

La administración y el personal docente se esfuerzan por alcanzar la excelencia profesional sumergiéndonos en un ciclo continuo de investigación dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Establecemos metas anuales y rutinariamente medimos nuestros logros contra los altos estándares del distrito. Los líderes escolares están comprometidos a proporcionar al personal acceso a las mejores prácticas de instrucción y formación profesional. Una premisa principal será que todos los alumnos pueden y serán estudiantes exitosos. Al trabajar con los servicios de apoyo educativo, enfatizando los estilos de aprendizaje e involucrando simultáneamente a los padres en el proceso de educar a sus hijos, esperamos que todos los alumnos experimenten el éxito. El éxito del alumno se medirá por el rendimiento del alumno en una multitud de evaluaciones. Los alumnos que no alcancen el nivel de grado serán rápidamente identificados y apoyados con intervención temprana y un programa de aprendizaje acelerado.

Buscaremos proveer a cada alumno un entorno acogedor que maximiza la autoestima e inspira el deseo intrínseco de aprender en cada alumno. Usamos Apoyo e Intervención sobre Conducta Positiva a Nivel Escolar (SW-PBIS, por sus siglas en inglés) para promover la conducta ética de los alumnos, responsabilidad por sí mismo y preocupación por otra gente. El personal de la escuela O.B. Whaley cree y espera que todos los alumnos pueden y lograrán comportarse de manera responsable para asegurar un entorno ideal de aprendizaje. Los alumnos se sentirán valorados por sus talentos únicos y se dará reconocimiento cuando los alumnos han logrado hitos académicos y cívicos. Sobre todo, nuestro entorno será seguro.

La escuela O.B. Whaley proporcionará oportunidades para la colaboración de los padres y la comunidad, incluyendo a los involucrados claves, en el proceso de toma de decisiones. Proporcionaremos oportunidades educativas que promueven aprendizaje de por vida para los alumnos y sus familias. Le daremos la bienvenida y alentaremos nuestras familias y comunidad para aceptar el valor y la responsabilidad de educación para hacer la experiencia docente de cada alumno una de éxito.

Los líderes de la escuela O.B. Whaley inspirarán al personal, los padres y los alumnos a lograr nuestra misión mediante comunicación abierta, oportunidades para que se le escuche a todos, sus ideas respetadas y sensibilidad a preocupación individual. La cultura escolar que resulte será una que celebra diversidad y proporciona a todos un sentido de satisfacción, bien estar y éxito académico y social.

Perfil escolar y comunitario

El Distrito Escolar Evergreen, ubicado en la ciudad de San Jose, cuenta con 15 escuelas primarias y 3 escuelas secundarias. Antes una pequeña ciudad agrícola, San Jose se convirtió en un magneto para residentes suburbanos entre los años 60 y 90 y ahora es la tercera ciudad más grande en California. La ciudad está ubicada en el Valle del Silicio, en el extremo sur del área de la bahía de San Francisco y cuenta con más de 973,000 residentes.

La escuela proporciona un lugar seguro, comprensivo y enfocado en la familia para que nuestros alumnos aprendan, crezca y desarrolle intelectualmente. Los maestros, el personal y los administradores continúan trabajando bajo el principio que los alumnos son lo más importante.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1er año	55
2do año	73
3er año	71
4to año	75
5to año	70
6to año	78
Matriculación total	487

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	27.9
Filipinos	6.2
Hispanos o latinos	58.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	1.8
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	70.6
Estudiantes del inglés	51.3
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria O.B. Whaley	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	23	19.5	21
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Primario Evergreen	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	534
Sin certificación total	♦	♦	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria O.B. Whaley	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El distrito escolar Evergreen realizó una audiencia el 12 de octubre del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buen calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivo utilizados dentro del distrito debe alinearse con las normas y estructuras del contenido estatal de California, con aprobación final por la junta directiva. Libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el departamento de educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más actuales disponibles. La tabla presenta información recopiladas en septiembre del 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de textos estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para Salud y Artes Visuales y Escénicas.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado el 14 de abril de 2016 (kínder-5to año): CA Wonders McGraw Hill, Adopted in 2016 (Grade 6-8) Springboard Collegeboard Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Adoptado el 16 de abril de 2015 (kínder- 3er año): Engage NY Adoptado el 16 de abril de 2015 (4er-5to año): Bridges Mathematics Adoptado el 16 de abril de 2015 (6to-8vo año): College Preparatory Mathematics, Math Vision Project Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Adoptado en el 2007 (kínder): Pearson Scott Forseman Adoptado en el 2007 (1er-5to año): MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 (6to año): Holt, Rhinehart, Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2006 (kínder): Pearson Scott Forseman Adoptado en el 2006 (1er-6to año): Houghton Mifflin Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria O.B. Whaley, originalmente construida en el año 1965, actualmente cuenta con 35 salones permanentes, 16 salones portátiles, dos salones Head Start, dos laboratorios de computación, una biblioteca, una cafetería/salón multiusos, una sala del personal, una oficina ASES y dos patios de recreo.

