

Mission San Jose 高中

加州教育局

学校教学责任报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校教学责任报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Mission San Jose 高中
街道	41717 Palm Ave.
城市、省份、邮政	Fremont, CA 94539
电话号码	(510) 657-3600
校长	Zack Larsen
电子邮件地址	zlarsen@fremont.k12.ca.us
网站	www.fremont.k12.ca.us
县学区学校（CDS）	01-61176-0135244

学区联系信息	
学区名称	Fremont 联合学区
电话号码	(510) 657-2350
主管	Kim Wallace, Ed.D.
电子邮件地址	kwallace@fremont.k12.ca.us
网站	www.fremont.k12.ca.us

学校描述和办学宗旨（2018-19 学年）

Mission San Jose 高中教职工致力于实现卓越的教育成果，满足高道德伦理标准，培养成功的个人。Mission San Jose 秉承精英教育的传统。我们在 2014 年获得完整 6 年西部院校联盟认证。Mission San Jose 所有学生都能毕业，2018 年毕业率为 100%，学校出勤率为 99%。95% 的毕业生被高等院校录取，85% 进入四年制大学，包括所有 UC 和 CSU 校园。2018 年升入大学的毕业班中，170 人进入 UC 校园，58 人进入 CSU 校园，173 人进入私立或州外学校。

我们设有丰富的大学先修课程 (AP) 计划，包括 AP 中国语言与文化、AP 日语、AP 音乐理论、AP 计算机学和 AP 工作室艺术等 20 门课程。Mission San Jose 还在校内提供三门大学级课程，包括 C++、离散数学、多变量微积分和线性代数。Mission San Jose 的 SAT 平均分在学区内最高，并且每年不断提高平均分，今年的写作/阅读平均分为 707，数学平均分为 730。

2009 年，Mission San Jose 第二次被提名为美国蓝带卓越学校。2015 年春季，Mission San Jose 凭借支持所有学生的示范性计划（包括 Challenge Success、STEM Success、Writers Block 和每周咨询/协作）被评为加州金带学校。近 2000 名学生中，有超过一半的学生参加一个或多个运动队，校园内共有 90 个俱乐部和组织用于支持学生的兴趣爱好。

我们的使命宣言如下：“为全球社区培育下一代”

Mission San Jose 高中为不断创新、发展、前进和富有文化多元性的全球社区培育学生。我们坚信，立体的、全面的教育是个人和专业发展的基础。我们致力于营造积极向上、安全和支持性的学习环境。我们培养学生的学业、个人和社会发展能力，使其成为终生学习者、服务者、和领导者。

*家长与学校合作一起协助学生在学业成绩和个人成长方面的成熟。

*学生在其个人发展中作为积极参与者投入学习。

*教师专注于创建严格的相关课程以让学生为大学以及职业做好准备。

*教师、顾问以及管理人员支持学生学习的严谨度和相关性，并把重点放在建立积极向上的和合作的关系，以促进更深入及更有意义的学习。

按年级水平的在校学生数（2017-18 学年）

年级	数量
9 年级	502
10 年级	497
11 年级	489
12 年级	526
在校学生总数	2,014

按群体的在校学生数（2017-18 学年）

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚裔	90.9
菲律宾裔	1.6
西班牙裔或拉丁裔	1.5
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.1
白人	4.6
低保户	6.0
英语学习者	3.2
残障学生	3.8
寄养青少年	0.1

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	85	83	84	1713
未经完全认证	0	0	1	6
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	0

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注：

1) “分配不当”指由缺乏教授相应年级、学科、学生群体等的合法授权的教师占据的职位数量。

2) 总教师分配不当包括英语学习者教师分配不当数量。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性（2018-19 学年）

收集数据的年份和月份：2017 年 10 月 30 日

有关 Williams 立法要求的教科书的主要事实描述了学校是否为所有学生提供了足够的核心课程教科书。该法律还要求各学区公开这些书籍是否呈现了加利福尼亚州课程标准要求的内容。

我们所有的教科书都是经州教育委员会或本地管理局最新批准的教科书。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗?	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	<p>National Geographic Edge-ELD 1 和 2, Cengage StudySync-ELD 3, McGraw Hill 出版社 2018 年采用</p> <p>California Collections, Houghton Mifflin Harcourt 出版社 2016 年采用</p> <p>ERWC Brave New World, 作者: Aldous Huxley Into the Wild, 作者: Jon Krakauer 1984, 作者: George Orwell 2013 年采用</p>	是	0%
数学	<p>Big Ideas Math、Algebra 1、Geometry、Algebra II 2016 年采用</p> <p>SpringBoard Course 3, College Board 2014 年采用</p> <p>Calculus（微积分），第六版，Houghton Mifflin 出版社 2008 年采用</p> <p>Intermediate Algebra II（中级代数 2），Cengage 出版社 2008 年采用</p> <p>Trigonometry（三角学），Cengage 出版社 2008 年出版</p> <p>Precalculus（微积分学前课），fifth edition, 第五版，作者: Thomson/Brooks/Cole 2007 年采用</p>	是	0%
科学	<p>Physical Science Concepts in Action, Prentice Hall 出版社 2007 年采用</p> <p>Biology by Miller/Lavine, Prentice Hall 出版社 2007 年采用</p> <p>Chemistry by Myers, Holt 出版社 2007 年采用</p>	是	0%

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗?	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
历史与社会科学	<p>Introduction To Women's and Gender Studies An Interdisciplinary Approach, 牛津大学出版社 (Mission San Jose 高中) 2017 年采用</p> <p>World Geography (世界地理), Glencoe 出版社 2006 年采用</p> <p>Modern World History (世界近现代史), Prentice Hall 出版社 2006 年采用</p> <p>American Vision, Glencoe 出版社 2006 年采用</p> <p>Economics, Pearson 出版社 2006 年采用</p> <p>American Government, Pearson 出版社 2006 年采用</p>	是	0%
外语	<p>French 4- Sur le vif, Cengage 出版社 2016 年采用</p> <p>French 3- D'accord!, Vista Higher Learning 出版社 2014 年采用</p> <p>Avencemos! Spanish 1、2 和 3, Houghton Mifflin Harcourt 出版社 2014 年采用</p> <p>Spanish 4- IMAGINA espanol sin barreras 2013 年采用</p>	是	0%
健康	<p>FLASH 2012 年采用</p> <p>Lifetime Health (终身健康), Holt 出版社 2014 年采用</p>	是	0%
视觉与表演艺术	<p>Art 1- Exploring Visual Design, Davis Publications 出版社 2016 年采用</p>	是	0%

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

54年前，即1964年，Mission San Jose 成立。我们的家长团体 Mission Possible 与教职工和维护部门共同尽职，通过混凝土工程、购买野餐桌、种植树木和灌木从来改善学校场地。我们安排一名现场维护技术人员和9名全职监管人员保持校园设施干净。学区维护部门清理涂鸦，轮换维护操场。2008-2009 学年，一间新的现代化厨房完工，2009 年秋季，两个新的进餐区域以及一间新的教工休息室和3间教室完工。同样在2009年，Mission San Jose 的整个校园实现无线化，支持员工和学生在校内随时随地访问互联网。2017 年夏季，利用 Measure E 资金对校园无线网系统进行现代化改造并扩大承载量。新的布线将最终包括现代化公共地址系统、集成时钟和新的电话系统。此外，还在2017年夏季利用 Measure E 资金更换了石棉测试呈阳性的地板。三年前，FUSD 教育局批准拆除原有游泳池。目前正在建造新游泳池，预计将于2019年1月完工。新游泳池和设施将足够深，以至于可以用于在游泳比赛中进行竞技水球和跳水。

为了确定学校设施的状况，学区派遣设施团队的专家使用一项称为“设施检查工具”的调查来执行检查任务。该工具由公立学校建设办公室分发。

我们根据调查结果，回答了您在此报告中看到的问题。请注意，调查资料反映的是截至此报告日期的建筑状况。此后建筑状况可能有所改变。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年）		
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 10 月 12 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	B-侧楼：教室 B 22 – 后墙油漆剥落，入口处地板瓷砖碎裂。教室 B 31 – 入口处瓷砖损坏。
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	
洗手间/饮水器：洗手间、水槽/饮水器	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	

总体设施评级（最近一年）

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 10 月 12 日	
综合评分	良好

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	93.0	94.0	75.0	77.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	90.0	94.0	71.0	73.0	37.0	38.0

注：ELA 和数学考试结果包括 Smarter Balanced Summative Assessment 和 CAA。将达到或超出 Smarter Balanced Summative Assessment 标准的学生总数，加上达到 CAA 标准（即达到 Level 3 - Alternate）的学生总数，除以两项考试参与学生总数，计算“达到或超出百分比”。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2017-18 学年）

