

Escuela Primaria Garfield

13050 Aurora Drive • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4300 • Niveles de año K-5

Lynda Hornada, Director/a

lhornada@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=484>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/Page/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member At Large

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Dr. John Thompson
Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios y
Operaciones

Dr. Kevin Collins
Director Principal II
Recursos Humanos

Mensaje del director

La Escuela Garfield es una comunidad de estudiantes que comparten un enfoque comprometido en asegurarse de que cada alumno en nuestra escuela reciba una educación justa y equitativa dentro de un entorno enriquecedor y seguro. La fortaleza de la escuela es nuestro personal conocedor, considerado, y comprensivo que comparte la creencia de que todos los alumnos pueden aprender. Nuestra facultad docente de maestros altamente calificados y totalmente acreditados está dedicada a enseñar a los alumnos un currículo académico básico basado en las Normas Básicas Comunes de California, y colabora regularmente a fin de producir una estrategia enfocada para la instrucción.

La Escuela Garfield cuenta con un cuerpo estudiantil diverso. La escuela trabaja con alumnos del kínder al quinto año. Recursos adicionales son asignados para servir a los alumnos en necesidad de intervenciones de lectura y matemática, instrucción en el desarrollo del idioma inglés, apoyo del habla y lenguaje, servicios de recursos de educación especial, educación física adaptativa, terapia ocupacional, y consejería. Los alumnos también participan en clases de música, arte, y educación física impartidas por especialistas.

El personal de la Escuela Garfield está comprometido a proporcionar un programa educativo en el cual los recursos y servicios de la escuela son coordinados efectivamente para cumplir las necesidades de los alumnos. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos una instrucción directa explícita que se basa en proyectos, junto con oportunidades de aprendizaje mixto que son culturalmente sensibles, rigurosas, y apropiadamente exigentes.

La instrucción se enfoca en las Normas Básicas Comunes Estatales, y todos los alumnos están logrando progreso hacia el dominio de estos estándares. Los maestros de la Escuela Garfield diferencian su instrucción evaluando y agrupando a los alumnos regularmente para instrucción en una variedad de áreas de contenido académico básico. Mediante este proceso, los maestros pueden trabajar juntos para cumplir las necesidades de todos los alumnos compartiendo recursos y las mejores prácticas instructivas. Reconociendo la necesidad de enfocarse en el alumno entero, nuestros maestros también proporcionan experiencias instructivas que fomentan el crecimiento socio-emocional y que desarrollan las habilidades de comunicación y colaboración de los alumnos.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global. Los alumnos alcanzarán esto utilizando tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

Declaración de la misión escolar

Trabajando juntos, cada miembro de la comunidad escolar Garfield hará todo lo necesario para que todos los alumnos lleguen al mismo nivel, al mismo tiempo que fomenta un alto rendimiento académico y altas normas sociales para TODOS los alumnos. Proporcionaremos un entorno escolar seguro, comprensivo, y accesible para que todos los alumnos y adultos sean valorados y respetados por sus calidades, fortalezas, y contribuciones únicas.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1er año	74
2do año	65
3er año	80
4to año	68
5to año	64
Matriculación total	436

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	13.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	10.3
Filipinos	9.6
Hispanos o latinos	50.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	7.8
Dos o más razas	6.2
De escasos recursos económicos	59.2
Estudiantes del inglés	32.6
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Garfield	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	24	20	23
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Garfield	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas de bajos recursos	94.7	5.3

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California.

Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2012 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown Adoptado en el 2000 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Houghton Mifflin Adoptado en el 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Garfield fue construida originalmente en el año 1948 y actualmente cuenta con 21 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, y dos patios de recreo.

Durante el verano del 2009, el patio de recreo de secundaria recibió nuevo asfalto. Durante el verano del 2010, los baños del personal y los alumnos fueron completamente renovados. Un nuevo laboratorio informático ha sido instalado con 33 computadoras y una variedad de programas informáticos. Cinco pizarras SMART fueron instaladas en los salones del cuarto y quinto año. Todos los salones recibieron proyectores LCD y lectores de documentos ELMO. Cada maestro recibió una computadora portátil y capacitación sobre la incorporación de tecnología en la instrucción. Un nuevo sistema de megafonía fue instalado en el salón multiusos e incluye una pantalla de tamaño completo y un proyector LCD. Durante el 2011-2012, los salones fueron pintados y nuevas luces fueron instaladas.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo para asegurarse de que la limpieza de la escuela se realice a fin de mantener una escuela limpia y segura. El Equipo Verde Estudiantil ayuda con el trabajo de cafetería y el reciclaje a nivel escolar.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y los pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. En el momento de esta publicación, el 100% de los baños de la Escuela Garfield estaban en buen estado de funcionamiento.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para las Escuelas proporciona fondos estatales que igualan las inversiones del distrito dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción/aire acondicionado, la pintura del interior/exterior, los sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asignó \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el .22% del presupuesto distrital de fondos generales.

