

Escuela Primaria Dove Hill

1460 Colt Way • San Jose CA, 95121 • (408) 270-4964 • Niveles de año K-6

Linda Mora, Director/a

lmora@eesd.org

<http://dovehill.eesd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Primario Evergreen

3188 Quimby Road
San Jose CA, 95148
(408) 270-6800
www.eesd.org

Consejo Directivo Distrital

Bonnie Mace, President
Leila Welch, President Pro-Tem
Jim Zito, Clerk
Christopher Corpus, Trustee
Marisa Hanson, Trustee

Administración Distrital

Bob Nuñez
Superintendente
Bob Nuñez
Superintendente Provisional
Dan Deguara
Superintendente Auxiliar
Delores Perly
Director Ejecutivo de Negocios
Carole Schmitt
Director de Recursos Humanos
Denise Williams
Director de Instrucción
Carole MacLean
Director de Servicios Estudiantiles
Rick Navarro
Director de Operaciones

Mensaje del director

La Escuela Primaria Dove Hill está ubicada en las faldas de Evergreen, en el sureste de San Jose. Nuestra escuela es una sociedad cohesiva de alumnos, padres, educadores y miembros comunitarios. La comunidad escolar de Dove Hill se enorgullece de proporcionar una educación basada en las Normas Básicas Comunes, en un entorno académico cariñoso, comprensivo y exigente. Los alumnos son alentados a quererse y respetarse a si mismos y a otra gente, y a apreciar las diferencias individuales. Creamos un entorno exigente de aprendizaje que promueve el crecimiento individual, la responsabilidad y el éxito.

La escuela Dove Hill proporciona a todos los alumnos un entorno motivador en donde aprender. Nuestros maestros demuestran una actitud positiva hacia sus alumnos y su profesión. Trabajamos duro para mostrar crecimiento cada año y usamos las mejores estrategias basadas en investigación para que nuestros alumnos tengan acceso al currículo básico y progresen académica y socialmente.

Declaración de la misión escolar

En la escuela Dove Hill nuestra misión es proporcionar una educación basada en las Normas Básicas Comunes que genere alumnos competentes, creativos y socialmente responsables.

Perfil escolar y comunitario

El Distrito Escolar Evergreen, ubicado en la ciudad de San Jose, cuenta con 15 escuelas primarias y 3 escuelas secundarias. Siendo antes una pequeña ciudad agrícola, San Jose se convirtió en un imán para residentes suburbanos entre las décadas de los 60 y 90 ,y ahora es la tercera ciudad más grande en California. La ciudad está ubicada en Silicon Valley, en el extremo sur del área de la bahía de San Francisco y cuenta con más de 1,000,000 residentes.

La escuela primaria Dove Hill está ubicada la sección suroeste dentro de los límites del distrito. En el ciclo escolar 2017-2018, la escuela Dove Hill atendió a 420 alumnos.

La escuela proporciona un lugar seguro, comprensivo y enfocado en la familia, para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y se desarrolle intelectualmente. Los maestros, el personal y los administradores continúan trabajando bajo el principio de que los alumnos son lo más importante.

Disciplina y entorno para aprendizaje

Los alumnos en la escuela primaria Dove Hill son guiados por reglas específicas y expectativas del salón que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otra gente. La meta del programa disciplinario escolar es brindar a los alumnos las oportunidades para aprender auto-disciplina mediante un sistema de premios coherentes y consecuencias de su conducta.

La filosofía escolar de "seguridad, respeto y responsabilidad" es publicada en cada salón y a lo largo del plantel. Los alumnos son enseñados a ignorar la mala conducta de sus compañeros, alejarse de las malas influencias, y decirle a un adulto cuando se enfrentan con situaciones dificultades.

El distrito ha adoptado el programa "Disciplina con Dignidad", que todas las escuelas utilizan. Además, se ha establecido una asociación con Project Cornerstone, la cual promueve los beneficios del desarrollo basado en investigación como una estructura guiada para el apoyo y desarrollo sano de todos los niños. Además del Project Cornerstone, los alumnos reciben oportunidades para aprender a auto-potenciarse mediante asambleas basadas en práctica con el apoyo de Soul Shoppe. Más recientemente, Dove Hill ha adoptado y empezó la implementación de estrategias de intervención basadas en problemas (PBIS, por sus siglas en inglés). PBIS trabaja simultáneamente junto con Discipline with Dignity, Soul Shoppe y Project Cornerstone. Nuestro enfoque sigue siendo seguridad, respeto, y responsabilidad que es la base para todas nuestras reglas escolares. Nuestra misión a medida que empezamos la implementación de esta práctica nacional basada en la investigación es para enseñar y recompensar la buena conducta con tarjetas de "Muy Buena Decisión".

