

# Escuela Secundaria John Muir

1444 Williams St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 610-4400 • Niveles de año 6-8

Vernon L. Walton Jr., Director/a

[vwalton@slusd.us](mailto:vwalton@slusd.us)

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=500>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/Page/1>

#### Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member At Large

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin

**Superintendente**

Dr. Rosanna Mucetti

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios Educativos**

Dr. John Thompson

**Superintendente Auxiliar**

**Servicios Empresarios y Operaciones**

Dr. Kevin Collins

**Director Principal II**

**Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

La Escuela Secundaria John Muir es un sitio del programa Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y estamos comprometidos a proporcionar a TODOS los alumnos un entorno de aprendizaje que aliente habilidades de pensamiento superior, creatividad, aprendizaje enfocado en el significado, exploración colaborativa, descubrimiento, y trabajo independiente y pensativo. El personal de la Escuela Secundaria John Muir logra esto mediante una estrecha colaboración entre los maestros, el personal, los alumnos, los padres, y la comunidad para mejorar el aprendizaje estudiantil. Es nuestra visión en la Escuela Secundaria John Muir tener una comunidad escolar que promueva la toma de decisiones compartida, el desarrollo profesional, la participación de los padres y la comunidad, el continuo aprendizaje para el personal, y oportunidades para que TODOS los alumnos triunfen. Es esta colaboración dentro de la comunidad John Muir que ayuda a nuestros alumnos a tener experiencias positivas y éxito en la escuela, así como en actividades extracurriculares y a nivel escolar.

En la Escuela Secundaria John Muir, tenemos una comprensiva comunidad de maestros que está comprometida a proporcionar a nuestros alumnos un acceso equitativo a todas las oportunidades. La Escuela John Muir también está comprometida a proporcionar a nuestros alumnos una variedad de programas para promover la excelencia académica, la conducta estudiantil positiva, y un entorno positivo para el aprendizaje. Creemos que una estrecha cooperación entre el hogar y la escuela es esencial para promover el mejor interés del niño. Alentamos a los padres a visitar la escuela y a asistir a reuniones programadas entre padres y maestros.

Declaración de la misión de la Escuela John Muir - La Escuela Secundaria John Muir es una comunidad inclusiva en la cual todos los alumnos participan activamente en el aprendizaje.

Declaración de la visión de la Escuela John Muir - La Escuela Secundaria John Muir es una comunidad segura e inclusiva en la cual todos participan activamente en el aprendizaje.

Visión social de la Escuela John Muir - Los Halcones Se Levantan, Permanecen Fuertes y Luchan Juntos.

Las siguientes metas de la Escuela John Muir están detalladas en nuestro Plan Singular de Rendimiento Estudiantil. Estas metas están alienadas con las cinco metas del Plan de Acción Estratégico del Distrito Escolar Unificado de San Leandro.

Logro, acceso e igualdad de los alumnos - Desarrollar y perfeccionar las mejores prácticas académicas, implementar programas apropiados y proporcionar acceso al contenido básico para todos los subgrupos de alumnos con la finalidad de cumplir con el dominio y la competencia en las habilidades del siglo XXI para la preparación universitaria y profesional.

Tecnología - Proporcionar suficientes recursos con la finalidad de equipar todos los salones con la infraestructura necesaria para apoyar la enseñanza en salones del siglo XXI y en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Relaciones públicas comunitarias - Comunicarse eficazmente con toda la comunidad. Promocionar efectivamente programas y eventos de la Escuela Secundaria John Muir a la comunidad.

Seguridad escolar, salud y bienestar - Implementar programas que promuevan una cultura escolar segura, positiva y saludable.  
 Instalaciones- Continuar mejorando las instalaciones de la Escuela John Muir para garantizar que estén limpias, bien mantenidas, listas para el uso, accesibles y con energía eficiente.

### Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar la excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global. Los alumnos alcanzarán esto utilizando tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

### Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	319
7mo año	328
8vo año	322
<b>Matriculación total</b>	<b>969</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	20.9
Filipinos	12.3
Hispanos o latinos	45.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.8
Blancos	6.9
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	70.3
Estudiantes del inglés	22
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
<b>Escuela Secundaria John Muir</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>
Con certificación total	47	46	46
Sin certificación total	1	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	2
<b>Distrito Escolar Unificado de San Leandro</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
<b>Escuela Secundaria John Muir</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	2	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.5	2.5
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.4	3.6
Escuelas de muy bajos recursos	96.4	3.6
Escuelas de bajos recursos	94.7	5.3

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Longman Adoptado en el 2011  Prentice Hall Adoptado en el 2002  Sopris West Adoptado en el 2011  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2008  McDougal Littell Adoptado en el 2008  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2006  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria John Muir fue construida originalmente en el año 1950 y actualmente cuenta con 58 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, un laboratorio informático, un gimnasio, y campos de fútbol y béisbol.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con cinco conserjes (tres de tiempo completo y dos de medio tiempo) para asegurarse de que la limpieza de la escuela se realice a fin de mantener una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y los pedidos de servicio se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. En el momento de esta publicación, el 100% de los baños de la Secundaria John Muir estaban en buen estado de funcionamiento. La gráfica a continuación demuestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, favor de notar que hasta las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los asuntos notados en la tabla han sido programados para reparaciones o están en el proceso de ser remediados. Con la aprobación de la Medida B, la modernización y renovación de las escuelas de San Leandro han comenzado. Para más información sobre la Medida B, favor de visitar el sitio web del distrito: [www.sanleandro.k12.ca.us](http://www.sanleandro.k12.ca.us).

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para las Escuelas proporciona fondos estatales que igualan las inversiones del distrito dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción/aire acondicionado, la pintura del interior/exterior, los sistemas eléctricos, y el piso. Para el año escolar 2012-2013, el distrito asignó \$164,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el .22% del presupuesto distrital de fondos generales.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de enero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	33	32	34	38	44	48
Matemática	24	24	22	24	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	58	50	55	51	43	44	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.8	23.2	23.9

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	336	314	93.5	54.8
Masculinos	179	169	94.4	56.2
Femeninas	157	145	92.4	53.1
Afroamericanos	36	32	88.9	37.5
Asiático	61	61	100.0	78.7
Filipino	42	39	92.9	66.7
Hispano o Latino	155	144	92.9	47.2
Blanco	28	24	85.7	41.7
En Desventaja Socioeconómica	220	204	92.7	49.0
Estudiantes del Inglés	67	63	94.0	22.2
Alumnos con Discapacidades	54	49	90.7	42.9

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	333	327	98.2	30.7
	7	328	323	98.5	31.4
	8	334	317	94.9	33.1
Masculinos	6	170	166	97.7	25.4
	7	166	163	98.2	25.8
	8	177	169	95.5	30.8
Femeninas	6	163	161	98.8	36.0
	7	162	160	98.8	37.1
	8	157	148	94.3	35.8
Afroamericanos	6	35	33	94.3	27.3
	7	28	26	92.9	7.7
	8	36	33	91.7	15.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
Asiático	6	71	71	100.0	57.8
	7	72	72	100.0	58.3
	8	61	61	100.0	49.2
Filipino	6	43	43	100.0	27.9
	7	39	39	100.0	53.9
	8	42	39	92.9	56.4
Hispano o Latino	6	146	145	99.3	17.4
	7	148	146	98.7	19.2
	8	153	145	94.8	26.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	21	19	90.5	36.8
	7	22	22	100.0	9.5
	8	28	25	89.3	20.0
Dos o más orígenes étnicos	6	11	10	90.9	40.0
	7	12	11	91.7	54.5
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	214	211	98.6	24.3
	7	215	214	99.5	25.8
	8	218	208	95.4	22.1

