

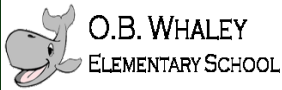
Escuela Primaria O.B. Whaley

2655 Alvin Avenue • San Jose CA, 95121 • (408) 270-6759 • Niveles de año K-6

Tonya Trim, Director/a

ttrim@eesd.org

<http://obwhaley.eesd.org>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Primario

Evergreen

3188 Quimby Road
San Jose CA, 95148
(408) 270-6800
www.eesd.org

Consejo Directivo Distrital

Bonnie Mace, President
Leila Welch, President Pro-Tem
Jim Zito, Clerk
Christopher Corpus, Trustee
Marisa Hanson, Trustee

Administración Distrital

Bob Nuñez
Superintendente
Bob Nuñez
Superintendente Provisional
Dan Deguara
Superintendente Auxiliar
Delores Perly
Director Ejecutivo de Negocios
Carole Schmitt
Director de Recursos Humanos
Denise Williams
Director de Instrucción
Carole MacLean
Director de Servicios Estudiantiles
Rick Navarro
Director de Operaciones

Mensaje de la directora

El personal de la Escuela Primaria O.B. Whaley cree que la excelencia depende de mantener altas expectativas para nosotros mismos y para los aproximadamente 387 alumnos que servimos. Colaboramos para proporcionar un programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) de excelencia académica en donde las fortalezas, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos individuales son reconocidos y apoyados. La Escuela Primaria O.B. Whaley fue honrada en el año 1989, 1997 y 2004 como escuela distinguida de California y en el 1990 como una escuela nacional de excelencia de listón azul. En el 2004 y 2007, también fuimos honrados como una escuela de rendimiento de Título I.

Nuestra comunidad escolar étnicamente diversa tiene una amplia base socio-económica. Mediante el "contrato de escuela-hogar", los padres hacen un compromiso anual para participar en la educación de sus hijos. Reconocemos que la participación de los padres es una clave el éxito estudiantil y los invitamos y alentamos a todos los padres a participar activamente en el proceso educativo.

Declaración de la misión escolar

La misión de la Escuela Primaria O.B. Whaley es proporcionar un entorno educativo exigente que permite que todos los alumnos desarrollen su habilidad de comunicar efectivamente, pensar críticamente, analizar, resolver problemas y aplicar lo que aprenden en un mundo técnico y global.

Declaración de Equidad Escolar

Creemos en la creación de un ambiente inclusivo que apoye el acceso equitativo a una educación de alta calidad, que empodere a nuestros alumnos a participar activamente en la comunidad global al satisfacer las necesidades del niño completamente -educativas, físicas y socio-emocionales.

La administración y el personal docente se esfuerzan por alcanzar la excelencia profesional sumergiéndonos en un ciclo continuo de investigación dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Establecemos metas anuales y rutinariamente medimos nuestros logros contra los altos estándares del distrito. Los líderes escolares están comprometidos a proporcionar al personal acceso a las mejores prácticas de instrucción y formación profesional. Una premisa principal será que todos los alumnos pueden y serán estudiantes exitosos. Al trabajar con los servicios de apoyo educativo, enfatizando los estilos de aprendizaje e involucrando simultáneamente a los padres en el proceso de educar a sus hijos, esperamos que todos los alumnos experimenten el éxito. El éxito del alumno se medirá por el rendimiento del alumno en una multitud de evaluaciones. Los alumnos que no alcancen el nivel de grado serán rápidamente identificados y apoyados con intervención temprana y un programa de aprendizaje acelerado.

Buscaremos proveer a cada alumno un entorno acogedor que maximiza la autoestima e inspira el deseo intrínseco de aprender en cada alumno. Usamos Apoyo e Intervención sobre Conducta Positiva a Nivel Escolar (SW-PBIS, por sus siglas en inglés) para promover la conducta ética de los alumnos, responsabilidad por sí mismo y preocupación por otra gente. El personal de la escuela O.B. Whaley cree y espera que todos los alumnos pueden y lograrán comportarse de manera responsable para asegurar un entorno ideal de aprendizaje. Los alumnos se sentirán valorados por sus talentos únicos y se dará reconocimiento cuando los alumnos han logrado hitos académicos y cívicos. Sobre todo, nuestro entorno será seguro.

La escuela O.B. Whaley proporcionará oportunidades para la colaboración de los padres y la comunidad, incluyendo a los involucrados claves, en el proceso de toma de decisiones. Proporcionaremos oportunidades educativas que promueven aprendizaje de por vida para los alumnos y sus familias. Le daremos la bienvenida y alentaremos nuestras familias y comunidad para aceptar el valor y la responsabilidad de educación para hacer la experiencia docente de cada alumno una de éxito.

Los líderes de la escuela O.B. Whaley inspirarán al personal, los padres y los alumnos a lograr nuestra misión mediante comunicación abierta, oportunidades para que se le escuche a todos, sus ideas respetadas y sensibilidad a preocupación individual. La cultura escolar que resulte será una que celebra diversidad y proporciona a todos un sentido de satisfacción, bien estar y éxito académico y social.

Perfil escolar y comunitario

El Distrito Escolar Evergreen, ubicado en la ciudad de San Jose, cuenta con 15 escuelas primarias y 3 escuelas secundarias. Antes una pequeña ciudad agrícola, San Jose se convirtió en un magneto para residentes suburbanos entre los años 60 y 90 y ahora es la tercera ciudad más grande en California. La ciudad está ubicada en el Valle del Silicio, en el extremo sur del área de la bahía de San Francisco y cuenta con más de 973,000 residentes.

La escuela proporciona un lugar seguro, comprensivo y enfocado en la familia para que nuestros alumnos aprendan, crezca y desarrolle intelectualmente. Los maestros, el personal y los administradores continúan trabajando bajo el principio que los alumnos son lo más importante.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1er año	49
2do año	53
3er año	65
4to año	54
5to año	76
6to año	62
Matriculación total	408

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	29.4
Filipinos	7.1
Hispanos o latinos	54.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	2.0
De escasos recursos económicos	72.8
Estudiantes del inglés	58.8
Alumnos con discapacidades	10.0
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria O.B. Whaley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	19.5	18	16
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Primario Evergreen	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	483
Sin certificación total	♦	♦	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria O.B. Whaley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar Evergreen realizó una audiencia el 12 de octubre del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo suficientes libros de texto y materiales instructivos de buen calidad según el acuerdo de Williams vs. el estado de California.

A todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto alineados con las normas o materiales instructivos, o ambos, de las materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro del distrito deben alinearse con las Normas de Contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo Administrativo. Los libros de texto y materiales suplementarios son típicamente adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California. La tabla presenta información recopilada en septiembre del 2018 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. El distrito no tiene una adopción formal de libro de texto para Salud o para Artes Visuales y Escénicas.

La Junta Estatal de Educación de California adoptó programas de ciencia en su reunión pública de noviembre del 2018. Evergreen repasará materiales en el 2019 para determinar los siguientes pasos. La Junta Estatal de Educación de California adoptó los materiales de ciencia social en su reunión pública de noviembre del 2017 alineados al nuevo Marco de California. Las normas de ciencia social de California permanecen igual.

De acuerdo al Código de Educación de California (EC, por sus siglas en inglés) Sección 60210, un distrito escolar puede utilizar materiales instructivos no adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), siempre y cuando los materiales estén alineados a las normas estatales y una mayoría de los participantes de cualquier proceso de repaso llevado a cabo por el distrito son los maestros del salón que son asignados a la materia o nivel de año de los materiales siendo repasados.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado el 14 de abril de 2016 (kínder-5to año): CA Wonders McGraw Hill, Adopted in 2016 (Grade 6-8) Springboard Collegeboard Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Adoptado el 16 de abril de 2015 (kínder- 3er año): Engage NY Adoptado el 16 de abril de 2015 (4er-5to año): Bridges Mathematics Adoptado el 16 de abril de 2015 (6to-8vo año): College Preparatory Mathematics, Math Vision Project Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Adoptado en el 2007 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2007 (1er-5to año): MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 (6to año): Holt, Rhinehart, Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2006 (kínder): Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2006 (1er-6to año): Houghton Mifflin Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria O.B. Whaley, originalmente construida en el año 1965, actualmente cuenta con 35 salones permanentes, 16 salones portátiles, dos salones Head Start, dos laboratorios de computación, una biblioteca, una cafetería/salón multiusos, una sala del personal, una oficina ASES y dos patios de recreo.

En el último par de años, la nueva biblioteca escolar fue construida, se instalaron paredes docentes y unidades de aire acondicionado en varios salones e iluminación y actualizaciones al techo se completaron. El campo deportivo también fue totalmente reconstruido en diciembre del 2008. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones.

Proceso de limpieza:

La escuela primaria O.B. Whaley proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Funciones básicas de limpieza son realizadas a diario durante el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de mantenimiento para desarrollar horarios de recogida de basuras que asegura un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje.

Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento de la escuela primaria O.B. Whaley de forma regular, con trabajos pesados de mantenimiento llevados a cabo durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito escolar Evergreen para asegurar que el terreno escolar y las instalaciones permanezcan en excelente estado de reparo. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Reparos de emergencia son designados la más alta prioridad; solicitudes de reparo se completan de manera eficaz y en el orden en cual se recibieron.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El programa estatal de mantenimiento diferido escolar proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. En la ley presupuestaria de julio del 2009, la legislatura estatal proporciona distritos escolares con la flexibilidad en usar estos fondos para cumplir las necesidades del fondo general. En un esfuerzo para mitigar los efectos de disminución de ingresos estatales, el distrito escolar Evergreen ha tomado ventaja de su flexibilidad. El distrito utilizará fondos del subsidio y otras fuentes apropiadas para asegurar que sus instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	37.0	38.0	63.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	31.0	38.0	60.0	61.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	33	40	77	75	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.6	17.6	23.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	255	247	96.86	38.46
Masculinos	133	128	96.24	36.72
Femeninas	122	119	97.54	40.34
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	74	72	97.30	65.28
Filipino	14	14	100.00	50.00
Hispano o Latino	140	137	97.86	24.82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	187	181	96.79	33.70
Estudiantes del Inglés	180	176	97.78	36.36
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	252	98.44	37.7
Masculinos	134	130	97.01	43.08
Femeninas	122	122	100	31.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	75	72	96	61.11
Filipino	14	14	100	35.71
Hispano o Latino	140	139	99.29	28.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	187	184	98.4	33.7
Estudiantes del Inglés	181	178	98.34	36.52
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	21.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo (enfoque del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)) en la escuela primaria O.B. Whaley. Los padres son alentados a estar más activos en la educación de sus hijos al darse de voluntarios en la escuela, participando en actividades y comités y consejos escolares tales como el comité asesor de estudiantes del inglés y el consejo del sitio escolar. El PTA entusiásticamente apoya la comunidad escolar.

A lo largo del año, las actividades de participación de los padres y la familia se listan en la página web de la escuela, obwhaley.eesd.org, así como se comunican a través de PowerMessenger, el sistema de llamadas de la escuela/distrito. La Escuela Primaria O.B. Whaley ofrece varios talleres/actividades de participación familiar durante todo el año y una Mini-Conferencia Anual de STEAM.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (408) 270-6759.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación de la escuela primaria O.B. Whaley. Los alumnos son supervisados antes y después de clases y durante los recreos por los maestros y los administradores. Supervisión del almuerzo es proporcionada por ayudantes del mediodía y padres voluntarios. Todos los visitantes al plantel deben apuntarse en la oficina principal y usar un pase de visitante en todo momento durante su visita al plantel escolar. Hay una área designada para dejar y recoger los alumnos enfrente de la escuela.

El sitio escolar puede ser asegurado con candado a lo largo del perímetro total y todos los visitantes deben pasar por la oficina principal a fin de entrar al plantel durante la jornada escolar.

El plan de seguridad del sitio escolar fue actualizado y repasado en febrero del 2018 por el Equipo de Respuesta a Emergencias (ERT, por sus siglas en inglés). Otra vez será repasado este invierno con una fecha de entrega de modificación del 15 de febrero del 2019. Cualquiera por el equipo y todas las revisiones al plan son inmediatamente comunicadas al personal clasificado y certificado. Elementos claves del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- reglas y procedimientos escolares
- política de acoso sexual
- estado actual de delitos escolares
- notificación a maestros
- procedimientos para reportar abuso infantil
- código de vestimenta a nivel escolar
- políticas relacionadas a la suspensión/expulsión
- procedimientos de desastre/simulacros de rutina y emergencia
- ingreso y egreso de alumnos, padres y empleados escolares

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio, desastre y encierro se realizan en rotación durante el ciclo escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	0.4	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.05
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.03
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.75
Psicólogo/a	.42
Trabajador/a social	.11
Enfermera/o	.17
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.77
Especialista de recursos	0.5
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	19	22	25	4	1			2	2			
1	23	22	25				3	2	2			
2	21	23	23				3	3	2			
3	23	21	21		1	1	3	3	2			
4	27	34	22			1	3		1		2	
5	30	32	32				3	1	2		1	1
6	32	30	31				2	3	2			
Otro	11			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miembros del personal establecen habilidades de enseñanza y conceptos mediante participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito patrocina cinco a siete días de desarrollo del personal cada año, durante los cuales los miembros participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional. A los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías.

Un tutor curricular proporciona desarrollo del personal específico para maestros, a nivel escolar, con un enfoque sobre la implementación del enfoque las Normas Básicas Comunes en la enseñanza y aprendizaje.

Los miércoles y jueves seleccionados serán programados para cortas actividades de desarrollo del personal y planeación.

Los maestros, el Entrenador de Instrucción y los administradores participan en formación profesional continua de STEAM/Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con un facilitador del Condado de Educación de Santa Clara. El enfoque de es proporcionar oportunidades continuas de aprendizaje profesional a través de la integración del currículo y el aprendizaje basado en problemas del mundo real.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,731	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,182	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$138,740	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$141,310	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$191,425	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,739	\$303	\$6,435	\$111,512
Distrito	♦	♦	\$9,818	\$95,035
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-41.6	16.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-10.2	31.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal general, todas las escuelas en el distrito escolar Evergreen recibieron fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas auxiliares:

- Fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) o fondos complementarios
- Título I, ayuda objetiva (para estas escuelas: LeyVa, Dove Hill, Holly Oak, Katherine Smith, Montgomery y O.B. Whaley)
- Título II, desarrollo del personal
- Título III, dominio limitado del inglés

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.