Inspecciones de las instalaciones

La Escuela Primaria Garfield es una Escuela Williams y sus instalaciones son inspeccionadas cada año. La gráfica muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares proporcionada por el distrito. Al revisar este informe, favor de notar que hasta las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparaciones o están en el proceso de ser remediados. Con la aprobación de la Medida B, la modernización y renovación de las escuelas de San Leandro han comenzado. Para más información sobre la Medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: www.sanleandro.k12.ca.us.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 23: Tres mosaicos del piso están dañados. Salón 24: Dos mosaicos del techo están manchados por agua. Cafetería: Un mosaico del techo está suelto y cuatro mosaicos del techo faltan. Cocina: Lavar todas las paredes, quitar las telarañas, y pintar en caso necesario. Biblioteca: La alfombra necesita limpieza a profundidad.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Salón 15, laboratorio informático: Seis luces del techo están fundidas. Salón 14: Ocho luces del techo están fundidas. Salón 17: Cinco luces del techo están fundidas. Cafetería: Tres luces del techo están fundidas, un mosaico del techo está flojo y cuatro mosaicos del techo faltan. Pasillo: Seis luces del techo están fundidas. Salón 21: Nueve luces del techo están fundidas. Salón 20: Seis luces del techo están fundidas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños exterior: El agua de los orinales tiene baja presión.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salones portátiles: Inspeccionar y documentar la remoción de emergencia de las barras de seguridad de la ventana.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	22	35	34	38	44	48
Matemática	18	29	22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	70	68	97.1	44.1
Masculinos	37	36	97.3	58.3
Femeninas	33	32	97.0	28.1
Hispano o Latino	37	36	97.3	38.9
En Desventaja Socioeconómica	35	34	97.1	29.4
Estudiantes del Inglés	12	12	100.0	16.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	32	47	44	51	43	44	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.4	20.9	26.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	85	82	96.5	32.9
	4	72	70	97.2	22.9
	5	69	68	98.5	48.5
Masculinos	3	47	45	95.7	33.3
	4	37	37	100.0	10.8
	5	37	36	97.3	47.2
Femeninas	3	38	37	97.4	32.4
	4	35	33	94.3	36.4
	5	32	32	100.0	50.0
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	14	14	100.0	35.7
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	37	35	94.6	22.9
	4	33	33	100.0	15.2
	5	37	36	97.3	47.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	41	39	95.1	17.9
	4	45	44	97.8	18.2
	5	34	34	100.0	47.1

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	21	21	100.0	9.5
	4	30	29	96.7	3.5
	5	12	12	100.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	18	18	100.0	
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	85	82	96.5	34.1
	4	72	71	98.6	23.9
	5	69	68	98.5	26.5
Masculinos	3	47	45	95.7	35.6
	4	37	37	100.0	27.0
	5	37	36	97.3	33.3
Femeninas	3	38	37	97.4	32.4
	4	35	34	97.1	20.6
	5	32	32	100.0	18.8
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	14	14	100.0	42.9
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	37	35	94.6	17.1
	4	33	33	100.0	18.2
	5	37	36	97.3	25.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	41	39	95.1	20.5
	4	45	44	97.8	20.4
	5	34	34	100.0	20.6
Estudiantes del Inglés	3	21	21	100.0	14.3
	4	30	30	100.0	13.3
	5	12	12	100.0	8.3
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	18	18	100.0	22.2
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Primaria Garfield. Los padres pueden participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), y el Consejo de Sitio Escolar; también pueden participar como voluntarios en el salón y para varios eventos y excursiones escolares. La PTA y ELAC patrocinan una gran variedad de actividades para recaudar fondos y para consolidar nuestra comunidad a lo largo del ciclo escolar. Los fondos recaudados por estas organizaciones también financian excursiones para cada alumno. Cada año, se invita a los padres a asistir a nuestra "School Smarts Academy" (Academia de Inteligencia Escolar), que consiste en seis sesiones. El currículo de la academia es diseñado por la PTA Nacional. Ayuda a los padres a entender cómo navegar el sistema escolar y a abogar por sus hijos.

La Escuela Primaria Garfield tiene varias asociaciones con organizaciones y negocios comunitarios locales, tales como el Centro Comunitario de la Calle Davis, Rutas Seguras a la Escuela de la Ciudad de San Leandro, el Rotario de San Leandro y las Fundaciones de Educación, Deportes, y Música de San Leandro.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Garfield pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4300.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Garfield. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar y el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen la seguridad estudiantil y los procedimientos de evacuación, en caso necesario. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar, y se realizan los de intrusos dos veces al año. Información de emergencia para los padres es detallada en el manual de los padres/alumnos y proporcionada cada año a las familias.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Las áreas designadas para recoger y dejar a los alumnos están en el frente de la escuela y son supervisadas por el personal. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado más recientemente en enero del 2017 por el Consejo del Sitio Escolar y el personal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.9	2.9	4.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.6	5.9	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	1
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	20	18	18	3	5	5						
1	20	19	19	4	3	3						
2	18	20	20	4	4	4						
3	20	20	20	3	3	3						
4	25	25	25				2	2	2			
5	20	21	21	1	1	1	3	3	3			
Otro	11			1								

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros pueden recibir ayuda mediante el programa de Ayuda y Revisión por Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). En el programa PAR, maestros ejemplares ayudan a los maestros veteranos y principiantes en las áreas de conocimiento de materia y estrategias docentes.

El desarrollo del personal es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y por tutores instructivos del sitio escolar y el distrito. El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año.

El enfoque de la formación profesional para el ciclo escolar 2015-16 será la integración de tecnología, EngageNY para que el programa de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) cumpla con las Normas Básicas Comunes, y las Evaluaciones Smarter Balance. Como una escuela, pusimos a prueba un currículo de aprendizaje socio-emocional llamado Toolbox (Caja de Herramientas). Se agregó este programa en adición al programa de Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,852	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,967	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,214	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,248	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,670	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$245,544	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	46%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
-

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6185	1045	5140	92846
Distrito	♦	♦	5167	\$83,516
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.5	11.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-9.5	29.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar