



# Escuela Primaria Holly Oak

2995 Rossmore Way • San Jose CA, 95148 • (408) 270-4975 • Niveles de año K-6

Kyle Sanchez, Director/a

[ksanchez@eesd.org](mailto:ksanchez@eesd.org)

<http://hollyoak.eesd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Primario Evergreen

3188 Quimby Road  
San Jose CA, 95148  
(408) 270-6800  
[www.eesd.org](http://www.eesd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Bonnie Mace, President  
Leila Welch, President Pro-Tem  
Jim Zito, Clerk  
Christopher Corpus, Trustee  
Marisa Hanson, Trustee

#### Administración Distrital

Bob Nuñez  
**Superintendente**  
Bob Nuñez  
**Superintendente Provisional**  
Dan Deguara  
**Superintendente Auxiliar**  
Delores Perly  
**Director Ejecutivo de Negocios**  
Carole Schmitt  
**Director de Recursos Humanos**  
Denise Williams  
**Director de Instrucción**  
Carole MacLean  
**Director de Servicios Estudiantiles**  
Rick Navarro  
**Director de Operaciones**

### Descripción Escolar

La escuela primaria Holly Oak es una de las 18 escuelas en el Distrito Escolar Evergreen y abrió sus puertas en el año 1967. La escuela se enorgullece de proporcionar a los alumnos una educación de alta calidad dentro del contexto de un ambiente acogedor y comprensivo. Recibimos el premio de Escuela Distinguida de California tres veces (1995, 2004, 2010), y en el 2011, recibimos el premio de rendimiento escolar de Título I. Además, nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) recibió el premio de PTA del año en el 2010.

### Esta declaración articula nuestra misión:

En la Escuela Primaria Holly Oak, estamos dedicados a proporcionar a nuestros alumnos una educación excelente dentro de un entorno comprensivo y acogedor. Mantenemos altas expectativas para nuestros alumnos y les proporcionamos el apoyo que ellos necesitan para cumplir aquellas expectativas. En nuestro patio de recreo, en nuestros salones y a lo largo de nuestra comunidad entera se hacen evidentes las exigentes normas y el compromiso de respeto de la dignidad de otras personas son evidentes.

### Perfil escolar y comunitario

El Distrito Escolar Evergreen, ubicado en la ciudad de San Jose, cuenta con quince escuelas primarias y tres escuelas secundarias. Antes era una pequeña ciudad agrícola, entre los años 60s y 90s San Jose se convirtió en un polo de atracción para residentes suburbanos, y ahora es la tercera ciudad más grande en California. La ciudad está ubicada en el Silicon Valley, en el extremo sur del área de la bahía de San Francisco, y cuenta con más de 973,000 residentes.

La escuela primaria Holly Oak está centralmente ubicada dentro de los límites del distrito. En el ciclo escolar 2017-18, la escuela atendió a aproximadamente 585 alumnos del kínder de transición al sexto nivel de año mediante un horario de calendario tradicional. La gráfica muestra la matriculación escolar desglosada por etnia.

La escuela proporciona un lugar seguro, comprensivo y enfocado en la familia para que los alumnos aprendan, crezcan, y se desarrollen intelectualmente. Los maestros, el personal, y los administradores continúan trabajando bajo el principio que los alumnos son lo más importante.

### Clima para aprendizaje

Los alumnos de la Primaria Holly Oak son guiados por reglas específicas y expectativas del salón que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otra gente. La meta del programa disciplinario escolar es proporcionar a los alumnos oportunidades para aprender auto-disciplina mediante un sistema de premios constantes y en consecuencia por su conducta.

Holly Oak está en el proceso de implementación del modelo Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para atender el comportamiento de los alumnos. Además, se ha forjado una asociación con Project Cornerstone, que promueve los beneficios del desarrollo basado en investigación como una estructura guiada para el apoyo y desarrollo sano de todos los niños. La escuela complementa con Peace Patro dirigido por alumnos.

A los padres y alumnos se les informa sobre las reglas escolares y normas disciplinarias al inicio del ciclo escolar mediante el manual de padres-alumnos. La comunicación continua entre la escuela y los hogares es facilitada mediante periódicos semanales, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, talleres para padres, conferencias de padres-maestros, correo electrónico, y el sitio web escolar.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1er año	78
2do año	73
3er año	78
4to año	88
5to año	80
6to año	90
<b>Matriculación total</b>	<b>594</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	46.6
Filipinos	7.4
Hispanos o latinos	34.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	2.7
De escasos recursos económicos	49.8
Estudiantes del inglés	36.2
Alumnos con discapacidades	14.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Holly Oak	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	26	26	25
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Primario Evergreen	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	483
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Holly Oak	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Evergreen realizó una Audiencia Pública el 18 de octubre de 2018 y determinó que cada escuela del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

A todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto alineados con las normas o materiales instructivos, o ambos, de las materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro del distrito deben alinearse con las Normas de Contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo Administrativo. Los libros de texto y materiales suplementarios son típicamente adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2018 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para Salud o para Artes Visuales y Escénicas.

La Junta Estatal de Educación de California adoptó programas de ciencia en su reunión pública de noviembre del 2018. Evergreen repasará materiales en el 2019 para determinar los siguientes pasos. La Junta Estatal de Educación de California adoptó los materiales de ciencia social en su reunión pública de noviembre del 2017 alineados al nuevo Marco de California. Las normas de ciencia social de California permanecen igual.

De acuerdo al Código de Educación de California (EC, por sus siglas en inglés) Sección 60210, un distrito escolar puede utilizar materiales instructivos no adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), siempre y cuando los materiales estén alineados a las normas estatales y una mayoría de los participantes de cualquier proceso de repaso llevado a cabo por el distrito son los maestros del salón que son asignados a la materia o nivel de año de los materiales siendo repasados.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adquirido el 14 de abril de 2016 (kínder-5º nivel de año): CA Wonders McGraw Hill Adoptado en 2016 (6º-8º nivel de año): Springboard Collegeboard  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
Matemáticas	Adquirido el 16 de abril de 2015 (kínder-3º nivel de año): Engage NY Adquirido el 16 de abril de 2015 (4º-5º nivel de año): Bridges Mathematics Adquirido el 16 de abril de 2015 (6º-8º nivel de año): College Preparatory Mathematics, Math Vision Project  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
Ciencias	Adquirido en el 2007 (kínder): Pearson Scott Foresman Adquirido en el 2007 (1er-5to año): MacMillan/McGraw Hill Adquirido en el 2007 (6to año): Holt, Rhinehart, Winston  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adquirido en el 2006 (kínder): Pearson Scott Foresman Adquirido en el 2006 (1er-6to año): Houghton Mifflin  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Holly Oak, originalmente construida en el año 1966, actualmente cuenta con 20 salones permanentes, 12 salones portátiles, una biblioteca, una cafetería/salón multiusos, un sala del personal y dos patios de recreo.

Mejoras recientes incluyen la modernización de 7 salones portátiles y la adición de 5 salones portátiles. Los 12 salones portátiles fueron colocados en una nueva ubicación para crear un nuevo sentido de "patio" en el plantel y todos tiene capacidades tecnológica modernas. Ambos patios de recreo fueron re-pavimentados y las dos áreas del patio de recreo fueron aumentadas en tamaño. Un anfiteatro de enseñanza al aire libre fuer añadido al plantel. Cerco de seguridad fue añadido, ofreciendo la habilidad de mejor supervisar que va y viene del plantel. La escuela también ha recientemente plantado 25 árboles alrededor del plantel. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones.

### Proceso de limpieza:

La escuela primaria Holly Oak proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

### Mantenimiento y reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela primaria Holly Oak de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

### Presupuesto de mantenimiento diferido:

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	Buen	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	43.0	49.0	63.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	39.0	42.0	60.0	61.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	48	43	77	75	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.9	21.8	39.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	334	333	99.70	48.95
<b>Masculinos</b>	177	176	99.44	45.45
<b>Femeninas</b>	157	157	100.00	52.87
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	161	161	100.00	61.49
<b>Filipino</b>	23	23	100.00	60.87
<b>Hispano o Latino</b>	121	121	100.00	32.23
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	11	11	100.00	27.27
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	173	173	100.00	38.73
<b>Estudiantes del Inglés</b>	189	189	100.00	50.26
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	39	38	97.44	13.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	334	333	99.7	41.74
Masculinos	177	176	99.44	39.2
Femeninas	157	157	100	44.59
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	161	161	100	58.39
Filipino	23	23	100	52.17
Hispano o Latino	121	121	100	18.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	27.27
En Desventaja Socioeconómica	173	173	100	30.06
Estudiantes del Inglés	189	189	100	46.56
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	18.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Holly Oak aprecia la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se ofrecen varias oportunidades para la participación de los padres, incluyendo:

- Comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo asesor de padres
- Universidad de Padres
- Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Voluntarios en la feria de ciencias
- Proyecto Cornerstone
- Almuerzo Bunch
- Barbacoa a nivel escolar
- Caminación (Walk-a-thon, en inglés)
- Voluntarios del salón
- Voluntarios en excursiones
- Caminatas por la galería
- Talleres familiares SEAL

La escuela recibe apoyo adicional de numerosos negocios comunitarios y organizaciones de servicio, incluyendo, pero no limitado a:

- McDonald's
- Office Depot
- SaveMart/Lucky's
- Target
- UAW
- Kohls
- Starbucks
- Walmart
- Barnes and Nobles

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Primaria Holly Oak. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. La supervisión del almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y padres voluntarios. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina principal y usar un pase de visitante en todo momento durante su visita al plantel escolar. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos enfrente de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue actualizado y revisado en febrero del 2018 por el Equipo de Respuesta a Emergencia (ERT, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Seguridad. Será repasado otra vez este invierno con una fecha de entrega de modificación del 15 de febrero del 2019. Todas las revisiones al plan son comunicadas inmediatamente al personal clasificado y certificado.

Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- reglas y procedimientos escolares
- política de acoso sexual
- estado actual de delitos escolares
- notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil
- código de vestimenta a nivel escolar
- políticas relacionadas a la suspensión/expulsión
- procedimientos/rutina de desastre y simulacros de emergencia
- ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares

La escuela también desarrolló nuevos procedimientos de emergencia, rutas de evacuación, y nuevas rutinas para monitorear adultos en el plantel.

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el ciclo escolar se realizan rotativamente simulacros de incendio, desastre y encierro. Todos los años se hacen recorridos a pie hacia las tres "Áreas seguras" asignadas a Holly Oak, guiados por los maestros de salón de clases.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.4	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.05
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.03
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.75
Psicólogo/a	.42
Trabajador/a social	.11
Enfermera/o	.17
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	22	21			1	4	4	4			
1	22	23	20	1		1	2	3	3			
2	22	21	22		1		4	3	3			
3	21	23	22	1		1	4	4	3			
4	31	33	32				2		2		2	
5	29	30	32				3	3	1			2
6	28	32	33				4	2	1		1	2

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal establecen habilidades de enseñanza y conceptos mediante la participación en conferencias y talleres durante el año. Este año, los maestros se están enfocando en estrategias instructivas de estudiantes del idioma inglés. Además, el personal de Holly Oak está recibiendo capacitación en la implementación de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal seguirá la implementación de Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a tercer nivel de año con cuarto y quinto año empezando la prueba del currículo de SEAL este ciclo escolar. También se le ofrece oportunidades de formación profesional al personal en las áreas de estrategias sociales emocionales e instructivas. Siete jueves con horario reducido de este año están designados como días de formación del personal del sitio, y están planeados a partir de las opiniones y aportes de los maestros. Los maestros usan este tiempo para revisar el trabajo estudiantil, determinar la efectividad del programa y desarrollar estrategias para mejorar instrucción. A los maestros de la escuela Holly Oak se les proporciona un Tutor 100 por ciento Instructivo / SEAL para ayudarles con la implementación del modelo SEAL, y para proporcionarles ayuda incorporando estrategias instructivas eficaces en el salón. Dos miércoles al mes se realizan reuniones del personal docente, el resto de los miércoles del mes se destinan a sesiones de planeación docente.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,731	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,182	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$138,740	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$141,310	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$191,425	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) o fondos complementarios
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: LeyVa, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,303	\$212	\$6,091	\$101,545
Distrito	♦	♦	\$9,818	\$95,035
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-46.9	6.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-15.6	22.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.