



Escuela Primaria Cadwallader

3799 Cadwallader Avenue • San Jose, CA 95121 • (408) 270-4950 • Niveles de año K-6
Maureen McClintock, Director/a
mmclintock@eesd.org
<http://cadwallader.eesd.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Primario Evergreen

3188 Quimby Road
San Jose CA, 95148
(408) 270-6800
www.eesd.org

Consejo Directivo Distrital

Bonnie Mace, President
Leila Welch, President Pro-Tem
Jim Zito, Clerk
Christopher Corpus, Trustee
Marisa Hanson, Trustee

Administración Distrital

Bob Nuñez
Superintendente
Bob Nuñez
Superintendente Provisional
Dan Deguara
Superintendente Auxiliar
Delores Perly
Director de Ejecutivo de Negocios
Carole Schmitt
Director de Recursos Humanos
Denise Williams
Director de Instrucción
Carole MacLean
Director de Servicios Estudiantiles
Rick Navarro
Director de Operaciones

Descripción Escolar

La escuela primaria Cadwallader está ubicada en el centro del distrito escolar Evergreen en el sureste de San Jose. Nuestra escuela es una cohesiva sociedad de alumnos, padres, educadores, personal auxiliar y miembros comunitarios. Nuestra comunidad escolar se enorgullece en proporcionar una educación de calidad en un entorno comprensivo, acogedor y exigente. Tenemos rigurosas expectativas académicas combinadas con un entorno que promueve creatividad estudiantil y respeto por diversidad cultural. Los alumnos son retados a desarrollar a su máximo potencia con entusiasmo y de forma voluntaria.

Con los temas de aprendizaje de por vida y orgullo escolar siempre presentes, la escuela primaria Cadwallader proporciona todos los alumnos con un entorno motivador en donde aprender. Esto se refleja en el entorno prevalente que dice que extraordinario aprendizaje sucede aquí! Los maestros están en la vanguardia de prácticas basadas en investigación que mejor abordan las necesidades estudiantiles de aprendizaje. Todos los maestros comunican de forma regular con los padres y el personal auxiliar. Ellos son individuos abiertos, cariñosos y dedicados. Nuestro grupo de educadores efectivos y altamente calificados demuestran una actitud positiva sobre su profesión, el distrito escolar Evergreen y la comunidad que sirve la escuela Evergreen.

Fuimos designados una escuela distinguida de California y una escuela de rendimiento académico de Título I para el ciclo escolar 2009-2010. Para el ciclo escolar 2010-11, fuimos premiados con el distinto honor de ser una escuela de rendimiento académico de Título I por dos consecutivos. Nuestra puntuación APO para el ciclo escolar 2012-13 fue 895 y para el ciclo escolar 2013-14, fuimos otorgados el premio de Escuela de Rendimiento Académico de Título I por tercera vez! Estamos extremadamente orgullosos de estos logros como validan nuestros esfuerzos en asegurar que todos los alumnos reciban una educación equilibrada.

Visión de la escuela Cadwallader

En la escuela Cadwallader inspiramos, entusiasmos, y motivamos todos los alumnos a ser estudiantes de por vida con el conocimiento y las habilidades de pensamiento crítico para lograr sus metas personales y tener un impacto positivo en nuestro mundo.

Misión de la escuela Cadwallader

Nuestro personal en la escuela Cadwallader se compromete a:

- celebrar y apreciar diversidad dentro de nuestra comunidad, estableciendo la integridad, perseverancia, respeto y empatía
- asegurar que los alumnos tengan un entorno seguro en donde se sienten valorados, satisfechos y motivados a desarrollar un fuerte sentido de valor propio para cumplir con sus sueños y esperanzas, y ser parte de la comunidad.
- mostrar a los alumnos como pensar críticamente, colaborar, y retarse a tener un estado de mente de crecimiento
- inspirar los alumnos a lograr la excelencia académica en nuestro mundo siempre cambiante, al desarrollar estudiantes de por vida usando prácticas basadas en investigación.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1er año	50
2do año	49
3er año	50
4to año	53
5to año	46
6to año	49
Matriculación total	345

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	42.3
Filipinos	9.6
Hispanos o latinos	32.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	5.2
De escasos recursos económicos	41.7
Estudiantes del inglés	29.3
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cadwallader	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	19	17	18
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Primario Evergreen	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	483
Sin certificación total	♦	♦	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Cadwallader	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Evergreen realizó una Audiencia Pública el 18 de octubre de 2018 y determinó que cada escuela del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

A todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto alineados con las normas o materiales instructivos, o ambos, de las materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro del distrito deben alinearse con las Normas de Contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo Administrativo. Los libros de texto y materiales suplementarios son típicamente adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2018 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para Salud o para Artes Visuales y Escénicas.

