



Escuela Primaria Elmwood

840 S. Cardinal Ave • Stockton, CA 95215 • (209) 933-7180 • Niveles de año

John D. Semillo, Director/a

jsemillo@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Visión Escolar:

La comunidad de la Escuela Elmwood se esfuerza por proporcionar instrucción rigurosa, relevante, e interesante que no solo cubre los estándares básicos comunes pero también los descubre, explorando sus misterios y creando experiencias significativas en todas las áreas académicas. La instrucción es integrada con las artes visuales y escénicas, dentro de un ambiente flexible, comprensivo, y culturalmente sensible de aprendizaje. El personal de la Escuela Elmwood, los padres, y la comunidad trabaja en colaboración para criar un amor de aprendizaje y un verdadero respeto por las artes.

Misión Escolar:

El personal de la Escuela Primaria Elmwood cree sin demora que todos los alumnos pueden lograr éxito académico mediante la infusión de las cuatro disciplinas artísticas de artes visuales, baile/movimiento, y teatro con los estándares básicos comunes. Mediante las artes podemos ver y oír los logros de todos los alumnos. Alumnos entenderán como pensar críticamente y luego podrán aplicar su conocimiento de nuevas maneras. Al integrar las artes en la instrucción académica diaria, alumnos lograrán verdadero y significativo crecimiento académico. SABEMOS que mediante la infusión de artes en la Escuela Primaria Elmwood estamos educando el lado creativo e intelectual de la personalidad humana, así educando el alumno entero.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF,) todas las Agencias Educativas Locales (LEA,) son requeridas preparar un Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE,), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7180.

Matriculación de Alumnos Según el Nivel de Año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	90
Primer año	99
Segundo año	96
Tercer año	96
Cuarto año	98
Quinto año	83
Sexto año	83
Séptimo año	98
Octavo año	70
Total	813

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.5
Nativo americanos/nativos de	2.2
Asiáticos	2.3
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	84.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.7
Blancos	8.4
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	93.6
Estudiantes del inglés	52.5
Alumnos con discapacidades	3.9

FUENTE: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros con Credenciales			
Escuela Primaria Elmwood	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	35	31	30
Sin credencial	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	♦	♦	1472
Sin credencial	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes			
Escuela Primaria Elmwood	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes Aprendices de inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes aprendices de inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.96	2.04
A Nivel Distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

FUENTE: Departamento de Educación de California

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Elmwood tiene 38 salones, un salón multiusos, un auditorio, una biblioteca, y un centro administrativo. El edificio principal consiste de 17 salones. También hay 21 salones portátiles para completar el plantel.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la Legislación Williams del 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos para nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado. Si cualquier necesita repararse, esta evaluación la identifica e identifica una fecha en la cual nos comprometemos hacer estos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuela Pública (OPSC,) y fueron desarrolladas gracias a la Legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 15 de agosto del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[]	[X]	Salón 9: Mecánico/ventilación y asuntos con superficie del interior
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Salón multiusos/cocina: se necesita limpiar la pared y el piso Baño de niños/niñas: tapas de iluminación necesitan limpiarse, focos fundidos Salón 5: paneles del techo manchados Salón 13: paneles del techo manchados, no hay dispensador de toallas P-C5: alfombra rota P2: alfombra rota P-9: aire acondicionado no funciona, alfombra rota
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/ Fuentes de Agua baños, lavamanos/ fuentes de agua	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructurales: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	General: pasto seco, basura, piedras. Grietas en pasillos, cajas de recreo necesitan viruta.
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[]	[X]

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	32	23	22	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	34	33	29	36	38	37	54	56	55
math	45	40	38	34	34	34	49	50	50
Historia	21	22	26	26	27	27	48	49	49

* EL programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	4	3	1

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo Estándares de bienestar físico 2013-		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.1	21.5	10.1
7	18.0	17.0	20.0

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Competente o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	22
Masculino	26
Femenino	18
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	23
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	17
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	22
Estudiantes Aprendices de Inglés	4
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por Grupo Estudiantil – Comparación de tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	20	-16	-4
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	17	-13	-7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	20	-16	-4
Estudiantes Aprendices de inglés	20	-29	10
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

FUENTE: Departamento de Educación de California

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Elmwood reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos/alumnos. Hemos establecido sociedades con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar participación de los padres. La Escuela Elmwood también ofrece varias oportunidades y programas para alentar participación de los padres.

Clases de educación de padres para GED y ciudadanía

- Programa extracurriculares
- Servicios de consejería cuando están disponibles
- Comité Asesor de Aprendices de inglés (ELAC,)
- Desarrollo del Lenguaje Ingles(ELD ,)
- Inglés como Segundo Idioma para adultos (ESL, por sus siglas en inglés)
- Centros de Salud Familiar y programas cuando y donde estén disponibles
- GATE
- Conferencias de padres/alumnos cuando sea posible
- Organizaciones de Padres/Maestros (PTA,)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC,)

La Escuela Elmwood cree que los padres y tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Monitorear asistencia estudiantil
- Monitorear el cumplimiento de la tarea
- Monitorear y regular el tiempo de televisión
- Participar en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Asistir a actividades para padres e interpretaciones artísticas estudiantiles a nivel escolar
- Planear y participar en actividades del hogar que apoyan el aprendizaje del salón
- Dándose de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, el director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el Instrumento Distrital de Evaluación Interna (IEI,) sucede anualmente.

Un plan comprensivo de seguridad escolar, que fue repasado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en agosto del 2014, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan de seguridad escolar fue repasado más recientemente en enero del 2013. El Plan Escolar de Preparación Ante Desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el sitio, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	2.1	3.9	4.3
Tasa de Expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

FUENTE: Departamento de Educación de California

D. Otra Información del SARC

Esta información se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y por Criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: Lengua y Literatura en Inglés		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: Lengua y Literatura en Inglés		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa Federal de Intervención del 2014-15		
Programa de Mejoramiento (PI)	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2005-2006	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de Determinación (DW) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Consejero académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.43
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero académico	

* Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	31.3	17	18	0	5	5	3	2		0		
1	32	31	33	0			3	3	1	0		2
2	32	32	32	0			3	3	3	0		
3	32	32	32	0			2	2	3	1	1	
4	30	30	33	0			3	3	1	0		2
5	32	29	28	0		1	3	3		0		2
6	32.5	26	28	0	1	1	1	1		1	2	2
Otro	10			2			1			0		
Inglés	26.4	24	23	2	4	1	8	8	1	2		
Mate.	31.3	28	35	0	1		5	5		1		1
Ciencia	31.3	28		0	1		3	5		3		
Ciencia social	31.3	27		0	1		6	5		0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Año Fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,125	\$1,074	\$4,051	\$61,944
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-18.7	1.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-13.6	-12.4

♦ No requiere datos

FUENTE: Información es proporcionada por el distrito escolar y el Departamento de Educación de California

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Elmwood

La siguiente es una lista de programas financiados estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a los Alumnos con Desventajas a Lograr los Estándares
- Título I Indigentes
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de Calidad de Maestro
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del inglés
- Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Programa de Día Extendido
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP)

Desarrollo Profesional Proporcionado para Maestros en Escuela Primaria Elmwood

Los maestros toman algún tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para extender su conocimiento de las materias que enseñan. Además, desarrollo del personal a nivel local para maestros de la escuela Elmwood está diseñado hacia la implementación efectiva de los estándares básicos comunes e infusión de artes. También, dos tutores curriculares proporcionan entrenamiento a nivel local a fin de aumentar la pericia instructiva de todos los maestros.