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	6	82	82	100.0	3.7
	7	62	61	98.4	3.3
	8	67	63	94.0	3.2
Alumnos con Discapacidades	6	55	54	98.2	3.7
	7	45	45	100.0	8.9
	8	54	51	94.4	5.9
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	333	328	98.5	17.8
	7	327	322	98.5	29.0
	8	334	321	96.1	25.6
Masculinos	6	170	166	97.7	14.6
	7	165	162	98.2	29.6
	8	177	171	96.6	24.6
Femeninas	6	163	162	99.4	21.0
	7	162	160	98.8	28.3
	8	157	150	95.5	26.9
Afroamericanos	6	35	34	97.1	14.7
	7	28	26	92.9	3.9
	8	36	33	91.7	6.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
Asiático	6	71	71	100.0	39.4
	7	72	72	100.0	62.5
	8	61	61	100.0	49.2
Filipino	6	43	43	100.0	18.6
	7	39	39	100.0	39.5
	8	42	39	92.9	43.6



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	6	146	145	99.3	9.1
	7	147	145	98.6	15.2
	8	153	148	96.7	17.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	21	19	90.5	10.5
	7	22	22	100.0	22.7
	8	28	26	92.9	12.0
Dos o más orígenes étnicos	6	11	10	90.9	10.0
	7	12	11	91.7	36.4
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	214	212	99.1	16.7
	7	214	213	99.5	24.5
	8	218	212	97.3	20.4
Estudiantes del Inglés	6	82	82	100.0	2.5
	7	62	61	98.4	6.7
	8	67	66	98.5	3.0
Alumnos con Discapacidades	6	55	54	98.2	1.9
	7	44	44	100.0	9.1
	8	54	52	96.3	3.9
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Secundaria John Muir. Los padres pueden participar en la Organización de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), las Pláticas Bisemanales con el Director, los grupos de padres de Título I, y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). Los padres también participan en una variedad de eventos relacionados con la escuela a lo largo del ciclo.

La Escuela Secundaria John Muir tiene varias sociedades con organizaciones y negocios comunitarios locales, incluyendo Target, Walmart, Starbucks, y Wells Fargo.

### Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités, o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Secundaria John Muir pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4400.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Secundaria John Muir. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año por el Equipo de Escuelas Seguras en la Escuela Secundaria John Muir. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen preparación ante desastres y asignación de responsabilidades. Los simulacros de incendio, terremoto, e intruso son realizados regularmente a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Las áreas designadas para recoger y dejar a los alumnos están en el frente de la escuela y al lado oeste del edificio.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.6	8.9	9.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.6	5.9	6.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.08
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4
Especialista de recursos	3
Otro	5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	21	19	19	22	22	22	6	12	12	12	6	6
Matemáticas	23	24	24	10	10	10	15	13	13	6	7	7
Ciencia	28	27	27	1	1	1	23	22	22			
Ciencia Social	30	30	30	4	3	3	2	3	3	15	15	15

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionada para maestros

La meta del plan de desarrollo profesional en la Secundaria John Muir es apoyar la visión distrital de crear itinerarios de aprendizaje receptivos y personalizados para la preparación universitaria y profesional. Los maestros de la Escuela John Muir participan en una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para lograr esta meta. Como una escuela del programa AVID, el personal recibe formación profesional continua en estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, y Lectura para Aprender (WICOR, por sus siglas en inglés) de AVID. En la Escuela John Muir, los fondos de Título I apoyan el desarrollo profesional a lo largo del año. Hemos adoptado Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a fin de mantener un clima escolar positivo y abordar las necesidades socio-emocionales de nuestros alumnos. Además, los maestros participan en reuniones mensuales de desarrollo profesional, reuniones de departamento y reuniones de nivel de año. El desarrollo profesional para maestros principiantes es apoyado mediante Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Todos los maestros tienen acceso a, y pueden recibir ayuda mediante, los tutores instructivos distritales. El distrito apoya el desarrollo profesional mediante dos días de formación del personal cada año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,852	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,121	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,967	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,214	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,248	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,670	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$245,544	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	46%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5692	261	5431	85112
Distrito	♦	♦	5167	\$83,516
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5.1	1.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-4.3	19.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.