

# Escuela Secundaria John Muir

1444 Williams St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 610-4400 • Grades 6-8

Vernon L. Walton Jr., Director/a

vwalton@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=500>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado San Leandro

835 E. 14th Street  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199  
[www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us)

#### Junta Directiva Distrital

Monique Tate  
Lance James  
Vince J. Rosato  
Leo Sheridan  
Diana J. Prola  
Ron Carey  
Evelyn Gonzalez

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
**Superintendente**  
Mark Martinelli  
**Superintendente Adjunto  
Negocio y Operaciones**  
  
Dr. Rosanna Mucetti  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**  
  
Dr. John Thompson  
**Superintendente Adjunto  
Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

La escuela secundaria John Muir es una escuela nacional de demostración AVID donde los maestros proporcionan TODOS los alumnos con un entorno de aprendizaje que alienta habilidades de pensamiento exigente, creatividad, aprendizaje enfocado en significado, exploración colaborativa, descubrimiento, y trabajo independiente y pensativo. El personal de la escuela secundaria John Muir promueve está comprometido a estrecha colaboración entre los maestro, el personal, los alumnos, los padres, y la comunidad para mejorar aprendizaje estudiantil. Es nuestra visión en la escuela John Muir tener una comunidad escolar que promueve la toma decisiones compartida, desarrollo profesional, y continuo aprendizaje para todo el personal, la participación de los padres/comunidad, y oportunidades para que TODOS los alumnos triunfen. Es esta colaboración dentro de la comunidad Muir, que ayuda nuestros alumnos tener experiencias positivas y éxito en la escuela, así como en actividades extracurriculares y actividades a nivel escolar.

En la escuela John Muir, tenemos una comprensiva comunidad de maestros que está comprometida a proporcionar nuestros alumnos con acceso equitativo a todas las oportunidades. La escuela John Muir también estamos comprometidos a proporcionar nuestros alumnos con una variedad de programas para promover excelencia académica, conducta estudiantil positiva, y un entorno positivo para aprendizaje. Creemos que estrecha cooperación entre el hogar y la escuela es esencial para promover el mejor interés de los niños. Alentamos los padres a visitar la escuela y para asistir reuniones programadas de padres y maestros.

Declaración de la misión escolar John Muir - La escuela secundaria John Muir es una comunidad inclusiva donde todos los alumnos están activamente participando en aprendizaje.

Declaración de la visión escolar John Muir - La escuela secundaria John Muir es una comunidad segura e inclusiva donde todos participan activamente en el aprendizaje.

Visión social de John Muir - Los halcones se Levantan, Permanecen fuertes y Están Juntos.

Lo siguiente ha resultado del proceso del estudio personal de calidad del programa como metas de las cuales la comunidad entera de la escuela John Muir está comprometida. Esta metas están alienadas con las cinco metas del Plan de Acción del Distrito Escolar Unificado de San Leandro.

Logro de los alumnos, acceso e igualdad- desarrollar y definir las mejores prácticas académicas, implementar programas apropiados y proporcionar acceso al contenido básico para todos los subgrupos de alumnos con la finalidad de cumplir con el dominio y las competencia de las habilidades del siglo XXI para la preparación para la universidad y las carreras.

Tecnología - proporcionar suficientes recursos con la finalidad de alienar el equipo de todos los salones con la infraestructura necesaria para apoyar la enseñanza en salones del siglo XXI y las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Bienestar en salud segura de la escuela- Implementar programas que promuevan una cultura segura, motiva y saludable para la escuela.

Instalaciones- Continuar mejorando las instalaciones John Muir para garantizar que las instalaciones están limpias, bien mantenidas, listas para su uso, accesibles y con energía eficiente.

Declaración de la visión distrital

La misión del distrito escolar unificado de San Leandro es educar los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, trabajar en colaboración, y ser competitivos en una sociedad global, al utilizar tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno seguro y bien mantenido de aprendizaje, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al aceptar cambio.

## Perfil distrital

El distrito escolar unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio pintoresco y varios servicios culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus calladas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus vecindades así como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones de propietarios y comunitarias de la ciudad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (510) 610-4400 o la oficina del distrito.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	317
Séptimo año	320
Octavo año	325
Matriculación total	962

### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	10.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	21.1
Filipinos-	12.5
Hispanos o latinos	44.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	7
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	66.5
Estudiantes del inglés	17.2
Alumnos con discapacidades	15.2
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
<b>Escuela Secundaria John Muir</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	48	47	46
Sin Certificación Total	0	1	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	1	0
<b>Distrito Escolar Unificado San Leandro</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	♦	♦	46
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
<b>Escuela Secundaria John Muir</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	2	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	92.7	7.3
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.6	3.4
Escuelas de Alta Pobreza	96.6	3.4
Escuela de Baja Pobreza	97.6	2.4

