

John Muir 中學 學校責任報告卡 使用 2019-2020 學年的資料報告 2020-2021 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板

加州學校儀表板 (儀表板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

關於本學校

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學校名稱	John Muir 中學
街道	1444 Williams St.
城市、州、郵遞區號	San Leandro, CA 94577
電話號碼	(510)610-4400
莓酬泣狒	Vernon L. Walton Jr, Ed.D
電子郵件地址	vwalton@slusd.us
網站	https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/113
縣學區學校 (CDS) 代碼	01-61291-6066518

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學區名稱	San Leandro 統一學區
電話號碼	(510)895-4199
主管	Dr. Michael McLaughlin
電子郵件地址	mmclaughlin@slusd.us
網站	https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1

學校描述和辦學宗旨 (2020-2021 學年)

JOHN MUIR MIDDLE SCHOOL

John Muir Middle School 位於舊金山東南方 20 英里處的 San Leandro 市。San Leandro 市是一個近郊社區，約有 90,000 位居民。本市佔地 15 平方英里，位於 Oakland 市和 Hayward 之間，西側與舊金山灣 (San Francisco Bay) 相壤，東側與東灣山麓 (East Bay Foothill) 相接。San Leandro 是一座友善多元的城市，具有豐富的遺產和多項文化設施，包括一個有 450 個泊位的碼頭、兩座高爾夫球場，以及一個大型社區圖書館中心。San Leandro 以其安靜和輪廓分明的街區聞名遐邇，各種迷人而獨特的老式房屋遍佈在綠樹如蔭的街道旁。San Leandro 居民對其街區和學校引以為豪，這從他們積極參與城市眾多社區和屋主協會中可見一斑。

John Muir Middle School 是「靠個人決心進階」(Advancement via Individual Determination, AVID) 的校園。AVID 計劃透過可支持教師實行「州立共同核心標準」(Common Core State Standards) 和「下一代科學標準」(Next Generation Science Standards) 的教學體系來提倡大學文化。John Muir 的核心學業課程包括英語語言藝術、數學、科學、歷史、體育和選修課程。學生可以從以下選修課程中選擇：藝術、電腦、西班牙語、領導力、AVID、ELD、獨立作業教育 (Independent Work Education, IWE)，戲劇、交響樂團和合唱團。在教學日期間，John Muir Middle School 設有提供全方位服務的多媒體中心，包括 3D 列印機和雷射切割機。John Muir 還擁有茁壯成長中的體育社團，包括壘球、田徑運動、男/女籃球、男/女排球、奪旗式美式足球、摔角、越野、網球和高爾夫球。電腦與學生比例為 1:1。John Muir 致力於為所有學生提供的學習環境是能鼓勵更高层次的思考技能、創造力、以意義為中心的學習、協作研究、探索和獨立反思作業。我們的師資優良的教師團隊致力於為學生提供慎密的核心學業課程，以幫助學生為高中做好準備。John Muir 的工作人員會定期分析資料以作為他們指導的依據。John Muir 的教職員工所作的資料分析包括 STAR Renaissance 資料、CAASPP 資料、學區中期評估資料、加利福尼亞州健康兒童調查 (CHKS) 和 ELPAC 資料。

AVID (靠個人決心進階)

John Muir 是「靠個人決心進階」(Advancement via Individual Determination, AVID) 的校園。許多 John Muir 的教師都受過 AVID 教學法的培訓。透過「AVID 大學準備系統」，John Muir 的工作人員致力於為所有學生提供能幫助他們取得大學和職業機會的中學經驗。此外，透過「AVID 大學準備系統」教學法，所有 John Muir 的教師都在 WICOR (寫作、探究、協作、組織、閱讀) 中獲得持續的專業發展，以支持他們的教學。

PBL (專案導向學習)