La Junta Estatal de Educación de California adoptó programas de ciencia en su reunión pública de noviembre del 2018. Evergreen repasará materiales en el 2019 para determinar los siguientes pasos. La Junta Estatal de Educación de California adoptó los materiales de ciencia social en su reunión pública de noviembre del 2017 alineados al nuevo Marco de California. Las normas de ciencia social de California permanecen igual.

De acuerdo al Código de Educación de California (EC, por sus siglas en inglés) Sección 60210, un distrito escolar puede utilizar materiales instructivos no adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), siempre y cuando los materiales estén alineados a las normas estatales y una mayoría de los participantes de cualquier proceso de repaso llevado a cabo por el distrito son los maestros del salón que son asignados a la materia o nivel de año de los materiales siendo repasados.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado el 14 de abril de 2016 (Kinder-5º nivel de año): CA Wonders McGraw Hill Adoptado en 2016 (6º-8º nivel de año): Springboard Collegeboard Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Adoptado el 16 de abril de 2015 (Kinder-3º nivel de año): Engage NY Adoptado el 16 de abril de 2015 (4º-5º nivel de año): Bridges Mathematics Adoptado el 16 de abril de 2015 (6º-8º nivel de año): College Preparatory Mathematics, Math Vision Project Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Adoptado en el 2007 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2007 (1er-5to año): MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 (6to año): Holt, Rhinehart, Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2006 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2006 (1er-6to año): Houghton Mifflin Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Cadwallader, originalmente construida en el año 1966, actualmente cuenta con 20 salones permanentes, 8 salones portátiles, un laboratorio informático, una biblioteca, una cafetería/salón multiusos, un sala del personal y tres patios de recreo. En los últimos cinco años, la oficina escolar y salón de trabajo han sido pintados, el estacionamiento ha sido actualizado y mejoramientos a la circuitos eléctricos y de datos se han completado. Otras actualizaciones incluyen estera de hule instalada en los patios de recreo, nueva iluminación en riel en el salón multiusos y nueva caldera. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones.

Proceso de limpieza:

La escuela primaria Cadwallader proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela primaria Cadwallader de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	62.0	61.0	63.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	61.0	59.0	60.0	61.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	78	80	77	75	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.0	24.0	16.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	203	201	99.01	60.70
Masculinos	110	109	99.09	55.05
Femeninas	93	92	98.92	67.39
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	80	80	100.00	77.50
Filipino	17	17	100.00	70.59
Hispano o Latino	71	69	97.18	44.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	100.00	72.73
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	46.15
En Desventaja Socioeconómica	88	86	97.73	44.19
Estudiantes del Inglés	84	84	100.00	63.10
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	203	201	99.01	59.2
Masculinos	110	109	99.09	58.72
Femeninas	93	92	98.92	59.78
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	80	80	100	82.5
Filipino	17	17	100	76.47
Hispano o Latino	71	69	97.18	36.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	100	54.55
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	46.15
En Desventaja Socioeconómica	88	86	97.73	45.35
Estudiantes del Inglés	84	84	100	65.48
Alumnos con Discapacidades	23	23	100	21.74
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres en el mejoramiento escolar se garantiza mediante los esfuerzos colaborativos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La PTA es una organización que busca unir el personal escolar y la comunidad mediante actividades positivas. El SSC se reúne periódicamente para supervisar el programa instructivo y aportar ideas relacionadas con el plan del sitio escolar.

Además de las oportunidades diarias de voluntariado en el salón, y de asistencia a excursiones, nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina eventos tal como Trunk or Treat, Baile Familiar del día de San Valentín, Noche Familiar de Bingo, Noche Familiar de Película, y nuestras ferias de libro de PTA.

