

Primaria Alexander Hamilton

2245 E. Eleventh Street • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7395 • Niveles de año

Francine Baird, Directora

fbaird@stocktonusd.net

www.stockton.k12.ca.us/SUSD/schools/hamilton.htm

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Mensaje de la Directora

La Primaria Hamilton sigue progresando hacia mayores niveles de rendimiento académico. Como un equipo efectivo, nos reunimos constantemente para colaborar con todos nuestros accionistas a fin de "Brindar una educación de calidad en un entorno seguro a todos los alumnos." Como la líder de la Escuela Hamilton, ayudaré a crear un entorno seguro y positivo, propicio al aprendizaje y crecimiento personal y profesional. Dedicada al arduo trabajo y comprometida a que el éxito educativo sea una realidad para todos, buscaré las oportunidades para ayudar y apoyar a los alumnos, al personal y a los padres en su búsqueda de la excelencia académica.

La Primaria Hamilton es sede del programa Especializado de Educación y Liderazgo de la Salud (HEAL) Esther Fong. Este programa suplementa sus áreas de enfoque primario con un énfasis en liderazgo y ciudadanía. Las metas del programa son el desarrollo de habilidades de liderazgo tales como resolución de conflicto y mediación; realzar el auto-estima y la auto-disciplina y ser servicial a los compañeros y a la comunidad. HEAL promueve la tolerancia entre distintos orígenes y aspira a aprender sobre otras culturas y tradiciones, reflejado en proyectos que completan y presentan los alumnos. Nuestros alumnos del Programa Especializado HEAL están ayudando a los demás mientras se capacitan para unirse a la industria de mayor crecimiento a nivel nacional y local: el cuidado de la salud. Nuestros alumnos del Programa Especializado HEAL se encuentran en camino hacia la Academia de Carreras de la Salud.

En la Primaria Hamilton, creemos en formar una positiva cultura escolar que promueva el establecimiento de relaciones entre el personal, los alumnos y los padres. Nos comprometemos y dedicamos a trabajar como equipo eficaz para crear positivas oportunidades de aprendizaje que hacen de la Primaria Hamilton una escuela de alto rendimiento, desafiante, divertida y estimulante a nuestros alumnos. Este año, la Escuela Hamilton está patrocinando "Get Fit Hamilton" (Ponte en Forma Hamilton), el cual se reúne dos veces por semana, en una sesión antes de clases y una sesión después de clases. La declaración de misión de Get Fit Hamilton es generar un estilo de vida saludable para todos los alumnos y que las opciones de alimentación sana y condición física sean un modo natural de vida. Esta actividad es patrocinada por nuestro personal escolar y brinda a los alumnos actividades extracurriculares y de enriquecimiento.

También creemos que los alumnos deben ser competentes en varias formas de comunicación. Estamos estableciendo una comunidad de aprendizaje para el éxito de todos los alumnos y para fortalecer el vínculo con el hogar. Con el entendimiento positivo de nuestra diversidad cultural, ofrecemos a los alumnos orientación sobre cómo demostrar y producir características positivas. Preparamos a nuestros alumnos para ser académicamente y socialmente responsables para convertirse en estudiantes de formación continua.

La Primaria Hamilton sabe que cuando los padres y la escuela trabajan en equipo, los niños crecen académicamente, emocionalmente y socialmente. El desempeño estudiantil aumenta y todos están orgullosos del tipo de educación que reciben sus hijos. La puerta de la Escuela Hamilton está abierta a las ideas, sugerencias y ayuda para hacer de ella un sitio donde todos se sienten bienvenidos y forman parte de la educación de sus hijos. Les invitamos a hacer de la Primaria Hamilton la escuela que visualiza para sus hijos.

Francine Baird, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF) todas las Agencias Educativas Locales (LEA) son requeridas preparar un Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP deben ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7395 .

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	105
Primer año	74
Segundo año	106
Tercer año	99
Cuarto año	95
Quinto año	97
Sexto año	104
Séptimo año	89
Octavo año	90
Total	859

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.5
Nativo americanos/nativos de	3.6
Asiáticos	9.2
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	70.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.1
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	90.8
Estudiantes del inglés	44.4
Alumnos con discapacidades	8.8

Fuente: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Con Credenciales			
Primaria Alexander Hamilton	12-13	13-14	14-15
Con Credencial total	35	32	30
Sin Credencial	1	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con Credencial total	♦	♦	1472
Sin Credencial	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Primaria Alexander Hamilton	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	2	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	1	1
Puestos de maestros vacantes	3	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.46	1.54
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Primaria Hamilton cuenta con 46 salones, un salón multiuso con una tarima, una biblioteca, un laboratorio informático, dos gimnasios totalmente funcionales y un centro administrativo. La Escuela Hamilton fue construida en 1960.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la Legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC) y surgieron a raíz de la Legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 29/7/2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/ fuentes de agua	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructurales: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	General: Asfalto en patio es riesgo de tropiezo
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	29	32	39	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	32	27	27	36	38	37	54	56	55
Mate.	43	34	39	34	34	34	49	50	50
Historia	16	7	14	26	27	27	48	49	49

* El Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	4	1	2

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.1	23.2	25.3
7	27.1	20.0	15.3

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Fuente: Departamento de Educación de California

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	39
Masculino	37
Femenino	42
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	29
Filipinos	
Hispanos o latinos	39
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	39
Aprendices de inglés como	13
Alumnos con discapacidades	12
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	22	-31	6
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	1	-42	0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	24	-32	7
Estudiantes del inglés	18	-39	3
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Participacion

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La Primaria Hamilton reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Primaria Hamilton ha establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para aumentar la participación de los padres. La Primaria Hamilton ofrece:

- Programas Extracurriculares
- Servicios de Consejeros, cuando sea posible
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC)
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD)
- Centros y programas de Salud Familiar, cuando y donde sea posible
- Centro de Recursos para Padres
- Reunión Informal con los Padres/Oradores Invitados de la comunidad
- Conferencias de Padres/Alumnos cuando sea posible
- Consejo de Sitio Escolar (SSC)

La Primaria Hamilton considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Monitoreando la asistencia de los alumnos
- Monitoreando el cumplimiento de la tarea de los alumnos
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Voluntariado en el salón
- Participando en Noches/Eventos de Alfabetización y Matemáticas

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección al 209-933-7395 ext. 1626. También se recomienda a los padres a formar parte del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), ELAC y SSC, ya que estos distintos comités ayudan a la escuela a tomar decisiones en relación a las responsabilidades diarias del funcionamiento escolar.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. Además, el encargado de conserjes y la directora inspeccionan los terrenos y realizan informes mediante una inspección mensual de seguridad al Departamento de Administración de Riesgos del distrito. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Completamos un repaso escolar con la Lista de Inspección de Seguridad trimestralmente.

Plan de Seguridad Escolar

Un integral Plan de Seguridad Escolar es modificado anualmente por la administración en julio previo al comienzo del nuevo ciclo escolar. Todo el personal es capacitado sobre el plan en la reunión de "Comienzo de Año". La capacitación continúa en las reuniones mensuales del personal donde el personal habla sobre simulacros de emergencia y discusiones sobre temas en relación a la seguridad de los alumnos y el personal. Con un anexo de plan disciplinario, el plan de seguridad ayuda a brindar un entorno seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación en Caso de Emergencia de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente.

Hay Ejercicios de Preparación en Caso de Emergencia disponibles en cada zona de enseñanza, en las oficinas y la biblioteca. El asistente de seguridad del plantel, el enlace comunitario, los supervisores del patio, la dirección, la biblioteca y las oficinas administrativas cuentan con radios para comunicación.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Hay cinco supervisores del patio, un auxiliar de seguridad del plantel, maestros, administradores del sitio y demás personal escolar quienes supervisan a los alumnos antes, durante y después de clases. El patio es supervisado por el personal para garantizar que sea seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

La Primaria Hamilton buscó el apoyo de los padres para convertirse en plantel cerrado durante la jornada instructiva. Las puertas, incluyendo los estacionamientos del personal, permanecen cerrados durante el día después del comienzo de clases y son reabiertos antes de la salida. Las puertas de la Entrada Principal frente a la Dirección permanecen abiertas todo el día y todos los visitantes deben ingresar por estas entradas antes de registrar su llegada con la Dirección.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	2.6	8.2	8.0
Tasa de Expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Fuente: Departamento de Educación de California

D. Otra información del SARC

La información en esta sección se requiere en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI-Programa de Mejoramiento	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2010-2011	2004-2005
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de Determinación (DW) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Fuente: Departamento de Educación de California

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Consejero académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.43
Psicólogo/a	.50
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Fuente: Departamento de Educación de California

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	31	17	18	0	4	6	4			0		
1	27.7	22	25	0	2	1	3	3	2	0		
2	27.7	23	21	0	2	2	3	2	2	0		1
3	26.5	27	25	1	1	1	3	2	3	0		
4	31.5	20	24	0	2	1	2	1	2	0	2	1
5	30	25	24	0	1	1	3	3	2	0		1
6	28.7	10	26	0	7	1	3	3	1	0		2
Otro	6.8			3			1			0		
Inglés	28	25	24	2	2	1	7	5	1	1	1	
Mate.	27.8	30	28	1			5	4	3	0	2	
Ciencia	28.3	27		0			4	4		0		
Ciencia social	28	29		0			3	4		0	1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Fuente: Distrito Escolar Unificado de Stockton

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por sitio año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,122	\$1,374	\$3,748	\$57,383
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-24.7	-6.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-20.1	-18.9

Fuente: Proporcionada por el Distrito Unificado Escolar de Stockton y el Departamento de Educación de California

Tipos de servicios financiados en la Primaria Alexander Hamilton

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir los Estándares
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSInglés)
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAPs)

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Primaria Alexander Hamilton

El principal enfoque de formación profesional fue las Unidades de Estudio de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en 2014-2015 y la relacionada evaluación estatal "Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California" (CAASP) a implementarse en la primavera de 2015.

Inicialmente la formación profesional sobre las normas básicas y unidades de instrucción fue proporcionada mediante sesiones externas de capacitación de formación profesional de día completo. Se ofrecieron dos sesiones de día completo en 2013-2014 y hay dos planeadas para 2014-2015. Además, se brinda capacitación a nivel escolar.

Se ofrece apoyo continuo a los maestros mediante capacitadores escolares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y reuniones del equipo de datos.