En el último par de años, la nueva biblioteca escolar fue construida, se instalaron paredes docentes y unidades de aire acondicionado en varios salones e iluminación y actualizaciones al techo se completaron. El campo deportivo también fue totalmente reconstruido en diciembre del 2008. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones.

Proceso de limpieza:

La escuela primaria O.B. Whaley proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela primaria O.B. Whaley de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	36	37	63	63	48	48
Matemática	30	31	60	60	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	33	40	77	75	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.8	29	23.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	88	88	100.0	39.8
Masculinos	44	44	100.0	38.6
Femeninas	44	44	100.0	40.9
Asiático	23	23	100.0	56.5
Hispano o Latino	58	58	100.0	31.0
En Desventaja Socioeconómica	71	71	100.0	36.6
Estudiantes del Inglés	36	36	100.0	13.9
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	45.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	13	13	100.0	38.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	287	98.97	36.59
Masculinos	149	149	100	34.23
Femeninas	141	138	97.87	39.13
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	81	79	97.53	51.9
Filipino	16	16	100	56.25
Hispano o Latino	169	168	99.41	26.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	206	205	99.51	31.71
Estudiantes del Inglés	205	202	98.54	34.65
Alumnos con Discapacidades	38	38	100	21.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100	44.44

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	287	98.97	31.36
Masculinos	149	149	100	34.9
Femeninas	141	138	97.87	27.54
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	81	79	97.53	55.7
Filipino	16	16	100	25
Hispano o Latino	169	168	99.41	19.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	206	205	99.51	27.32
Estudiantes del Inglés	205	202	98.54	30.2
Alumnos con Discapacidades	38	38	100	13.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100	38.89

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la escuela primaria O.B. Whaley. Los padres son alentados a estar más activos en la educación de sus hijos al darse de voluntarios en la escuela, participando en actividades y comités y consejos escolares tales como el comité asesor de estudiantes del inglés y el consejo del sitio escolar. El PTA entusiásticamente apoya la comunidad escolar.

A lo largo del año, las actividades de participación de los padres y la familia se listan en la página web de la escuela, obwhaley.eesd.org, así como se comunican a través de PowerMessenger, el sistema de llamadas de la escuela/distrito. La Escuela Primaria O.B. Whaley ofrece varios talleres para padres y alumnos durante todo el año y una Mini-Conferencia Anual de Lectoescritura Familiar.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (408) 270-6759.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación de la escuela primaria O.B. Whaley. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. Supervisión del almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y padres voluntarios. Todos los visitantes al plantel deben apuntarse en la oficina principal y usar un pase de visitante en todo momento durante su visita al plantel escolar. Hay una área designada para dejar y recoger los alumnos enfrente de la escuela.

El sitio escolar puede ser asegurado con candado a lo largo del perímetro total y todos los visitantes deben pasar por la oficina principal a fin de entrar al plantel durante la jornada escolar.

El plan de seguridad del sitio escolar fue actualizado y repasado en febrero del 2017 por el Equipo de Respuesta a Emergencias (ERT, por sus siglas en inglés). Cualquiera por el equipo y todas las revisiones al plan son inmediatamente comunicadas al personal clasificado y certificado. Elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- reglas y procedimientos escolares
- política de acoso sexual
- estado actual de delitos escolares
- notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil
- código de vestimenta a nivel escolar
- políticas relacionadas a la suspensión/expulsión
- procedimientos de desastre/simulacros de rutina y emergencia
- ingreso y egreso de alumnos, padres y empleados escolares

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio, desastre y encierro se realizan en rotación durante el ciclo escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.6	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	0.5	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	5	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	71.4	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.05
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.41
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.16
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	
Otro	as needed
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	19	22	1	4	1	3		2			
1	23	23	22				3	3	2			
2	25	21	23				3	3	3			
3	20	23	21	1		1	4	3	3			
4	28	27	34				3	3				2
5	34	30	32					3	1	2		1
6	32	32	30				2	2	3	1		
Otro		11			1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal establecen habilidades de enseñanza y conceptos mediante participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito patrocina cinco a siete días de desarrollo del personal cada año, durante los cuales los miembros participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional. A los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías.

Un tutor curricular proporciona desarrollo del personal específico para maestros, a nivel escolar, con un enfoque sobre la implementación del enfoque las Normas Básicas Comunes en la enseñanza y aprendizaje.

Los miércoles y jueves seleccionados serán programados para cortas actividades de desarrollo del personal y planeación.

Un equipo de maestros, el Entrenador de Instrucción y los administradores participan en una práctica de STEAM patrocinada por el Condado de Educación de Santa Clara. El enfoque de este equipo es proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional a los colegas a través de la integración del currículo y el aprendizaje basado en problemas del mundo real.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,638	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,408	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,080	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,539	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$191,425	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	44%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6386	269	6117	92,166
Distrito	♦	♦	\$5728	\$91,113
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			6.6	1.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-7.2	16.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda de impacto económico
- Programa de mejoramiento escolar y bibliotecario
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: Cadwallader, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.