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de San Leandro considera como mayor prioridad asegurar que suficientes libros de texto corrientes y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El distrito escolar unificado de San Leandro realizó una audiencia el 20 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto individuales que cumplen con las normas o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Libros de texto son adoptados por la junta directiva después de repaso por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la junta estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecido por el junta educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2012**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Longman Adoptado en el 2011  Prentice Hall Adoptado en el 2002  Sopris West Adoptado en el 2011  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Matemáticas</b>	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2008  McDougal Littell Adoptado en el 2008  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Ciencias-</b>	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

**Edad y condición de las instalaciones**

La escuela secundaria John Muir fue originalmente construida en el año 1950 y actualmente cuenta con 58 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, un laboratorio informático, un gimnasio, y una cancha de fútbol soccer y campos de béisbol.

**Proceso de limpieza**

El director trabaja a diario con cinco conserjes (tres de tiempo completo y dos de medio tiempo) para asegurar que la limpieza de la escuela se realice para proporcionar una escuela limpia y segura.

**Mantenimiento y reparo**

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad. Vigente la fecha de esta publicación 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento. La gráfica demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programadas para reparo o están en el proceso de remedio. Con la aprobación de la medida B, modernización y renovación de las escuelas de San Leandro ha comenzado. Para más información sobre la medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: [www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us).

**Presupuesto de mantenimiento diferido**

El programa de presupuesto de mantenimiento diferido para escuelas estatales proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, este incluye el techo, plomería, calefacción/aire acondicionado, pintura del interior/exterior, sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asigno \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .22% del presupuesto distrital del fondo general.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de enero del 2014**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	32	33	44
<b>Matem</b>	24	22	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
<b>Ciencia</b>	72	58	50	51	51	43	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>7</b>	17.60	18.60	28.70

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	43	
Todos los alumnos en la escuela	50	
Masculino	59	
Femenino	43	
Afroamericanos	33	
Nativos americanos o nativos de Alaska	--	
Asiáticos	73	
Filipinos	56	
Hispanos o latinos	37	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--	
Blancos	38	
Dos o más orígenes étnicos	--	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	33	
Alumnos con discapacidades	47	
Jóvenes de crianza	--	

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	318	311	97.8	41	28	26	4
	7	316	311	98.4	44	26	25	3
	8	330	315	95.5	25	36	31	7
Masculinos	6		155	48.7	47	26	19	5
	7		165	52.2	52	22	23	2
	8		149	45.2	32	32	31	5
Femeninos	6		156	49.1	34	29	32	3
	7		146	46.2	36	30	27	5
	8		166	50.3	19	40	31	9
Afroamericanos	6		24	7.5	58	33	8	0
	7		25	7.9	52	28	16	0
	8		35	10.6	37	34	23	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.3	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Asiático	6		75	23.6	17	27	47	9
	7		59	18.7	27	25	37	10
	8		74	22.4	11	26	46	18

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	6		32	10.1	25	22	41	9
	7		36	11.4	11	31	50	8
	8		47	14.2	11	34	49	6
Hispano o Latino	6		140	44.0	51	29	14	2
	7		148	46.8	57	25	16	0
	8		135	40.9	33	44	20	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		7	2.2	--	--	--	--
	7		5	1.6	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Blanco	6		20	6.3	50	20	25	0
	7		28	8.9	50	32	18	0
	8		15	4.5	27	47	27	0
Dos o más orígenes étnicos	6		12	3.8	17	42	42	0
	7		9	2.8	--	--	--	--
	8		7	2.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		226	71.1	43	30	22	3
	7		236	74.7	52	25	19	3
	8		216	65.5	30	38	26	5
Estudiantes del Inglés	6		56	17.6	80	13	2	0
	7		53	16.8	91	8	2	0
	8		34	10.3	74	24	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		33	10.4	85	9	3	0
	7		44	13.9	84	11	2	0
	8		39	11.8	72	23	3	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	318	308	96.9	41	35	15	7
	7	316	311	98.4	47	31	16	6
	8	330	316	95.8	41	30	15	13
Masculinos	6		154	48.4	43	34	12	10
	7		166	52.5	46	28	17	8
	8		150	45.5	43	24	13	18
Femeninos	6		154	48.4	39	36	17	5
	7		145	45.9	47	34	15	3
	8		166	50.3	39	36	16	8
Afroamericanos	6		24	7.5	75	25	0	0
	7		24	7.6	63	17	17	4
	8		35	10.6	71	14	9	6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.3	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Asiático	6		75	23.6	13	41	31	15
	7		59	18.7	19	42	24	15
	8		74	22.4	14	30	24	32
Filipino	6		31	9.7	32	32	19	16
	7		36	11.4	22	39	33	6
	8		47	14.2	30	36	19	15
Hispano o Latino	6		139	43.7	53	32	8	4
	7		148	46.8	58	28	11	2
	8		135	40.9	52	32	9	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		7	2.2	--	--	--	--
	7		5	1.6	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Blanco	6		19	6.0	42	42	11	5
	7		29	9.2	55	31	7	3
	8		16	4.8	44	38	13	0
Dos o más orígenes étnicos	6		12	3.8	8	67	17	8
	7		9	2.8	--	--	--	--
	8		7	2.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		225	70.8	44	33	14	7
	7		235	74.4	54	29	14	3
	8		216	65.5	48	26	13	11



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	6		56	17.6	79	14	2	0
	7		53	16.8	81	15	2	2
	8		34	10.3	82	9	0	6
Alumnos con Discapacidades	6		33	10.4	88	3	3	3
	7		44	13.9	95	2	0	0
	8		40	12.1	80	10	3	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela secundaria John Muir. Los padres pueden participar en la organización de padres, maestros, y alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), el consejo del sitio escolar, la plática semanal con el director, los grupos de padres de Título I, el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Latinos Unidos (padres), y la Unión de Padres Afro-americanos.

La escuela secundaria John Muir tienen varias sociedades con organizaciones comunitarias y negocios locales, incluyendo Target, Wal\*Mart, Starbucks, y Wells Fargo.

#### Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela secundaria John Muir pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4400.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el persona es una preocupación principal en la escuela secundaria John Muir. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es actualizado cada año por el equipo de escuela segura en la escuela secundaria John Muir. Los elementos claves del plan de seguridad escolar incluyen preparación y asignación de responsabilidades. Los simulacros de incendio, terremoto, e intruso son realizados regularmente a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan alumnos en todo momento antes y después de clase. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Las áreas designadas para recoger y dejar los alumnos están en el frente de la escuela y el lado oeste del edificio.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.02	7.63	8.86
Tasa de Expulsiones	0.19	0.00	0.10
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.65	7.62	5.90
Tasa de Expulsiones	0.05	0.01	0.11
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

#### Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	21	21	19	19	22	22	7	6	12	13	12	6
Matemáticas	23	23	24	11	10	10	20	15	13	4	6	7
Ciencias	27	28	27	2	1	1	22	23	22			
Ciencias Sociales	28	30	30	4	4	3	6	2	3	11	15	15

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.08
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.4
Especialista de recursos	3

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

Orientador académico	
----------------------	--

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

El enfoque principal de Desarrollo Profesional es apoyar la visión distrital de crear cursados sensibles, personalizados de aprendizaje para preparación universitaria y profesional. Los maestros participan en una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para lograr esta meta. En la escuela John Muir, los fondos de Título I apoyan el desarrollo profesional a lo largo del año del programa para la Prevención del Acoso enfocado en apoyar las necesidades socio emocionales de nuestros alumnos. El personal también participa en capacitaciones de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para respaldar la implementaciones de la estrategias AVID WICOR. Además, los maestros participan en reuniones de desarrollo profesional mensuales, reuniones de departamento y reuniones de nivel de año. Desarrollo del personal para maestros principiantes es apoyado mediante Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Todos los maestros tienen acceso a, y pueden recibir ayuda mediante los tutores instructivos distritales. El distrito apoya desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio		\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior		\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)		\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$121,310
Sueldo de superintendente		\$189,899
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
Sueldos de maestros	47%	39%
Sueldos administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,928	\$374	\$4,554	\$78,367
Distrito	♦	♦	\$4,333	
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			5.1	4.3
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-17.8	16.8

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

- Federal, ECIA/ESEA/IASA (Título I).
- Reducción del tamaño de clases del kínder-quinto año.
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés).
- Repaso y ayuda por colegas.
- Plan maestro de educación especial.
- Materiales instructivos.
- Subsidio ROC/P.
- Consejería complementaria.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Programa de mejoramiento de la escuela y de la biblioteca.
- Transporte de educación especial.
- Prevención de violencia y seguridad escolar.
- Título II calidad de maestros.
- Título III estudiantes del inglés.
- Federal, educación especial, subsidio mediante UDC.
- Ley de Educación vocacional y de uso de tecnología aplicada/California Partnership Academy.
- Examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).
- Siglo XXI.
- Hijos de personas sin hogar.
- Facturación Medi-Cal.
- Gear Up (puesta a punto).
- Seguridad extraescolar.
- Salud mental.
- Ley de inversión para la calidad de la educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.