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	485	474	97.73	94.09
男	250	244	97.60	91.80
女	235	230	97.87	96.52
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	444	433	97.52	95.61
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
白人	23	23	100.00	73.91
两个或多个种族	--	--	--	--
低保户	29	29	100.00	86.21
英语学习者	27	26	96.30	50.00
残障学生	16	15	93.75	26.67
寄养青少年	--	--	--	--

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级（2017-18 学年）

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	485	476	98.14	94.12
男	250	245	98	94.69
女	235	231	98.3	93.51
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	444	436	98.2	96.56
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
白人	23	23	100	69.57
两个或多个种族	--	--	--	--
低保户	29	29	100	82.76
英语学习者	27	26	96.3	76.92
残障学生	16	15	93.75	20
寄养青少年	--	--	--	--

CAASPP 注:

1) ELA 和数学考试结果包括 Smarter Balanced Summative Assessment 和 CAA。将达到或超出 Smarter Balanced Summative Assessment 标准的学生总数，加上达到 CAA 标准（即达到 Level 3–Alternate）的学生总数，除以两项考试参与学生总数，计算“达到或超出百分比”。

2) 学生人数为 10 人或更少时，表格中出现双连字符 (--)，可能是此类别学生人数过少无法达到统计精度，或者是为了保护学生隐私。

3) 考试学生人数包括参加考试的所有学生，无论他们是否取得分数；但是，考试学生人数不用于计算成绩等级百分比。成绩等级百分比计算仅使用取得分数的学生人数。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学（5、8、10 年级）	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注:

1) 具有 N/A 值的单元格不需要数据。

2) 2016–17 和 2017–18 学年数据不可用。CDE 正在根据加州公立学校下一代科学标准（Next Generation Science Standards for California Public Schools, CA NGSS）制定新的科学考试方式。CAST 在 2017 年春季进行了试点试验，在 2018 年春季进行了现场试验。2018–19 学年，将以可运作的方式开展 CAST。科学 CAA 已进行两年试点试验（2016–17 和 2017–18 学年），2018–19 学年将进行现场试验。

职业技术教育课程（2017-18 学年）

一些高中开设旨在帮助学生做好工作准备的课程。这些职业技术教育课程面向所有学生。

职业技术教育参与（2017-18 学年）

测量	职业技术教育（CTE）课程参与
参加 CTE 的学生人数	579
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	5.92
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	0

加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州州立大学（CSU）入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	98.7
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	91.2

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
9	11.4	24.6	56.8

C. 互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

家长参与是 Mission San Jose 高中的基石。家长有许多参与机会，包括校务委员会 (SSC)、英语学习者咨询委员会 (ELAC)、家长教工协会 (PFA)、Mission Boosters、Parents of Universal Performers (PUPS)、Challenge Success 委员会（隶属于斯坦福大学教育系）、WASC 委员会、学区委员会，以及陪同参加许多学生课外活动。家长贡献出无数时间来改进学校和专业教学计划。家长为一名顾问提供薪水，这样同伴咨询计划仍可作为校园的干预计划，组织为 Make a Difference Days，以及协助安排 College Information Nights。我们邀请所有家长参加秋季返校之夜、11 月家长会和春季开放参观日“Mission Expo”。此外，我们还在学年内安排 2 次“市政厅”会议，介绍与抚养未成年人有关的主题。

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
辍学率	1.7	0.7	1.2	4.0	3.3	4.1	10.7	9.7	9.1
毕业率	97.9	98.2	95.2	93.0	93.2	91.4	82.3	83.8	82.7

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
全体学生	97.7	91.0	88.7
黑人或非裔美国人	100.0	81.3	82.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	83.3	82.8
亚裔	98.2	95.5	94.9
菲律宾裔	83.3	92.8	93.5
西班牙裔或拉丁裔	85.7	80.4	86.5
夏威夷原住民/太平洋岛民	100.0	100.0	88.6
白人	88.0	87.7	92.1
两个或多个种族	100.0	100.0	91.2
低保户	89.5	89.5	88.6
英语学习者	45.5	63.4	56.7
残障学生	42.9	62.1	67.1
寄养青少年	0.0	40.0	74.1

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
停课	0.8	1.1	1.2	1.7	1.9	1.7	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

我们的校园监督员在上课前的半小时以及放学后的半小时这段时间内监视校园。四名管理员在午餐时间及上课日全天协助监察校园。午餐时间我们不关闭校园。但是，当我们的学生可能离开校园时，其他学生和公众不可参观校园。目前，Fremont 警局为我们提供支持以确保校园安全。所有访客必须在前台登记并且在逗留校园期间其衣服上必须佩戴一个访客徽章。

我们每年都会修订综合学校安全计划。当前计划的修订时间是 2018 年 3 月。由行政管理层、教师、学生和家组成的安全委员会负责更新计划。修改后，校务委员会和教学领导团队负责批准。教职工（包括认证和分类）在每年 8 月负责审查计划及任何改动工作，然后以电子方式将计划发送给所有员工。员工入职时间是 2018 年 8 月 24 日。计划包括消防/消防演习、地震/地震演习、就近避难/封锁、炸弹威胁、学校疏散以及恶作剧/成长仪式。此外，还处理以憎恨为动机的犯罪、骂人和欺凌等行为，以及实现安全无毒品学校。我们每年至少举行 2 次消防和地震演习，每年初为员工开展应急准备培训。学年开始前与员工分享计划，在每间教室张贴含应急程序的海报。员工通过 Schoolloop 消息和学校网站向家长传播计划信息。教师负责确保班级内的学生了解政策，以及在 Mission San Jose 高中校园或附近遇到意外事件或灾难时应采取的措施。代课文件夹中提供安全信息，交给代课教师供在其上班时查阅。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均班级规模	教室数量			平均班级规模	教室数量			平均班级规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	25.0	20	56	9	24.0	22	49	13	25.0	22	41	21
数学	28.0	7	35	9	26.0	9	38	8	27.0	15	39	31
科学	29.0	2	55	4	30.0	2	36	17	30.0	3	45	16
社会科学	30.0	6	50	26	30.0	5	42	28	30.0	6	48	24

注：班级数量指属于每个大小类别（每班级学生总数范围）的班级数量。

学业辅导员和其他支持人员（2017-18 学年）

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	4.0	504
辅导员（社会/行为或职业发展）	1.0	N/A
图书馆媒体教师（图书馆员）	1.0	N/A
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	1.0	N/A
心理学家	1.6	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	.31	N/A
演讲/语言/听力专家	0.4	N/A
资源专家（非教学）	1.5	N/A
其他	0	N/A

注：一个等效全职员工 (FTE) 等于一名全职工作的员工；一个 FTE 还可以表示两名各工作 50% 的全职工时的员工。

每个学生和学校教师工资的支出（2016-17 财年）

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/ 受限	基本/ 无限制	
学校	7630	1320	6310	91503
学区	N/A	N/A	7739	\$89,145
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-20.3	4.3
州	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-4.1	14.4

注：加州教育部于 2018 年 8 月 1 日，就如何计算 2018-19 学年报告卡片上报告的全校每学生支出，发布 LEA 指导意见。

获得拨款的服务类型（2017-18 财年）

补充服务之分类资金：

- I 类联邦资金为符合资格的学校提供支持。为在学业上有风险学生及其家庭提供资金支持。该项资金的目的是确保所有学生都有公正、公平和重要的机会以获得优质教育，至少能够达到通过州学业成绩标准和州学业评估的能力。
- III 类联邦资金用于提供学区级服务，支持所有学校（从幼儿园到十二年级）的移民学生和英语学习者。

补充服务的示例有：上课前和放学后的介入计划、在上课日期间为学生提供支持的介入教师、助教、补充教材、职工职业发展、家长参与的活动。

教师和行政工资（2016-17 财年）

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$65,398	\$47,903
教师的中档薪水	\$87,958	\$74,481
教师的最高薪水	\$114,623	\$98,269
校长的平均薪水（小学）	\$144,100	\$123,495
校长的平均薪水（初中）	\$158,436	\$129,482
校长的平均薪水（高中）	\$174,929	\$142,414
主管薪水	\$295,000	\$271,429
教师工资预算的百分比	46.0	35.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修（AP）课程（2017-18 学年）

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	6	N/A
美学和表演艺术	3	N/A
科学	22	N/A
社会科学	17	N/A
所有课程	67	45.8

职业发展（最近三年）

教师每年都会花一些时间来提高自己的教学技能，扩展他们所教科目的知识。下列是过去三年来我们为教师继续教育和专业发展所留出的时间：

2016-2017：3 天

2017-2018：3 天

2018-2019：3 天

我们每年留出三天时间，但是由于预算削减及相关协商，留出的时间有时会有所减少。