Los padres también se han involucrado en el programa Walk and Roll que está patrocinando la ciudad de San Jose mediante un subsidio de varios años. Los miércoles son días Walk and Roll, en los que se motiva a los padres a caminar a la escuela con sus hijos para participar en un evento a nivel escolar, para hacer un poco de ejercicio y aliviar la congestión de tráfico alrededor de la escuela. Los padres también trabajan como voluntarios para ayudar con la dirección del tráfico enfrente de la escuela.

La escuela Cadwallader también recibe apoyo de varios negocios locales y organizaciones comunitarias. El continuo apoyo al programa y las donaciones de la iglesia comunitaria Evergreen, Lucky, Office Depot, Wells Fargo Bank y la ciudad de San Jose, han aportado a la calidad de instrucción y han mejorado nuestro entorno escolar.

Información de contacto:

Los padres o miembros comunitarios que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios, pueden comunicarse con la escuela al (408) 270-4950.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación de la escuela primaria Cadwallader. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. La supervisión durante el almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y padres voluntarios. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina principal y portar un pase de visitante durante toda su visita al plantel escolar. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos enfrente de la escuela.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue repasado y actualizado por última vez en marzo del 2018. Será repasado y modificado en febrero del 2019. Todas las modificaciones al plan son comunicadas inmediatamente al personal clasificado y certificado. Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- metas, estrategias y actividades relacionadas a personas y programas así como el entorno físico de la escuela
- datos de los sondeos de alumnos, personal, y padres relacionados a la seguridad y clima escolar
- reglas y procedimientos escolares
- clima escolar
- ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares
- procedimientos/rutina de desastre y simulacros de emergencia
- estado actual de delitos del vecindario escolar
- políticas relacionadas a la suspensión/expulsión
- política de acoso sexual
- procedimientos para reportar abuso infantil
- políticas adoptadas por la junta relacionadas a la seguridad, disciplina, y procedimientos

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el ciclo escolar se realizan rotativamente simulacros de incendio, desastre y encierro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.4	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.05
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.03
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.56
Psicólogo/a	.42
Trabajador/a social	.11
Enfermera/o	.17
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	1
Otro	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	19	24	25	1			2	2	2			
1	25	24	25				2	2	2			
2	22	22	25	1			1	2	2			
3	22	23	25	1			2	3	2			
4	30	23	27				1	2	2			
5	27	25	23				2	2	2			
6	28	21	25		1		2	1	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

A nivel del sitio, del 2012 al 2015, los maestros participaron en formación profesional sobre Estrategias de Pensamiento Visual mientras realizamos la transición hacia las Normas Básicas Comunes. Esto fue parte de un plan de formación profesional de tres años. A partir del año escolar 2015-2016, Cadwallader comenzó a enfocarse sobre el uso de Accountable Talk.

En el año escolar 2017-2018. Accountable Talk es una estrategia que todos los maestros siguen usando en las áreas de contenido. Los alumnos usan oraciones completas para generar conversaciones colaborativas, a la vez que incluyen evidencia para apoyar sus argumentos. También en 2017-2018, nuestro capacitador de instrucción del sitio inició un trabajo enfocado con los maestros de kínder y 1º nivel de año para implementar en nuestro sitio el programa de Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Los maestros de 2º y 3º nivel de año empezó la capacitación durante el año escolar 2018-2019.

Anualmente, el distrito programa un día de formación del personal, en el cual los sitios escolares planean formación profesional del personal con base en las necesidades y sugerencias del propio personal. En cada nivel de año se forman Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para enfocarse sobre una necesidad de dicho nivel de año. Cada mes se destinan las reuniones del tercer miércoles y del segundo jueves para enfocarse al trabajo de las PLC. El segundo miércoles de cada mes se hacen reuniones de nivel de año. El cuarto miércoles de cada mes se hacen reuniones de capacitación para el personal, centradas en la discusión sobre los problemas de los alumnos y cómo abordar sus necesidades. Este proceso de capacitación apoya nuestro sistema de remisión para las reuniones del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,731	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,182	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$138,740	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$141,310	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$191,425	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Fondos LCAP o fondos suplementarios
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: LeyVa, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,071	\$404	\$7,667	\$101,698
Distrito	♦	♦	\$9,818	\$95,035
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-24.6	6.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			7.3	22.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.