



# Escuela Primaria McKinna

1600 South N Street • Oxnard, CA 93033 • (805) 385-1563 • Grados K-5

Wendy Garner, Director/a

wgarner@oxnardsd.org

www.oxnardsd.org/mckinna

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar de Oxnard

1051 South A Street  
Oxnard, California, 93033

(805) 385-1501

<http://www.oxnardsd.org>

### Consejo Directivo Distrital

Debra Cordes, President

Veronica Robles-Solis, Clerk

Monica Madrigal-Lopez, Trustee

Jarely Lopez, Trustee

Katalina Martinez, Trustee

### Administración Distrital

Dr. Karling Aguilera-Fort  
Superintendente

Janet Penanhoat

### Superintendente Adjunto, Servicios de Negocios

Dr. Victor Torres

### Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos y Servicios de Apoyo

Dr. Ana DeGenna

### Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

### Visión de la Escuela McKinna:

Para desarrollar pensadores creativos y críticos, resolver problemas y líderes quienes están preparados para la universidad y el futuro como miembros contribuyentes de la sociedad.

Visión bilingüe del distrito: Trabajaremos juntos para ofrecer a los alumnos la oportunidad de convertirse bilingües, competentes en lectoescritura bilingüe y multiculturales, por medio de un programa académico rigurosos para que ellos puedan desarrollar su máximo potencial como ciudadanos globales.

### Misión McKinna:

Nosotros, los maestros y el personal de la escuela McKinna, estamos comprometidos para garantizar que cada uno de nuestros alumnos logre su máximo potencial por medio de altas expectativas, colaboración continua e instrucción enfocada, específica. Nuestra prioridad escolar es ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro donde todos los alumnos son apoyados académica, emocional y socialmente para desarrollar a su máximo potencial. ¡Consideramos a las familias ser nuestros socios más esenciales en lograr esta misión!

El personal, los padres y los alumnos de la Escuela McKinna trabajan juntos para apoyar y mantener un ambiente escolar seguro y estable, que es propicio al aprendizaje y que ofrece oportunidades para cada alumno de desarrollar responsabilidad personal y social, autoestima, respeto y consideración para otro y altos niveles de logros académicos. Para el tiempo que los alumnos se egresan el 5º año, queremos que ellos tengan las habilidades académicas y sociales necesaria para ser exitosos en el futuro - es decir la habilidad de razonar crítica y creativamente sobre las opciones personales y sociales que los enfrentan. Celebramos la diversidad de nuestro alumnado y sentimos que todos los niños(as) se benefician del conocimiento, aprendizaje y experiencia de otros idioma y culturas. McKinna es una comunidad de aprendizaje donde las necesidades de los alumnos impulsa todas las decisiones. Le damos la bienvenida a todas las familias como socios esenciales de la comunidad escolar de McKinna.

### Perfil escolar:

McKinna es una escuela primaria grande dentro del Distrito Escolar Oxnard, que ofrece sus servicios a aproximadamente 700 alumnos de Kinder a 5º año. Los informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California de abril del 2018, muestra que el grupo étnico de la primaria McKinna como 96.4% hispano o latino, con más 95% identificados con español siendo su primer idioma y 4.7% Mixteco. Los informes de primavera de CALPADS también mostraron 79.1% Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y 95% identificados como desventaja socioeconómica. 8.5% de los alumnos McKinna son clasificados como sin hogar, 4.5% como migrantes y 6.2% con discapacidades. McKinna es una escuela de Título I en un distrito de Título I. Como resultado, todos los alumnos reciben almuerzo y desayuno gratuito o reducido, debido al alto porcentaje de alumno quienes están dentro de estos subgrupos de alumnos desfavorecidos.

