

# Preparatoria Edison

1425 South Center St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7425 • Niveles de año

Brian Biedermann, Director/a  
bbiedermann@stocktonusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
www.stocktonusd.net

### **Junta Directiva Distrital**

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

### **Administración Distrital**

Ms. Julie Penn  
**Superintendente**

### **Mensaje del Director**

El día se desenvuelve con elegancia en la Preparatoria Edison, donde los árboles maduros balancean sus ramas sobre el techo de tejas, esparciendo sombra. Los escalones que llevan al pasillo principal son amplios y acogedores; los alumnos se reúnen ahí para saludarse antes de ingresar por las puertas y hacia el interior de la escuela. Edificada en 1941, la Preparatoria Edison posee un atractivo tradicional inigualable por las otras tres preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de Stockton. El "orgullo Edison" es firme en la comunidad de South Stockton. Debido a que las comunidades aledañas están muy arraigadas, muchas familias han tenido a múltiples generaciones de alumnos en la Preparatoria Edison. Las empresas locales se han prestado a la tarea de ayudar en eventos de recaudación de fondos para las actividades extracurriculares de la Preparatoria Edison, formando relaciones positivas que benefician a los alumnos. La escuela brinda sus servicios a una comunidad como importante representación del pasado, el presente y el futuro.

A nombre del personal, nos gustaría darles la bienvenida a la Preparatoria Edison para el próximo ciclo. Anticipamos ayudarles a cumplir sus metas educativas. La Preparatoria Edison tiene una tradición de grandes logros académicos y extracurriculares. Esperamos que cumplan las metas impuestas para continuar la tradición y hacer de este un mejor lugar.

La Preparatoria Edison es un Emergente Sitio de Demostración Nacional de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Edison ha recibido certificación por los últimos ocho años y pronto se convertirá en una de pocas Preparatorias de Demostración Nacional en el País (Menos del uno por ciento). Nuestra fecha de validación es marzo de 2015. La Preparatoria Edison está utilizando la formación profesional AVID a nivel local como la transición al currículo Básico Común.

La Preparatoria Edison es la Escuela Especializada en Matemáticas y Ciencia (en Transición a Especialización en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas - STEM, por sus siglas en inglés) con cursos de nivel universitario en cada área, tanto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) como de interés general:

historia mundial AP, historia de EE.UU. AP, gobierno AP, cálculo AP (AB/BC), estadística AP, lenguaje AP, literatura AP, español AP, biología AP y química.

La Preparatoria Edison también ha desarrollado un trayecto de Ingeniería que llevará a los alumnos a una certificación y profesiones destinadas a la universidad. La Preparatoria Edison actualmente se encuentra en pláticas de articulación con Delta y la Universidad del Pacífico con nuestro Programa de Ingeniería. El nuevo Edificio de Ingeniería y Educación Vocacional de la Preparatoria Edison fue completado en diciembre de 2013. El nuevo edificio alberga equipo de próxima generación diseñado para que nuestros alumnos sean competitivos en sus esfuerzos post-secundarios.

La escuela tiene sociedades con "Logros en Matemáticas, Ciencia e Ingeniería" (MESA, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin y la Facultad de Medicina de la Universidad Stanford. Además de matemáticas y ciencia, ofrecemos programas de Colocación Avanzada en seis otros departamentos. Se espera que los alumnos aprueben el Examen para Egreso de la Preparatoria de California a principios de sus estudios de preparatoria y ofrecemos cursos y programas de apoyo para ayudar a todos los alumnos. Pueden beneficiarse de todo lo que ofrece la Preparatoria Edison participando activamente en los cursos y programas. Si enfrentan dificultades, busquen a cualquier profesional capacitado, y haremos todo lo posible por ayudarles.

Estamos aquí para que sus años de preparatoria sean lo más exitosos posible. Agradecemos la oportunidad de ayudarles conforme avanzan por sus estudios de preparatoria.

Misión de la Preparatoria Edison: La Preparatoria Thomas Alva Edison impartirá una instrucción desafiante y significativa dentro de los programas diseñados para preparar a todos los alumnos para una variedad de oportunidades post-secundarias.

Visión de la Preparatoria Edison: La Preparatoria Thomas Alva Edison será un entorno de aprendizaje reconocido a nivel local y nacional donde los alumnos, el personal, los padres y la comunidad colaboran para agarrantizar que todos los alumnos estén preparados para la universidad y el trabajo.

Como escuela, los alumnos de la Preparatoria Edison se comprometen a lo siguiente (ESLRs):

- Sobresalir logrando las metas académicas y personales.
- Organizar información para pensar y comunicarse eficazmente.
- Usar el conocimiento para prepararse para las futuras experiencias académicas y vocacionales.
- Liderar tomando decisiones positivas.

Gracias

Brian Biedermann,

Director

Preparatoria Edison

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7425.

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	13.2
Nativo americanos/nativos de	3.4
Asiáticos	8.4
Filipinos	14.2
Hispanos o latinos	57.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.5
Blancos	1.7
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	88.7
Estudiantes del inglés	19.5
Alumnos con discapacidades	9.5

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	512
Décimo año	484
Onceavo año	459
Doceavo año	509
<b>Total</b>	<b>1,964</b>

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Preparatoria Edison	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	92	89	90
Sin certificación	1	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	1472
Sin certificación	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Preparatoria Edison	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	16	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	0
Puestos de maestros vacantes	3	2	2

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.29	1.71
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014  Calculo HM Adoptado en 2006  Pre-Calculo Adoptado en 2006  Estadística McDougal Adoptado en 2008
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007  Biología Adoptado en 2007  Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007  Física: Principales y Problemas Adoptado en 2007  Salud Glencoe Adoptado en 2005
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007  La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006  Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006  Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Francés: McDougal Adoptado en 2001  Español - Prentice Hall Adoptado en 2000

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Cada sitio escolar cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y el espacio disponible. Varios sitios tienen salones portátiles para albergar a una mayor matriculación y para satisfacer las pautas de Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés).

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Como parte de la Medida Q, nuestras Instalaciones Deportivas han sido remodeladas y abrieron este año. La Medida Q seguirá remodelando todo el plantel en varias etapas a lo largo de los próximos años. En otoño de 2013, comenzará la construcción del nuevo edificio de Ingeniería y Educación Vocacional.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos a realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 26/8/2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	E-111: una alarma sigue haciendo ruido
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[ ]	[X]	baños de varones y niñas: hace falta loseta de techo en baño de niñas en toall hall gimnasio de varones: loseta de techo suelta, hace falta limpiar los conductos de ventilación vestidor de varones: baño de vestidor tiene telarañas, cubierta de luz sucia, casilleros quebrados y grafiti C-10: marco de la puerta está suelto C-21: loseta de techo manchada C-31: loseta de techo manchada, paredes con roturas salón multiuso/cocina: hace falta limpiar conductos de aire acondicionado (a/c, por sus siglas en inglés) en la cocina, baldosa en café quebrada general: baldosa quebrada por todo el sitio, camino entre el predio principal y las alas tiene muchas grietas, losetas de techo sueltas y faltantes, agujero en asfalto al lado de portátil 103 P-101: alfombra rota y sucia, hace falta limpiar conductos de a/c P-93: P-98: alfombra rota y sucia salón 12: baldosa quebrada al lado de la puerta salón 44: loseta de techo suelta, hace falta conductos de a/c

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: 26/8/2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				salón 54: loseta de techo manchada y faltante salón 66: loseta de techo manchada y faltante, agujeros en pared norte salón 77: cortina descarrilada salón 82: hacen falta rodapiés, agujeros en pared SE-1: loseta de techo manchada SE-6: loseta de techo manchada
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	salón multiuso/cocina: hace falta limpiar conductos de aire acondicionado (a/c, por sus siglas en inglés) en la cocina, baldosa en café quebrada general: baldosa quebrada por todo el sitio, camino entre el predio principal y las alas tiene muchas grietas, losetas de techo sueltas y faltantes, agujero en asfalto al lado de portátil 103 P-101: alfombra rota y sucia, hace falta limpiar conductos de a/c P-98: alfombra rota y sucia salón 3: cortinas descarriladas, corte de corriente en tomacorrientes de pared poniente
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	P-93:
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[ ]	[X]	vestidor de varones: baño de vestidor tiene telarañas, cubierta de luz sucia, casilleros quebrados y grafiti
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[ ]	[X]	general: baldosa quebrada por todo el sitio, camino entre el predio principal y las alas tiene muchas grietas, losetas de techo sueltas y faltantes, agujero en asfalto al lado de portátil 103
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[ ]	[ ]	[X]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	38	39	34	35	34	34	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	26	31	34	36	38	37	54	56	55
Mate.	10	11	13	34	34	34	49	50	50
Historia	18	25	24	26	27	27	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	2	2
Escuelas similares	1	2	3

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	23.6	16.5	20.1

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	34
Masculino	35
Femenino	33
Afroamericanos	19
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	45
Filipinos	49
Hispanos o latinos	30
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	32
Estudiantes de inglés como	7
Alumnos con discapacidades	14
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-4	45	12
Afroamericanos	-5	46	-40
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	10	4	-6
Filipinos	10	33	6
Hispanos o latinos	-5	53	24
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	7	44	16
Estudiantes del inglés	-16	33	44
Alumnos con discapacidades	-16	40	

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para participación de los padres**

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Noches de Preparación Universitaria
- Noches del Programa "Avance vía la Determinación Individual" para Padres
- Cursos de Educación para Adultos para el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y ciudadanía
- Programas Extracurriculares
- Servicios de orientación, cuando sea posible
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos
- Centros y programas de Salud Familiar, cuando y donde sea posible
- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Centro de Recursos para Padres
- Conferencias de Padres/Alumnos cuando sea posible
- Organizaciones de Padres/Maestros (Asociación/Organización/Consejo de Padres y Maestros [PTA/PTO/PTC, por sus siglas en inglés, respectivamente)
- Programa de Preparación Escolar (0-5 años de edad)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Supervisando la asistencia de los alumnos (la Preparatoria Edison usa el sistema "Juniper Grades" en línea para que los padres consulten los datos estudiantiles)
- Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos (Juniper Grades)
- Supervisando y regulando el tiempo de televisión
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Voluntariado en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de, y participar en, la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección.

### **Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.



### Plan de seguridad escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, el director notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar, recientemente repasado por el Consejo de Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

La Preparatoria Edison también utiliza Plasco Trac para escanear electrónicamente a los alumnos cuando existan inquietudes positivas (PBIS) y de cumplimiento. Todos los alumnos llevan sus tarjetas de identificación para que el personal de seguridad pueda escanearlas a lo largo del día.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.8	11.0	9.5
Tasa de expulsión	0.4	0.0	0.5
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2011-2012	2004-2005
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	4.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	470

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	24	23	25	19	17	16	26	16	13	5	11	17
Mate.	29.4	23	28	3	15	8	17	17	12	6	11	17
Ciencia	26.1	25	26	2	5	4	30	28	26	0		3
Ciencia social	28.1	27	29	4	6	4	25	24	8	7	14	16

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,274	\$2,279	\$9,995	\$60,732
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			100.7	-0.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			113.1	-14.1

## Tipos de servicios financiados en la Preparatoria Edison

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

## Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Preparatoria Edison

El principal enfoque de formación profesional fue las Unidades de Estudio de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en 2014-2015 y la relacionada evaluación estatal "Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California" (CAASP, por sus siglas en inglés) a implementarse en la primavera de 2015.

Inicialmente la formación profesional sobre las normas básicas y unidades de instrucción fue proporcionada mediante sesiones externas de capacitación de formación profesional de día completo. Se ofrecieron dos sesiones de día completo en 2013-2014 y hay dos planeadas para 2014-2015. Además, se brinda capacitación a nivel escolar.

Se ofrece apoyo continuo a los maestros mediante capacitadores escolares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y reuniones del equipo de datos.

**Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	59	23	18	49	35	17
Todos los alumnos en la escuela	68	20	12	50	36	14
Masculino	72	17	11	50	37	13
Femenino	63	23	13	50	35	16
Afroamericanos	85	10	5	64	33	3
Nativos americanos o nativos de Alaska	62	15	23	54	31	15
Asiáticos	48	35	16	23	50	27
Filipinos	47	27	26	18	44	38
Hispanos o latinos	72	18	9	59	33	9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	70	19	10	51	36	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	99		1	85	14	1
Alumnos con discapacidades	95		5	92	8	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Preparatoria Edison	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	37	39	32
Matemáticas	41	46	50
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	42	44	35
Matemáticas	46	49	42
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.82	85.27	84.56
Afroamericanos	101.82	83.67	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	91.67	83.50	77.82
Asiáticos	94.55	91.12	92.94
Filipinos	94.74	96.25	92.20
Hispanos o latinos	98.96	84.50	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	100.00	84.06
Blancos	100.00	77.11	90.15
Dos o más razas	100.00	62.50	89.03
De escasos recursos económicos	94.80	82.94	82.58
Estudiantes del inglés	94.57	73.11	53.68
Alumnos con discapacidades	76.67	66.15	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Preparatoria Edison	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	24.5	15.1	7.7
Tasa de egreso	72.71	75.19	86.68
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	24.2	19.4	9.9
Tasa de egreso	70.99	71.09	83.09
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	1	♦
Ciencias	1	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	6	0.4

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	55.24
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	10.12

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	655
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	12%

#### Programas de educación para carrera técnica

Nuestra preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar a preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), conocidos anteriormente como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla