



# Escuela Secundaria George V. LeyVa

1865 Monrovia Drive • San Jose CA, 95122 • (408) 270-4992 • Niveles de año 7-8

Aaron Brengard, Director/a

[abrengard@eesd.org](mailto:abrengard@eesd.org)

<http://leyva.eesd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Primario Evergreen

3188 Quimby Road  
San Jose CA, 95148  
(408) 270-6800  
[www.eesd.org](http://www.eesd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Bonnie Mace, President  
Leila Welch, President Pro-Tem  
Jim Zito, Clerk

Christopher Corpus, Trustee  
Marisa Hanson, Trustee

#### Administración Distrital

Bob Nuñez  
**Superintendente**  
Bob Nuñez  
**Superintendente Provisional**  
Dan Deguara  
**Superintendente Auxiliar**  
Delores Perly  
**Director Ejecutivo de Negocios**  
Carole Schmitt  
**Director de Recursos Humanos**  
Denise Williams  
**Director de Instrucción**  
Carole MacLean  
**Director de Servicios Estudiantiles**  
Rick Navarro  
**Director de Operaciones**

### Descripción Escolar

La Escuela Secundaria LeyVa, una escuela de listón dorado de California, es una escuela con una historia abundante y diversa con un enfoque en el futuro. Desde que las puertas se abrieron en 1973, LeyVa ha representado excelencia en estudios y deportes.

Nuestra misión es que cada alumno sea inspirado para lograr su máximo potencial académico y social. Usaremos las fortalezas de cada persona para desarrollar un plantel escolar inclusivo y de colaboración para los alumnos, padres, y personal.

Ya no podemos seguir midiendo la aptitud por la cantidad de hechos que recordamos, pero en vez lo hacemos por la habilidad del alumno para usar información para comunicar, colaborar, solucionar problemas, y contribuir nuevas ideas o creaciones. Al enseñar las habilidades del Siglo XXI mediante una cultura que potencia, tecnología que facilita, y currículo que interesa, mejoraremos el aprendizaje. La Escuela Secundaria LeyVa orgullosamente ofrece a los padres y alumnos dos opciones instructivas. Ya sea que elijas los cursos integrados basados en proyecto de Bulldog Tech o la trayectoria tradicional integral, prometemos darle a su hijo la educación más participativa y excelente — una educación para brindarle servicio a él o ella en el Siglo XXI donde todos nos debemos comunicar eficazmente, razonar analíticamente, colaborar, y ser solucionadores creativos de problemas.

Los clubs, deportes, liderazgo y amplias opciones de materias optativas tienen algo para todos. Esto incluye nuestro programa de campeonato deportivo que consiste de campo traviesa, básquetbol, voleibol, fútbol, y atletismo. Nuestros equipos son muy conocidos en todo el condado por su excelencia. Cuando entras a nuestro gimnasio, los carteles y premios hablan por sí mismos.

El distrito escolar Evergreen, ubicado en la ciudad de San Jose, cuenta con 15 escuelas primarias y 3 escuelas secundarias. Siendo antes una pequeña ciudad agrícola, San Jose se convirtió en un imán para residentes suburbanos entre las décadas de los 60 y 90 y ahora es la tercera ciudad más grande en California. La ciudad está ubicada en Silicon Valley, en el extremo sur del área de la bahía de San Francisco, y cuenta con más de 973,000 residentes.

La escuela secundaria LeyVa está ubicada al centro de los límites del distrito. En el ciclo escolar 2017-18, la escuela atendió a 756 alumnos del séptimo y octavo nivel de año, siguiendo un horario de calendario tradicional. La gráfica demuestra la matriculación escolar por etnia.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	372
8vo año	404
<b>Matriculación total</b>	<b>776</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	31.4
Filipinos	8.9
Hispanos o latinos	49.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	3.7
De escasos recursos económicos	58.2
Estudiantes del inglés	30.5
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza temporal	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria George V. LeyVa	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	40.5	36	39
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Primario Evergreen	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	483
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria George V. LeyVa	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Evergreen realizó una Audiencia Pública el 18 de octubre de 2018 y determinó que cada escuela del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buena calidad, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

A todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto alineados con las normas o materiales instructivos, o ambos, de las materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro del distrito deben alinearse con las Normas de Contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo Administrativo. Los libros de texto y materiales suplementarios son típicamente adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2018 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para Salud o para Artes Visuales y Escénicas.

La Junta Estatal de Educación de California adoptó programas de ciencia en su reunión pública de noviembre del 2018. Evergreen repasará materiales en el 2019 para determinar los siguientes pasos. La Junta Estatal de Educación de California adoptó los materiales de ciencia social en su reunión pública de noviembre del 2017 alineados al nuevo Marco de California. Las normas de ciencia social de California permanecen igual.