McKinna ofrece un trayecto bilingüe por medio del Programa de Inmersión Bilingüe del Distrito (DLI, por sus siglas en inglés). Este año el programa DLI será implementado con los alumnos de kínder y primer año en un modelo de 50/50, lo cual significa que los alumnos de kínder y segundo año recibirán instrucción tanto en inglés como en español diariamente. Cada año en los próximos 3 años, McKinna ofrecerá el programa de DLI a un año adicional siguiendo este modelo de 50/50. Para el tiempo que esta generación de primer año se matricule en 5º año, todos los alumnos de kínder -5º de McKinna tendrán la oportunidad de dominar la lectoescritura en dos idiomas, ser bilingües y multiculturales por medio de un programa académico riguroso para que ellos puedan desarrollar su máximo potencia como ciudadanos globales.

A medida que McKinna se está transformando en una escuela DLI a nivel escolar, McKinna continuara ofreciendo otros programas y recursos par apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés y para facilitar una adquisición de idioma inglés exitosa. Durante el año escolar 2020-21, McKinna continúa implementando el programa tradicional bilingües para 3º. Este programa utiliza la instrucción en español para ayudar a los alumnos en su transición a la instrucción del inglés a lo largo de todas las áreas de contenido. Además, todos los alumnos EL de Kínder - 5º año son apoyados con maestros altamente capacitados y auxiliar de apoyo que utiliza apoyos para la oralidad durante el día para escalar las Normas Básicas Comunes del Estado en las áreas de contenido. Numerosos maestros y auxiliar personal como ISP y auxiliar docente son bilingües y disponibles para ofrecer apoyo para los alumnos en inglés y español según sea necesario dentro de las clases Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) y dentro de la academia de nuevo alumno por igual. Todos los alumnos EL reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diferenciada, dentro de ELD diferenciado e integrado para apoyar más la adquisición del idioma inglés académico.

McKinna tiene un enfoque "Strand Focus" (enfoque en capítulos) de multimedios y "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), que continúa utilizando tecnología junto con ciencias/matemáticas y arte para fomentar alta participación estudiantil. En el 2012, McKinna fue nombrada un Programa Destacado "Apple", un honor compartido por muy pocas escuelas en los Estados Unidos. Esta designación fue renovada recientemente y estará en efecto hasta el ciclo escolar de 2022. Durante le otoño 2017, McKinna fue nombra una escuela ejemplar por la cadena VC STEM, un grupo de diversos involucrados incluyendo educadores, negocios y agencias comunitarias, que buscan mejorar el acceso a oportunidades que mejoraran los resultados educativos para todos los alumnos. Cada alumno en McKinna tiene acceso a un portátil de tecnología 1:1 durante el día de escuela y el personal esta comprometido a la integración de tecnología a el currículo. La meta de McKinna es mover a los alumnos de consumidores a creadores de contenido digital. Los miembros del personal trabajan consistentemente en mejorar las habilidades en la impartición de tecnología y currículo con el fin de ofrecer a los alumnos de McKinna con la mejor experiencia educativas posible como alumnos de siglo XXI.

La comunidad McKinna trabaja en colaboración para fomentar sistemas de respuesta, restauradora dentro un marco de trabajo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para crear un ambiente de aprendizaje saludable, donde los alumnos prosperan. El personal de McKinna esta comprometido a la implementación de un sistema activo y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El equipo de liderazgo de PBIS trabaja dentro del ejemplar "Safe & Civil School" [Escuela segura y civil], mediante un proceso de mejoramiento continuo para guiar a todo el personal a través de la construcción e implementación de un acercamiento comprensivo ha apoyo de conducta. Esta aproximación es proactiva, positiva e instructiva, ofreciendo un medio alternativo de corrección para abordar la conducta estudiantil que preserva la asistencia de los alumnos y crea la responsabilidad, autocontrol y concienciación cívica de los alumnos. La meta del modelo "Safe & Civil School" [Escuela segura y civil] es reducir todas las barreras de conducta y motivación al aprendizaje, promoviendo una conducta segura y prosocial, apoyando el aprendizaje académico y social y mejorando la consistencia del personal en enseñar expectativas de la conducta positiva a nivel escolar. EL personal de McKinna continuara incorporando una aproximación colaborativa y un lenguaje común para enseñar a los alumnos estrategias de autorregulación y de resolver problemas de manera pacifica para el desarrollo socioemocional en los niños(as).

