

Escuela Primaria Fillmore

2644 E. Poplar St. • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7185 • Niveles de año

Tamara Pronoitis, Director/a
tpronoitis@stocktonusd.net



Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado Durante el Año Escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Visión

La comunidad de la Escuela Primaria Fillmore está dedicada a proporcionar una efectiva y rigurosa educación a todos los alumnos. Creemos que cada alumno es único y tiene una manera especial de aprender. Creemos que nuestros alumnos pueden y lograrán aprender las habilidades de lectura, escritura, y matemáticas. La temática general de la Escuela Fillmore para el ciclo escolar 14-15 es ¡PODER! La Escuela Fillmore se enorgullece en reconocer los alumnos por un trabajo bien hecho en nuestras asambleas trimestrales que incluyen reconocimiento por el cuadro de honor, asistencia perfecta, hechos matemáticos, *Accelerated Reader*, ciudadanía, y *CHARACTER COUNTS!* La Escuela Fillmore tiene una firme base de políticas y procedimientos que asegura la seguridad de cada alumno. El personal de la Escuela Fillmore tiene altas expectativas para todos los alumnos y está comprometida a crear y mantener un ambiente seguro y comprensivo en donde los alumnos pueden desarrollar su máxima potencia.

Misión:

Nuestra familia en la Escuela Fillmore es una comunidad positiva y cooperativa de aprendizaje establecido con respeto y viabilidad con exigente tenacidad para el rendimiento estudiantil.

Tamara Pronoitis, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF,) todas las Agencias Educativas Locales (LEA,) son requeridas preparar un Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP,) que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE,) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7185.

Matriculación de Alumnos Según el Nivel de Año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	98
Primer año	92
Segundo año	87
Tercer año	93
Cuarto año	67
Quinto año	98
Sexto año	100
Séptimo año	100
Octavo año	86
Total	821

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.4
Nativo americanos/nativos de	1.1
Asiáticos	3.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	83.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	6.5
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	93.2
Estudiantes Aprendices de Inglés	50.1
Alumnos con discapacidades	7.1

FUENTE: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros con Credenciales			
Escuela Primaria Fillmore	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	37	33	30
Sin credencial	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	1472
Sin certificación	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes			
Escuela Primaria Fillmore	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes aprendices del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes aprendices de inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.23	3.77
A nivel distrital		
Todas las Escuelas	96.03	3.97
Escuelas de Alta Pobreza	95.92	4.08
Escuelas de Baja Pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

FUENTE: Departamento de Educación de California

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de texto y materiales instructivos**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestro sitio escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca, y un edificio administrativo. Tenemos varios salones portátiles para abordar el aumento de matriculación. El equipo de mantenimiento hace un gran trabajo en mantener el terreno limpio y bonito. Salones, edificios, y baños son limpiados a diario.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la Legislación Williams del 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos para nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado. Si cualquiera necesita repararse, esta evaluación la identifica e identifica una fecha en la cual nos comprometemos hacer estos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuela Pública (OPSC,) y fueron desarrolladas gracias a la Legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 16 de agosto del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	P-19: alfombra rota, manchas de agua en el los paneles del techo P-25: manchas de agua en el los paneles del techo P-40: grietas en la pared oeste, manchas en paneles del techo
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/ Fuentes de Agua baños, lavamanos/ fuentes de agua	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	General: asfalto en patio de recreo oeste junto al bebedero es peligro de tropiezo. Sitio se ve bien.
Clasificación general:	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	26	28	35	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel competente o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	35
Masculino	36
Femenino	35
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	33
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	45
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	35
Estudiantes aprendices de inglés	19
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	33	29	31	36	38	37	54	56	55
Mat h	42	38	36	34	34	34	49	50	50
Historia	36	13	11	26	27	27	48	49	49

* EL programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	4	3	2

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.0	26.0	33.0
7	15.3	32.7	28.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeñas para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Crecimiento API por Grupo Estudiantil – Comparación de Tres Años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	58	-26	15
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	53	-27	12
Islaños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	58	-25	14
Estudiantes Aprendices de inglés	54	-42	35
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

FUENTE: Departamento de Educación de California

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Fillmore reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos/alumnos. Hemos establecido sociedades con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar participación de los padres. Ofrecemos varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Programa extracurriculares

- Servicios de consejería cuando están disponibles
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC,)
- Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD,)
- Centros de Salud Familiar y programas cuando y donde estén disponibles
- GATE
- Centro de Recurso Familiar
- Conferencias de padres/alumnos cuando sea posible
- Organizaciones de Padres/Maestros (PTA/PTO/PTC, Programa de preparación escolar (0-5 años de edad)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC,)
- Excursiones

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Monitorear la asistencia estudiantil
- Monitorear el cumplimiento de la tarea
- Monitorear y regular el tiempo de televisión
- Participar en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Planear y participar en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
- Darse de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar a fin de obtener el papeleo apropiado. Se requieren huellas digitales y una válida prueba de tuberculosis.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, el director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el Plan de Preparación y Manejo de Emergencia (REMS,) sucede anualmente.

Un Plan Comprensivo de Seguridad Escolar es repasado al principio de cada ciclo escolar y fue recientemente repasado por el Consejo de Sitio Escolar. El plan ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El Plan Escolar de Preparación Ante Desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Continua capacitación docente toma lugar en el sitio por varias situaciones hipotéticas con distintos desastres. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Un ayudante de seguridad del plantel, supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporciona supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	4.7	9.7	6.9
Tasa de Expulsión	0.0	0.0	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

FUENTE: Departamento de Educación de California

D. Otra Información del SARC

Esta información se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y por Criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: Lengua y Literatura en Inglés		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: Lengua y Literatura en Inglés		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa Federal de Intervención del 2014-15		
Programa de Mejoramiento (PI)	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	1998-1999	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de Determinación (DW,) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Consejero académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.43
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero académico	

* Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	27.8	17	12	1	7	9	4			0		
1	31.7	27	23	0	1	3	3	1	3	0	2	
2	30	32	23	0		3	3	3	3	0		
3	26.3	22	22	1	1	3	2	3	4	1		
4	28	20	20	0	2	2	3	1	2	0	2	1
5	28	23	20	1	1	3	1	3	3	2		1
6	29.3	25	18	0	1	4	3	2	3	0	1	
Otro	0			3			0			0		
Inglés	29.6	26		0	3		8	6		3	2	
math	29.6	28	34	2	1		4	4		2	2	2
Ciencia	32.8	32		0			2	2		2	2	
Ciencia social	32.8	32		0			2	2		2	2	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Año Fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,677	\$1,748	\$3,929	\$63,752
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-21.1	4.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-16.2	-9.9

♦ No requiere datos

FUENTE: Departamento de Educación de California

Tipos de Servicios Financiados en la Escuela Primaria Fillmore

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando Alumnos con Desventajas a Lograr los Estándares
- Título I Indigentes
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de Calidad de los Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Apoyo y Evaluación o de Maestros Principiantes (BTSA,)
- Programa de día extendido
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP,)

Desarrollo Profesional Proporcionado para Maestros en Escuela Primaria Fillmore

El enfoque principal del desarrollo del personal fue las Unidades de Estudio de los estándares básicos comunes estatales (CCSS,) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD,) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de las CCSS en California en el 2014-15 y la evaluación estatal CAASP relacionada que será implementada en la primavera del 2015.

Desarrollo profesional sobre las normas básicas y unidades instructivas fue inicialmente proporcionado mediante sesiones de capacitación de desarrollo profesional fuera del sitio. Dos sesiones de día completo fueron proporcionadas en el 2013-14 y dos están planeadas para el 2014-15. Además, entrenamiento a nivel del sitio es proporcionado.

Continuo apoyo docente es proporcionado mediante entrenadores ELA/ matemáticos a nivel del sitio, reuniones de colaboración PLC del personal, reuniones de equipo de datos.