De acuerdo al Código de Educación de California (EC, por sus siglas en inglés) Sección 60210, un distrito escolar puede utilizar materiales instructivos no adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), siempre y cuando los materiales estén alineados a las normas estatales y una mayoría de los participantes de cualquier proceso de repaso llevado a cabo por el distrito son los maestros del salón que son asignados a la materia o nivel de año de los materiales siendo repasados.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado el 14 de abril de 2016 (Kinder-5º año): CA Wonders McGraw Hill, Adoptado en el 2016 (6º-8º nivel de año): Springboard Collegeboard <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
Matemáticas	Adoptado el 16 de abril de 2015 (6º-8º nivel de año): College Preparatory Mathematics, Math Vision Project <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
Ciencias	Adoptado en el 2007 (6to-8vo año): Holt, Rhinehart, Winston <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2006: (7mo-8vo año): McDougall-Littel <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Instalaciones escolares

La escuela secundaria LeyVa, originalmente construida en el año 1973, actualmente cuenta con 36 salones permanentes, 9 salones portátiles, vestuarios para niños y niñas, un laboratorio de computación, una biblioteca, una sala del personal y un gimnasio.

En el 2009, la escuela inició proyectos de renovación mayor como resultado de la medida de subsidio para instalaciones que fue aprobada en el 2006. Estas renovaciones incluyen la expansión de un nuevo estacionamiento y la re-configuración y modernización de 5 edificios portátiles con un costo estimado de 1 millón de dolares. Además, la escuela abrió un nuevo edificio administrativo de 9,000 pies cuadrados con un costo estimado de 4.4 millones de dolares. Este edificio empezó su funcionamiento en el ciclo 2011-12. Para el ciclo escolar 2012-13, le dimos la bienvenida a un nuevo programa a la instalación. Apropiadamente llamado Bulldog Tech, este edificio de último modelo tiene salones el doble del tamaño para experiencias compartidas de enseñanza y aprendizaje. Esta adición nos agrega 7,680 pies cuadrados de espacio docente con un costo aproximado de 3 millones de dolares. Un nuevo centro de nutrición abrió en diciembre del 2012. Esta instalación de preparación y servicio alimenticio añadió 2,240 pies cuadrados a un costo de 2.7 millones. Actualmente, el gimnasio está en proceso de renovación y actualizaciones. Todos estos proyectos exitosos son pagados por fondos de subsidios locales. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones.

Durante el ciclo escolar 2018-19, las actualizaciones están en marcha para nuestro gimnasio. La adición de nuevos sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), adición de un nuevo salón de multiuso para los programas de educación física y deportes, actualizaciones del baño, nuevos marcadores, y muchas otras actualizaciones estéticas. Esperamos que el trabajo sea finalizado antes del fin del ciclo escolar del 2019.

**Proceso de limpieza:**

La escuela secundaria LeyVa proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

**Mantenimiento y reparo**

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela secundaria LeyVa de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

**Presupuesto de mantenimiento diferido:**

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	Buen	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	40.0	40.0	63.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	36.0	33.0	60.0	61.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	64	60	77	75	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.9	21.4	34.1

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	773	759	98.19	39.66
<b>Masculinos</b>	372	368	98.92	33.15
<b>Femeninas</b>	401	391	97.51	45.78
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	25.00
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	247	243	98.38	60.91
<b>Filipino</b>	65	64	98.46	56.25
<b>Hispano o Latino</b>	380	374	98.42	24.87
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	28	28	100.00	32.14
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	16	16	100.00	50.00
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	446	437	97.98	34.10
<b>Estudiantes del Inglés</b>	309	302	97.73	23.18
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	85	84	98.82	3.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	773	767	99.22	32.99
Masculinos	372	371	99.73	31.27
Femeninas	401	396	98.75	34.6
Afroamericanos	12	12	100	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	247	247	100	59.51
Filipino	65	65	100	40
Hispano o Latino	380	374	98.42	16.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	28	28	100	17.86
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	18.75
En Desventaja Socioeconómica	446	441	98.88	28.34
Estudiantes del Inglés	309	308	99.68	21.75
Alumnos con Discapacidades	85	84	98.82	3.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

alentamos nuestros padres a participar en una variedad de actividades en la escuela secundaria LeyVa. Los padres pueden participar en estas maneras:

- asistir a funciones del club de padres y escuela y el consejo de sitio escolar
- asistir a reuniones semanales de padres de plática con café con el equipo de administración
- programar visitas al salón para ver el aprendizaje en acción, etc.
- asistir y apoyar nuestro evento atléticos
- ayudar en funciones escolares tales como nuestro carnaval, feria del libro, bailes
- representar nuestra escuela en comités distritales tales como el comité asesor de padres, comité asesor distrital, etc.

Una hoja informativa semanal detalla las varias actividades, eventos y maneras de participar. Esto es también proporcionado electrónicamente. El Portal de Padres en línea PowerSchool también le permite a los padres una manera fácil de mantenerse conectados con cada maestro y mantenerse informados sobre calificaciones y desempeños académicos. El sitio de web de la escuela - [leyva.eesd.org](http://leyva.eesd.org) - también contiene información actual y pertinente sobre eventos y actividades. Bulldog Tech, también usa una herramienta llamada Echo para el mismo propósito. Talleres de padres, tales como aquellos patrocinados por la universidad de padres, se realizan durante el año. Nuestra escuela también incluye la comunidad extendida mediante grupos tales como la iniciativa de vecindades unidas de San Jose, YWCA, el departamento de policías de San Jose, Consejo de la Ciudad de San Jose del Distrito, y otras organizaciones comunitarias.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación de la escuela secundaria LeyVa. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. Supervisión del almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y administradores. Todos los visitantes al plantel deben apuntarse en la oficina principal y usar un pase de visitante en todo momento durante su visita al plantel escolar. Hay áreas designadas para dejar y recoger los alumnos en ubicaciones estratégicas.

El consejo de sitio escolar repasa el plan de seguridad del sitio escolar cada año. El plan tiene dos componentes:

- Componente I (Personas y Programas) Aumentar la inteligencia emocional de los alumnos para aumentar la confianza y disminuir las interacciones negativas
- Componente II –(Lugar) La Escuela Secundaria LeyVa mejorará procedimientos para aumentar la seguridad estudiantil a lo largo del día escolar incluyendo su ruta hacia y de la escuela.

Cualquiera y todas las modificaciones al plan son comunicadas inmediatamente a todo el personal, alumnos, y padres. Los elementos clave del plan de seguridad escolar incluyen lo siguiente:

- reglas y procedimientos escolares
- política de acoso sexual
- estado actual de delitos escolares
- notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil
- código de vestimenta a nivel de escuela
- políticas relacionadas a la suspensión/expulsión
- procedimientos de desastre/simulacros de rutina y emergencia
- ingreso y egreso de alumnos, padres y empleados escolares

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio, desastre y encierro se realizan en rotación durante el ciclo escolar. Simulacros de incendio se realizan cada mes, con todos menos el primero del año no programado. Seguridad escolar y mapas de evacuación son desarrollados conjunto con un consultor de seguridad. Al inicio de cada ciclo escolar, todos los empleados participaron en procedimientos exigidos de reporte en relación al abuso infantil. El personal ha sido entrenado en prevención de abuso infantil y procedimientos de Corre, Esconde, y Defiende.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.1	2.7	4.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.4	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.03
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.81
Psicólogo/a	.42
Trabajador/a social	.11
Enfermera/o	.17
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	2.5
Otro	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	776

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	24.0	23.0	12	8	8	26	22	21	1	4	5
Matemáticas	23.0	25.0	24.0	11	7	9	24	24	18	1	1	6
Ciencia	25.0	26.0	26.0	7	2	3	29	28	25	4	7	7
Ciencia Social	27.0	28.0	28.0	2	1		30	26	22	1	3	6

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal establecen habilidades de enseñanza y conceptos mediante participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito ha patrocinado tres días de desarrollo del personal anualmente donde los maestros son ofrecidos una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías. Las Normas Básicas Comunes Estatales están actualmente tomando prioridad a lo largo del distrito, sin embargo cada escuela enfoca su PD sobre lo que se necesita específicamente en su sitio. Los maestros están involucrados en la preparación y planeación para artes lingüísticas y matemáticas para desarrollar estrategias y adquirir recursos que se alinean con las nuevas normas. Cursos a nivel local consisten de tales temas como equidad en el salón, enseñanza y aprendizaje con consciencia cultural, Aprendizaje del Siglo XXI, estableciendo un entorno/cultura escolar positiva e inclusiva, desarrollando y usando PLC, equipos entre áreas curriculares, disciplina/PBIS/BEST/Justicia Restaurativa, poblaciones especiales (educación especial, estudiantes del inglés, jóvenes en desventaja socio económica), y prácticas presupuestarias.

Además, administradores proporcionan observación, retroalimentación y datos a los maestros basado en las mejores prácticas como se relacionan estos asuntos a las normas básicas comunes. En su totalidad, el equipo administrativo proporciona desarrollo profesional a todos los maestros en relación a la transición e implementación de las normas básicas comunes estatales. Expertos a nivel del sitio también ayudan en esta área al dirigir los departamentos en colaboración, estableciendo normas, analizando datos y apoyando las mejores prácticas instructivas. Maestros líderes proporcionan su pericia y comparten mediante tales maneras como DropBox para recursos y materiales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,731	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,182	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$138,740	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$141,310	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$191,425	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) o fondos complementarios
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: LeyVa, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,752	\$57	\$6,695	\$102,626
Distrito	♦	♦	\$9,818	\$95,035
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-37.8	7.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.2	23.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.