El personal continuará participando en formación profesional continua y en colaboración para fortalecer las practicas de enseñanza y aprendizaje en matemáticas, idioma e instrucción de lectoescritura enriquecida, a lo largo de los niveles de año, a través del día. El personal de McKinna se enfocará en fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje que responden a través de la instrucción basado en los datos, reflexión continua y colaboración y formación profesional. Como una comunidad de aprendices, nos enfocaremos en prácticas instructivas de alto nivel basadas en investigación para aumentar las oportunidades para que los alumnos comuniquen su razonamiento y pensamiento, con estrategias instructivas diferenciadas para fomentar el desarrollo de idioma y lectoescritura alineado con las Normas Básicas Comunes. Los maestros se enfocaran en las 8 prácticas de matemáticas al igual que las diferentes secciones de matemáticas dentro del sistema de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): conceptos y procedimientos, resolver problemas/análisis de datos y la comunicación de razonamientos. El énfasis para reforzar los resultados en las distintas secciones de la evaluación CAASPP en el desarrollo de lectoescritura serán centradas en unas habilidades de lectoescritura equilibradas que incluye lectura, escritura, escucha, habla en todas las áreas de contenido. El enfoque en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) incluye ELD designado e integrado para apoyar el desarrollo de idioma y el acceso a normas rigurosas a través de las áreas de contenido. Los maestros usarán recursos adoptados, evaluaciones & tecnología para promover la participación y logro estudiantil, utilizando datos para informar y mejorar la instrucción.

Se desarrollará la capacidad de los maestros para impartir una instrucción e intervenciones orientadas por datos mediante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), incluyendo equipos de liderazgo de enseñanza-aprendizaje y cultura-entornos y equipos de apoyo a la intervención. Habrá oportunidades de colaboración que alentarán la coordinación en los niveles de año y de forma transversal a los diferentes niveles de año para disponer de información para tomar decisiones y mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en ELA/lectoescritura y matemáticas. Los maestros utilizarán evaluaciones tales como STAR360, Evaluaciones Interinas "Performance Task" del sistema de CAASPP y evaluaciones de currículo "Benchmark" en lectura, escritura, matemáticas y ELD para disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción. Los maestros participan en reuniones programas de Equipo de Análisis de Intervención por nivel de año para analizar los datos recopilados de supervisión de progreso continuo. Los datos serán utilizados para determinar las modificaciones a programas de instrucción para alumnos, según sea necesario. Tiempo de despido para los equipos de nivel de año será proporcionado para análisis de datos, observaciones del nivel de año, colaboración y planificación.

Además de ofrecer apoyo intencional, académica, social y emocionalmente adecuado para los alumnos, el personal de McKinna trabaja diligentemente para fomentar unas relaciones solidas con las familias. McKinna considera a las familias como los socios más esenciales para lograr metas dentro del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El personal McKinna cultivara relaciones importantes y participación autentica de la familia mediante espacios de comunicación positivas, tales como Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), al igual que eventos escolares, oportunidades de educación familiares como viernes familiares, noches de matemáticas y ciencias, al igual que foros para familias para contribuir a las oportunidades educativas para sus niños(as). Una serie de talleres serán ofrecidos por medio de las reuniones de Apoyo a Familias de Nuevos Alumnos, que se llevan a cabo a lo largo del año en McKinna, para abordar las necesidades de los padres de nuevos alumnos. A todas las familias se les ofrecerá muchas oportunidades para participar en la escuela de sus hijos(as) para aprender que se puede hacer para apoyar la educación de sus hijos.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	108
2° Grado	109
3° Grado	101
4° Grado	118
5° Grado	120
<b>Inscripción Total</b>	<b>676</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.1
Asiático	0.1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	97.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
De Escasos Recursos Económicos	95.3
Estudiantes del inglés	78
Alumnos con Discapacidades	5.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	15.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria McKinna	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	34	31	25
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar de Oxnard	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	25
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

#### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria McKinna

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

#### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

##### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Currículo Wonders/Maravillas McGraw-Hill para ELA, Lectura en Español y ELD para los niveles de año de Kínder a 5o, adoptado en 2016</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>Currículo My Math/Mis Matemáticas de McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2015</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Currículum Macmillan McGraw-Hill, California Science para cursos K-5, adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Currículo History/Social Science de California de Pearson Scott Foresman para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en el 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela McKinn fue completada y dedicada en el mes de febrero del 2020. Este plantel está formado por 31 salones, oficinas de administración, una cocina, una sala de descanso, una biblioteca, un patio de juego, un salón del habla, un laboratorio de computación y dos salones de prekínder. Durante el año escolar, la construcción comenzó en un nuevo edificio escolar. Las inspecciones más recientes resultaron en una valoración de "correcta" a "buena" en todas las áreas.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 18 de agosto de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	17	N/A	30	N/A	50	N/A
Matemáticas	13	N/A	17	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	9	N/A	14	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

McKinna considera a las familias los socios más esenciales para lograr las metas dentro del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El personal McKinna cultivará unas relaciones importantes y una participación auténtica de la familia mediante espacios de comunicación positivas, tales como Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), eventos escolares; oportunidades de educación familiares como los Viernes Familiares, la noches de matemáticas y ciencias, al igual que foros para familias para contribuir a las oportunidades educativas para sus niños(as). Una serie de talleres serán ofrecidos por medio de las reuniones de Apoyo a Familias de Nuevos Alumnos, que se llevan a cabo a lo largo del año en McKinna, para atender las necesidades de los padres. Se hacen talleres para padres para ayudar a las familias a saber como apoyar el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos.

Además, la escuela McKinna colabora con organizaciones que proporcionan talleres para familias. Agencias como el Departamento de Salud Conductual del Condado de Ventura y Logrando Bienestar ofrecen talleres y servicios a las familias para mejorar su salud mental. El Consultor de Acercamiento Comunitario de McKinna trabaja con el Trabajador Social de la escuela para conectar los recursos con las familias a nivel escolar. Las clases de "Project 2INSPIRE" se han ofrecido mediante el apoyo del Distrito para aumentar la participación de padres de alumnos EL y su defensa. Además, el personal de McKinna ofrece oportunidades para que los padres asistan a talleres para promover la lectoescritura, las matemáticas, la tecnología y los eventos culturales para aportar sus hijos. La escuela McKinna también se beneficia de una extremadamente activa e involucrada Asociación de Padres y Maestros (PTA). La PTA trabaja con la comunidad mediante varias campañas de recaudación de fondos, actividades escolares y excursiones.