大多數 John Muir Middle School 的教師都經過「專案導向學習」培訓。「專案導向學習」(PBL) 是一種透過要求學生研究有趣且複雜的問題、難題或挑戰，然後做出回應的教學方法，以使學生積極參與學習。專案的長度可能會有不同；有些可能需要一兩個星期，而另一些則需要一個月或更久。專案可以獨立完成、以團隊完成或全班共完成。整年度中都有 PBL 專案展覽，我們在春季的「開放參觀日」時展示了我們許多學生的專案。

學術卓越

John Muir 致力於為我們的學生提供各種豐富的課程，以促進卓越的學業、大學和職業準備、正面的學生行為，並營造積極的學習環境。John Muir 的工作人員致力於提供有效協調學校的資源和服務，以滿足每個學生需求的教育計劃。我們的教師努力透過 WICOR、專案導向學習 (PBL)、混成學習、PBIS 和充實為學生提供高質量的教學，使課堂環境能滿足學生的需求。John Muir 的目標是為所有學生提供慎密、個人化、文化回應並具有挑戰性的學業課程。

協作

John Muir 的核心價值是建立一個所有利益相關者都有發言權的協作社區。John Muir Middle School 是一個鼓勵共同決策、家長參與和社區參與的學校社區。我們相信，透過學生、家庭、工作人員和 John Muir 社區的協作，我們將為所有 John Muir 的學生得到積極的經驗和成功。

授課

在 2019-2020 學年期間，John Muir 的授課時間為周一 70 分鐘、週二和周三 90 分鐘，週四和周五 54 分鐘。在我們的星期二和星期三的調訓日，教學日在下午 2:00 結束，這段提早下課的時間用於進行教師協作、家長溝通和專業發展。工作人員協作的重點是調整我們的教學活動，以提高所有學生的學業成績，特別是英語學習者 (EL) 和需要額外干預以支持其學習需求的學生。我們的教師體認到專注於全人兒童的需求，透過培養學生的溝通和協作能力來提供可促進社會/情感成長的學習經驗。

專業發展

在 2019-2020 學年期間，John Muir 的教師獲得了許多專業發展和進步的機會。在校園層級，專業發展發生於各種會議中（教師、部門、年級級別、行政更新）。John Muir 行政人員、AVID 校園團隊、部門主席和其他工作人員協助開展專業發展課程。此外，所有教師都將參加秋季和春季的全學區專業發展日活動，此活動支持 San Leandro Unified 的教學理念，為大學和職業準備提供回應式、個人化的學習途徑。在整個學年中，編制工作人員還參加各種「創傷知情指導」的培訓。

會議和研討會

John Muir 的教師在全年中都會參加各種會議和研討會。教師將他們的專業發展重點放在共同核心標準、新一代科學標準、專案導向學習、尤里卡數學 (Eureka Math)、Studysync、整合式 ELD 和專習 ELD。多位 John Muir 的教師參加了「靠個人決心進階 (AVID) 夏季學院」活動。我們的科學教師在轉換到「新一代科學標準」時與阿拉米達縣教育辦公室密切合作。這些會議和研討會為員工提供了實施「共同核心標準」和「新一代科學標準」所需的支持。每月舉辦的 John Muir 新教師會議和「教師創新中心」(Center for Teacher Innovation) 為 John Muir 的新進教師提供支持。

地方和州級評估

在整個 2019-2020 學年中，John Muir 進行了了三次 STAR Renaissance 評估，並在年中進行了學區中期評估。此外，John Muir 的數學教師使用 Eureka 單元結束評估作為地區基準評估。John Muir 給予所有學生 SBAC 以作為我們年底的總結評量。以上評估綜合以分析我們的教學計劃。

英語學習者 (EL)

在 2019-2020 學年期間，John Muir 約有 270 名 EL 學生。大多數英語學習者說西班牙語。學校使用的其他語言是他加祿語、越南語、中文、阿拉伯語和日語。有一堂專習 ELD 課程每天為 John Muir 的英語學習者提供 30 分鐘的英語語言發展指導。除專習 ELD 授課外，所有內容領域教師還為我們的英語學習者提供整合式的語言協助。為了支持教師進行系統的英語語言教學，John Muir 的教師參加了專習 ELD 和整合 ELD 的專業發展培訓。

John Muir 的使命願景和社會願景

John Muir 使命宣言 - 為每個學生做好學業、情感和社交成功的準備。

John Muir 願景宣言 - John Muir Middle School 是一個安全且包容的社區，在此每個人都積極參與學習。

John Muir 社會願景 - 獵鷹們站起來，站穩腳跟，團結一致

按年級區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

年級水平	數量學生
6 年級	331
7 年級	339
8 年級	334
在校學生總數	1,004

按群體區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

學生群體	百分比在校學生總數
黑人或非裔美國人	8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.5
亞裔	21.4
菲律賓裔	9.3
西班牙裔或拉丁裔	47.9
夏威夷原住民或太平洋島民	1.5
白人	5.8
兩種以上種族	5.3
社會經濟地位弱勢群體	62.5
英語學習生	23.8
殘疾學生	16.9
寄養青少年	0.2
無家可歸者	0.3

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

教師	學校 2018-19	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2020-21
經過完全認證	45	47.6	47	433
未經完全認證	2	3.2	2	13.67
教學超越科目能力範圍 (經過完全認證)	0	0	0	0

教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2018-19	2019-20	2020-21
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2020-2021 學年)

收集資料的年份和月份：2020 年 8 月

San Leandro 聯合學區的首要任務是確保有足夠的最新教科書和教學材料來支持學校的教學計劃。San Leandro 聯合學區於 2020 年 9 月 15 日舉行了一場公開聽證會，並根據 Williams 協議與加利福尼亞州達成和解，確定該學區內的每所學校均擁有足夠優質的教科書、教學材料和科學實驗室設備。所有學生（包括英語學習生）都將獲得並擁有符合標準的教科書或教學材料（或二者），以供在課堂使用和帶回家。

在教師和家長審查後，董事會根據加利福尼亞州制定的時間表採用教科書。所有學區採用的教科書均由州委員會採用，並符合加利福尼亞教育委員會制定的學術內容標準。下圖列出了截至 2020 年 8 月的最新教科書

科目
教科書和教學材料/採用年份

從最近採用嗎？
學生百分比缺乏自己的分配的副本

閱讀/語言藝術

StudySync
2018 年採納

McGraw Hill

是
0%

數學

Eureka Math
2016 年 4 月採納
Algebra 1
Great Minds

是
0%

科學

California: Earth, Life and Physical Science
Holt, Rinehart & Winston
2007 年採納

是
0%

歷史-社會科學

World History: Ancient Civilization, World History: Medieval and Early Modern Times, Us History
Holt, Rinehart & Winston
2006 年採納

是
0%

外語

Realidades 1
2003 年採納
Prentice Hall

是
0%

健康

Teen Health 2006

Positive Prevention: HIV/STD Prevention for California Youth 2004

Botvin's LifeSkills 2004

是
0%

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

學校設施條件和計劃性改進

設施的年限與狀況

John Muir Middle School 始建於 1950 年，目前有 58 個永久教室、圖書館、教職員休息室、多功能室/自助餐廳、體育館以及設有足球場和棒球場的操場。最近的翻新包括安裝新的外部圍欄，刷外部油漆，以及連接到城市的光纖環路以實現高速互聯網接入。圖書館於 2017-18 年進行整修。

校園清潔程序

校長每天與託管領班和保管人員合作，確保學校環境保持整潔和安全。

維護和修理

學區維護人員將檢查並及時進行必要的維修來維護設施。學區最近實施了新的工務單系統，以確保為所有維修和服務需求的學校提供高效、及時的服務。

J1 法案債券工作：

學校的所有教室都於 2016 年安裝了新的供暖、通風及空調 (HVAC) 設備。此外，將升級學校的電氣系統以滿足未來的需求。

學校設施維修狀態良好

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 每個系統的檢查頻率
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份：2020 年 10 月 22 日

已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	良好 一般 較差	
室內：室內表面	良好 一般 較差	
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	良好 一般 較差	

已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
電力：電力	良好 一般 較差	
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/ 飲水機	良好 一般 較差	
安全：消防安全、危險材料	良好 一般 較差	
結構：結構損壞、屋頂	良好 一般 較差	
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/ 大門/柵欄	良好 一般 較差	
綜合評分	優異 良好 一般 較差	

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- **全州評估** (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級

達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2018-19	學區 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)		N/A		N/A		N/A
數學 (3-8 年級和 11 年級)		N/A		N/A		N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果
3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年)學生群體

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
超過	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果
3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年)學生群體

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

5-8 年級和 高中 年級 達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2018-19	學區 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	26	N/A	22	N/A	30	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：新版加州科學考試（CAST）已於 2018-2019 學年首次投入使用。

按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果

3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

職業技術教育課程 (2019-2020 學年)

職業技術教育參與度 (CTE)(2019-2020 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2019-20 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	
2018-19 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2019-2020 學年)

年級 水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5	不適用	N/A	N/A
7	不適用	N/A	N/A
9	不適用	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於 COVID-19 大流行，發布了第 N-56-20 號行政命令，該命令取消了對 2019-2020 學年進行體能表現測試的要求。

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2020-2021 學年)

家長和社區非常支持並參與 John Muir Middle School 的教育計劃。家長可以參加家長教師學生組織 (PTSO)、學校校園委員會 (SSC)，雙週與校長的聚會和英語諮詢委員會 (ELAC)。家長也在整個學年中義務參加多項與學校有關的活動。希望參加 John Muir Middle School 領導小組、學校委員會、學校活動或成為志工的家長可以致電 (510) 618-4400 聯絡總辦公室。

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2016-17	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2016-17	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
畢業率				86.4	91.2	89	82.7	83	84.5

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

(data collected between July through June, each full school year respectively)

率	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停課	9.2	8.0	5.6	5.2	3.5	3.5
開除	0.1	0.4	0.0	0.1	0.1	0.1

僅適用於 2019-2020 學年的停學和退學規定

(分別在每個完整學年的 7 月至 6 月之間收集的數據)

率	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	5.6	3.4	
開除	0.0	0.1	

注意：由於新冠肺炎 (COVID-19) 危機，2019-2020 年的數據僅為部分學年數據，因此 2019-2020 年的停學和退學率數據無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

學校安全計劃 (2020-2021 學年)

在 John Muir Middle School，學生和教職工的安全是首要考慮的問題。學校遵守與危險材料和州地震標準相關的所有法律、法規和規章。John Muir Middle School 安全委員會每年都會對《學校場地安全計劃》加以更新。《學校場地安全計劃》的關鍵要素包括防災和責任分配。在全學年內，定期進行火災、地震和防入侵校園演習。為了確保學生的安全，學校的教職工將在課前、課後、課間及午餐時間始終對學生進行監督。任何進入校園的訪客都必須到學校辦公室登記和登出，並始終佩戴適當的身份證章。

以安全的方式盡可能提供更多現場親自授課是該學區和社區的當務之急。SLUSD 將遵循加利福尼亞州教育局、加利福尼亞州公共衛生局、疾病管制與預防中心 (CDC)，阿拉米達縣公共衛生局、阿拉米達縣教育局和州長辦公室的指導原則，對本學年內可以安全現場親自授課的情況予以規劃。學區領導者和工會領導者持續參與重新開放會議，以為親自授課做好準備。目前，SLUSD 計劃分成三個階段重新開放：

1. 100% 遠距教學
2. 小組和/或混合模式親自參加的學生群體，以及
3. 全面親自現場授課。

無論採用何種模式，我們公認學生需要額外協助，以從任何學業和社會情緒支持中的學習損失和分層干預中恢復。在本學年，學生將與教師和支持人員一起參加（同步）每日現場授課。他們還會有彈性時間在線上或離線進行由教師建構的教學活動和作業（非同步）。