Los padres y alumnos son informados sobre las reglas escolares y políticas disciplinarias al inicio del ciclo escolar mediante el manual de padres-alumnos.

La comunicación continua entre la escuela y el hogar es facilitada mediante periódicos semanales en la web, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, conferencias de padres-maestros, agendas estudiantiles, carpetas de políticas y el sitio web escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1er año	55
2do año	59
3er año	61
4to año	61
5to año	64
6to año	75
Matriculación total	448

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	35.0
Filipinos	5.4
Hispanos o latinos	45.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	4.9
De escasos recursos económicos	65.6
Estudiantes del inglés	40.2
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Dove Hill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	18	18	17
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Primario Evergreen	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	483
Sin certificación total	♦	♦	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Dove Hill	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Evergreen realizó una Audiencia Pública el 18 de octubre de 2018 y determinó que cada escuela del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

A todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto alineados con las normas o materiales instructivos, o ambos, de las materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro del distrito deben alinearse con las Normas de Contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo Administrativo. Los libros de texto y materiales suplementarios son típicamente adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2018 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para Salud o para Artes Visuales y Escénicas.

La Junta Estatal de Educación de California adoptó programas de ciencia en su reunión pública de noviembre del 2018. Evergreen repasará materiales en el 2019 para determinar los siguientes pasos. La Junta Estatal de Educación de California adoptó los materiales de ciencia social en su reunión pública de noviembre del 2017 alineados al nuevo Marco de California. Las normas de ciencia social de California permanecen igual.

De acuerdo al Código de Educación de California (EC, por sus siglas en inglés) Sección 60210, un distrito escolar puede utilizar materiales instructivos no adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), siempre y cuando los materiales estén alineados a las normas estatales y una mayoría de los participantes de cualquier proceso de repaso llevado a cabo por el distrito son los maestros del salón que son asignados a la materia o nivel de año de los materiales siendo repasados.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado el 14 de abril de 2016 (kínder-5º nivel de año): CA Wonders McGraw Hill Adoptado en el 2016 (6º-8º nivel de año): Springboard Collegeboard Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Adoptado el 16 de abril de 2015 (kínder-3º nivel de año): Engage NY Adoptado el 16 de abril de 2015 (4º-5º nivel de año): Bridges Mathematics Adoptado el 16 de abril de 2015 (6º-8º nivel de año): College Preparatory Mathematics, Math Vision Project Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Adoptado en el 2007 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2007 (1er-5to año): MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 (6to año): Holt, Rhinehart, Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2006 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2006 (1er-6to año): Houghton Mifflin Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Dove Hill, originalmente construida en el año 1988, actualmente cuenta con 24 salones permanentes, 14 salones portátiles, un laboratorio informático, una biblioteca, una cafetería/salón multiusos, una sala del personal, un centro de recurso para padres y dos patios de recreo. Uno es para nuestros alumnos de kínder de transición y kínder. El otro patio de juego es para 1º-6º año. En el último par de años, el asfalto escolar y estacionamiento ha sido pavimentados de nuevo, las paredes de la cocina han recibido nuevos paneles, las bancas de la cafetería han sido remplazadas y todos los circuitos, alambrado y conexiones de internet han sido actualizadas. En agosto del 2015, los techos fueron actualizados y reparados. En agosto del 2018, se remodelaron los baños del personal.

Proceso de limpieza:

La escuela primaria Dove Hill proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela primaria Dove Hill de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	36.0	42.0	63.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	39.0	40.0	60.0	61.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	55	39	77	75	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.2	15.6	37.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	261	260	99.62	41.54
Masculinos	144	143	99.31	35.66
Femeninas	117	117	100.00	48.72
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	92	92	100.00	61.96
Filipino	16	16	100.00	56.25
Hispano o Latino	111	110	99.10	24.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	33.33
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	54.55
En Desventaja Socioeconómica	176	176	100.00	36.93
Estudiantes del Inglés	147	147	100.00	44.22
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	9.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	262	261	99.62	40.23
Masculinos	145	144	99.31	39.58
Femeninas	117	117	100	41.03
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	92	92	100	60.87
Filipino	16	16	100	56.25
Hispano o Latino	111	110	99.1	19.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100	46.67
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	54.55
En Desventaja Socioeconómica	176	176	100	39.77
Estudiantes del Inglés	147	147	100	45.58
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	9.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Dove Hill. Los padres son alentados a participar en la educación de sus hijos al darse de voluntarios en la escuela, participando en actividades y participando en comités escolares y consejos tales como el club de escuela y hogar, comité asesor de estudiantes del inglés y consejo de sitio escolar.

El taller de padres se enfoca en alfabetismo, matemática, ciencia y tecnología. También nos asociamos con Project Cornerstone para repasar habilidades de crianza de hijos y establecer recursos del desarrollo para nuestros alumnos. Habilidades impartidas en estos talleres reflejan las mismas prácticas que son practicadas en la escuela. Participando en el programa Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), las familias son alentadas a participar en nuestras Caminatas de Galería para celebrar el aprendizaje y rendimiento estudiantil al final de cada uno de nuestras unidades temáticas en estudios sociales y ciencia.

La escuela también recibe apoyo de varios negocios locales y organizaciones comunitarias. Apoyo y donaciones de la iglesia Evergreen Valley, Second Harvest y YMCA han ayudado tremendamente la calidad de instrucción y nuestro entorno escolar total.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una de las preocupaciones principales de la Escuela Primaria Dove Hill. Los alumnos son supervisados antes de clases, durante receso, y después de clases por los maestros y los administradores. La supervisión del almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y padres voluntarios. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina principal y usar un pase de visitante en todo momento durante su visita al plantel escolar. Afuera de la escuela hay un área para dejar y recoger a los alumnos. Los alumnos caminan desde allí hasta la escuela si no toman el autobús escolar.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue repasado y actualizado en febrero del 2018 por el Equipo de Respuesta a Emergencia (ERT, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo de Seguridad. Anualmente, el ERT y Consejo de Sitio Escolar aprobarán el plan para el 15 de febrero del 2019. Cualquiera y todas las revisiones al plan son comunicadas inmediatamente al personal clasificado y certificado. Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- reglas y procedimientos escolares política de acoso sexual
- estado actual de delitos escolares notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil código de vestimenta a nivel escolar
- políticas relacionadas con la suspensión/expulsión procedimientos/rutina de desastre y simulacros de emergencia
- ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares

La escuela cumple con las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el ciclo escolar se realizan rotativamente simulacros de incendio, desastre, y encierro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.4	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.05
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.03
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.69
Psicólogo/a	.42
Trabajador/a social	.11
Enfermera/o	.17
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	23	24	1	1		3	2	3			
1	25	25	25				2	2	2			
2	22	25	25	1			2	2	2			
3	21	25	25	1			2	3	3			
4	25	33	30				3		2		2	
5	25	33	28				3	1	2		1	
6	32	30	28				3	3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal establecen habilidades de enseñanza y conceptos mediante participación en conferencias y talleres durante el año. Por los últimos tres años, el distrito ha patrocinado tres días de formación del personal anualmente donde los maestros son ofrecidos una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes, y metodologías. Mensualmente, maestros participan en formación profesional del personal que apoya implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales en días de formación del personal. En la Escuela Dove Hill, se ha agregado a nuestro programa curricular Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) a su repertorio de instrucción para los alumnos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º año. Esto se entretiene con la formación profesional continua y capacitación para mejorar nuestro programa de lectura y escritura. Además, la Escuela Dove Hill utiliza materiales de Literature Connections y SNAP diseñado para mejorar la enseñanza de lectura y escritura con el apoyo de capacitación individual y de nivel de año. Como personal, estamos comprometidos a la implementación exitosa de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y seguir recibiendo formación profesional para la implementación exitosa continua.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,731	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,182	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$138,740	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$141,310	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$191,425	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) o fondos complementarios
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: LeyVa, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,538	\$307	\$6,231	\$107,128
Distrito	♦	♦	\$9,818	\$95,035
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-44.7	12.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-13.4	27.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.