Además de ser un ente encargado de tomar decisiones, los padres dentro del SSC y del ELAC están invitados a oír a los oradores de distrito y de recursos externos durante las reuniones y eventos especiales designados de ELAC, SSC, y Título I. En estos eventos se comparte información y recursos para promover la seguridad de los niños, la nutrición infantil y el desarrollo de niños.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y del personal es la preocupación principal de la Escuela McKinna. La comunidad McKinna trabaja en colaboración para adoptar sistemas de respuesta, restauradora dentro del marco de trabajo Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para crear un ambiente de aprendizaje saludable, donde los alumnos prosperan. El personal de McKinna esta comprometido a la implementación de un sistema activo y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El equipo de liderazgo de PBIS trabaja dentro del ejemplar "Safe & Civil School" [Escuela segura y civil], mediante un proceso de mejoramiento continuo para guiar a todo el personal a través de la construcción e implementación de un acercamiento comprensivo ha apoyo de conducta. Este acercamiento es activo, positivo e instructivo, ofreciendo un medio alternativo de corrección para abordar la conducta estudiantil que preserva la asistencia de los alumnos y crea la responsabilidad, autocontrol y concienciación cívica de los alumnos. La meta del ejemplar "Safe & Civil School" [Escuela segura y civil] es reducir todas las berreras de conducta y motivación al aprendizaje, promoviendo una conducta segura y prosocial, apoyando el aprendizaje académico y social y mejorando la consistencia del personal en enseñar expectativas de la conducta positiva a nivel escolar. El personal de McKinna continuara incorporando un acercamiento colaborativo e idioma común para enseñar a los alumnos autorregulación y resolver problemas de manera pacifica para fomentar el desarrollo socioemocional.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el Comité de Seguridad ha desarrollado un integral Plan de Seguridad Escolar integral que se revisa anualmente con el personal de McKinna y el Consejo Escolar. Los elementos clave del Plan de Seguridad se enfocan en la supervisión del patio de recreo, los procedimientos de emergencia y la implementación de un programa PBIS y de Justicia Restaurativa para crear un ambiente seguro y saludable para el aprendizaje. El Plan de Seguridad destaca las estrategias para promover la resiliencia de los alumnos y ayudar al desarrollo de la autorregulación, autoestima, responsabilidad y administración de estrés, todos factores que conllevan a mejorar la seguridad del plantel.

La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación con materiales peligrosos y normas estatales en caso de terremotos. Se hacen simulacros de seguridad de forma regular; los simulacros de incendio se hacen mensualmente, y los de terremoto y de encierro se hacen cada trimestre.

El plantel McKinna es un plantel cerrado durante las horas donde los alumnos están presentes. Todos los visitantes a el plantel deberán registrar su llegada en la oficina y llevar con ellos un pase de visitante en todo momento. La supervisión es ofrecida para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante recesos, hora de almuerzo y después de día de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los supervisores del plantel, maestros y la administración escolar.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.2	0.8	3.2	3.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.4	1.6	
Expulsiones	0.0	0.0	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	676

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.7

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	6		23		7		24		5	
1	22	1	4		21	1	4		22		5	
2	29		4		22	2	2		22	2	3	
3	24	1	4		22		5		22	1	3	
4	23	1	3		31		3		32		3	
5	27	2		3	22	4	3		31		3	
Otro**									16	4		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar formación profesional a todos los maestros para apoyar el progreso exitoso del desarrollo académico y social de nuestros alumnos. La formación profesional ofrecida es específica al nivel de año o a un contenido, y aborda las actuales Normas Básicas Comunes Estatales y también las necesidades socioemocionales. La formación profesional puede incluir capacitaciones sobre áreas específicas de materias, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación con las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para maestros nuevos en cooperación con nuestra Oficina de Educación del Condado (Inducción).

Los administradores del distrito y el sitio también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de formación profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basada en las necesidades específicas de su asignación.

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar actividades de formación profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados (2 por año) de formación de personal (no-estudiante) en todo el distrito, el distrito también proporciona varias oportunidades de formación profesional durante el año, después de clases y los fines de semana. En este informe, la cantidad de días indicados por el distrito reflejan la cantidad de días en que los maestros son reemplazados para asistir a formación profesional. Nuestra continua formación profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,873	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,975	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,934	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,494	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,709	\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$233,849	\$230,860

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	35.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	3988.35	161.45	3826.90	74872.49
Distrito	N/A	N/A	3715.57	\$81,201
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	3.0	-8.1
Sitio Escolar/Estado	-67.8	-11.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

Los sitios escolares son apoyados con los fondos de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en las áreas de Servicios de Apoyo Académico, Servicios Bibliotecarios, Servicios Tecnológicos, Servicios de Orientación y Servicios de Acercamiento, además del financiamiento restringido incluido a continuación:

- Título I, Parte A - Alumnos en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A - Calidad de Maestros
- Título III, Estudiantes del Inglés
- Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Rendimiento Académico
- Educación Preventiva sobre el Uso del Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.