在我們為分階段重新開放學校做準備之時，SLUSD 承諾在讓學生重返教室時遵循阿拉米達縣所制定的安全準則。適當的安全措施將包括保持人身距離、自我篩檢/主動篩檢、特定的教室安全程序、洗手/消毒和口罩程序。此外，SLUSD 將為學校場地和學區辦公室的所有工作人員和學生提供安全規程和程序的培訓。此外，已將教室重新佈局以符合人身距離的要求，學校還將為符合安全準則的學生舉辦戶外活動。

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級水平	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+	平均班級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+	平均班級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+
6	28	10	26	24	27	9	44	14	20	38	44	14

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

科目	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+	平均班級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+	平均班級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+
英語語言藝術/讀寫能力	26	9	8	13	24	10	18	4	23	11	18	3
數學	26	9	11	13	27	6	18	9	26	5	15	5
科學	29		22		28		23		27		24	
社會科學	32	2	2	16	28	3	15	5	30	2	13	7

班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員與學生的比例 (2019-2020 學年)

職稱	比例
學業輔導員*	502

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2019-2020 學年)

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	2
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0.3
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	
護士	
演講/語言/聽力專家	1.2
資源專家 (非教學)	
其他	

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2018-2019 會計年度)

水平	合計每個學生的支出	每個學生的支出 (受限制)	每個學生的支出 (無限制)	平均教師薪金
學校	\$8,714.99	\$2,087.94	\$6,627.04	\$103,090.90
學區	不適用	N/A	\$5,950.42	\$91,590
百分比差異：學校和學區	不適用	N/A	10.8	11.8
州	不適用	N/A	\$7,750	\$79,209
百分比差異：學校和州	不適用	N/A	-15.6	26.2

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

獲得撥款的服務類型 (2019-2020 會計年度)

- Title I 所有學生取得成功法案
- Title II 教師質量
- Title III 英語學習者
- 補充和集中授予
- K-3 年級範圍調整
- 特殊教育服務 (州和聯邦)
- 特殊教育運輸
- 心理健康
- 無家可歸兒童
- Medi-Cal 賬單
- 課後安全
- 行為健康
- 服務協調 (COST)
- 學習社區促使學校成功 (LCSSP 資助)
- 第四條, A 部分, 學生支持和學術豐富
- 青年再投資獎學金計劃 (YRG)

教師和行政人員薪金 (2018-2019 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$63,460	\$49,782
教師的中等薪金	\$87,625	\$76,851
教師的高等薪金	\$115,855	\$97,722
校長的平均薪金 (小學)	\$137,277	\$121,304
校長的平均薪金 (初中)	\$145,760	\$128,629
校長的平均薪金 (高中)	\$168,919	\$141,235
主管薪金	\$337,201	\$233,396
教師薪金預算的百分比	40.0	33.0
行政人員薪金預算的百分比	6.0	6.0

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學先修 (AP) 課程 (2019-2020 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
英語		不適用
美學和表演藝術		不適用
科學		不適用

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

測量	2018-19	2019-20	2020-21
為職工發展和持續改善的學習天數	3	3	3

John Muir 職業發展計劃的目標是支持以創建回應式、個人化的學習途徑，為職業和大學做好準備的學區願景。為實現此目標，John Muir 教師參加各種職業發展機會。作為 AVID 校園，John Muir 的工作人員在 AVID WICOR 策略上獲得持續的專業發展。許多 John Muir 的教師都參加了「專案導向學習」和「準確評估學生學習」的持續培訓。「專案導向學習」，或稱 PBL，是一種透過要求學生研究有趣且複雜的問題、難題或挑戰，然後做出回應的教學方法，以使學生積極參與學習。「準確評估學生學習」或 (ASLA)，協助教師檢查他們的評分方式，並支持教師建立可為所有學生提供公平結果的評分系統。所有 John Muir 的教師都參加我們的每月員工發展會議、部門會議、年級會議和每週的「專業學習社區」(Professional Learning Communities, PLC)。透過「教師創新中心」(Center for Teacher Innovation, CTI) 支持新進教師的人員發展，並且所有教師都可以聯絡並能得到我們的學區教學教練的協助。San Leandro 聯合學區每年透過兩次工作人員發展日來支持工作人員的發展。