

Escuela Preparatoria Franklin

300 N. Gertrude Ave • Stockton, CA 95215 • (209) 933-7435 • Niveles de año

Juan A. Salas, Director/a
juansalas@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Mensaje del Director

Como institución educativa nos esforzamos por ayudar a cada uno de nuestros alumnos en su búsqueda, a medida que crecen académicamente. En la preparatoria Franklin estamos orgullosos de nuestros esfuerzos por ampliar y desarrollar programas académicos que respondan a las necesidades siempre cambiantes de nuestros alumnos, y estamos comprometidos para ser una comunidad de aprendizaje profesional que se esfuerza en desarrollar los recursos necesarios para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Nuestro Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de setecientos alumnos es reconocido en los Estados Unidos por su éxito en la preparación de alumnos de centros urbanos para las exigencias de la universidad. Se trata de programa para alumnos de 6º a 12º que culmina con la relevancia de un Diploma IB, el cual es reconocido en todo el mundo por universidades. También ofrecemos la Academia de Comunidad de Aprendizaje para Maestros (TLC, por sus siglas en inglés) y otros cursos estructurados para dar a cada alumno la capacidad para tomar decisiones y para que estén preparados para la universidad, las escuelas profesionales, o para el mercado de trabajo.

En la preparatoria Franklin nuestro objetivo es ofrecer itinerarios académicos, co-curriculares y programas extracurriculares para todos los alumnos. Más de 1.000 de nuestros alumnos participan en programas de deportes; nuestro cuerpo Estudiantil Asociado apoya a más de 50 clubes, muchos de los cuales se especializan en los clubs de interés de los alumnos o en servicios comunitario. También ofrecemos muchas actividades co-curriculares, como el programa extraescolar JROTC, deportes, teatro, banda y coro.

Contamos con un personal muy dedicado que participa activamente en la mejora de las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, tanto dentro como fuera del salón. Estamos aquí para servir a toda la población estudiantil y damos la bienvenida a todos nuestros padres, amigos y comunidad para que visiten la escuela Franklin en cualquier momento.

Juan Salas, Director Interino

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7435.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	26
Séptimo año	60
Octavo año	49
Noveno año	499
Décimo año	479
Onceavo año	459
Doceavo año	459
Total	2,031

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	8.2
Nativo americanos/nativos de	4.4
Asiáticos	5.9
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	73.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	6.2
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	87.7
Estudiantes del inglés	20.1
Alumnos con discapacidades	7.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Franklin	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	99	86	84
Sin certificación	2	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	1472
Sin certificación	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Franklin	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	6	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	6	2	0
Puestos de maestros vacantes	4	3	2

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.89	4.11
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Lectura/artes lingüísticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12</p> <p>Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes</p> <p>Adoptadas en 2014</p>
<p>Matemáticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA</p> <p>Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes</p> <p>Adoptadas en 2014</p> <p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA</p> <p>Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes</p> <p>Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM</p> <p>Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo</p> <p>Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal</p> <p>Adoptado en 2008</p>
<p>Ciencias</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p>Biología</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p>Química: Materia y Cambio</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principales y Problemas</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p>Salud Glencoe</p> <p>Adoptado en 2005</p>

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Historia - ciencias sociales</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007</p> <p>La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006</p> <p>Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006</p> <p>Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007</p>
<p>Idioma extranjero</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Francés: McDougal Adoptado en 2001</p> <p>Español - Prentice Hall Adoptado en 2000</p>

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Edad de los edificios

La Preparatoria Franklin tiene dos predios de salones nuevos y edificios más antiguos que incluyen salones, talleres, cafeterías, y está programado la construcción de una nueva biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas y para ajustarse a las pautas de Reducción del Tamaño de Salón (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 18 de agosto del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	en general: loseta del piso quebrada en la segunda plante, falta cubierta de enchufe en el pasillo junto al salón 221, el pasto tiene varias zonas secas. S-11: rasguños en la pared. S-2: manchas en los paneles de la pared. S-8: rasguños en la pared.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	en general: loseta del piso quebrada en la segunda plante, falta cubierta de enchufe en el pasillo junto al salón 221, el pasto tiene varias zonas secas.
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	24	29	23	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	31	34	35	36	38	37	54	56	55
Mate.	14	16	17	34	34	34	49	50	50
Historia	28	25	26	26	27	27	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	2	2
Escuelas similares	1	2	2

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.0	19.0	27.6
9	18.7	16.3	15.3

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	23
Masculino	22
Femenino	24
Afroamericanos	22
Nativos americanos o nativos de Alaska	33
Asiáticos	46
Filipinos	
Hispanos o latinos	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	47
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	22
Estudiantes de inglés como	2
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	18	11	2
Afroamericanos	22	-13	-3
Nativos americanos o nativos de Alaska	22		
Asiáticos	19	-1	
Filipinos			
Hispanos o latinos	18	11	5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	20	14	
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	22	10	-1
Estudiantes del inglés	27	9	6
Alumnos con discapacidades	0	7	-27

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La escuela Preparatoria Franklin reconoce la importancia que tiene el papel de los padres y de la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. La escuela Franklin está siguiendo con la labor de establecer asociaciones con negocios y organizaciones de la comunidad a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de padres.

- Programas extraescolares (APEX- Programa de recuperación de créditos)
- Tutoría para Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas en horario extraescolar
- Servicios de orientación cuando estén disponibles
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo al estudiante de idioma inglés (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]).
- Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible
- Organización de Padres/Maestros (Aficionados)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela
- Supervisando los estudios de los alumnos
- Supervisando la actitud de los alumnos (conducta)
- Estableciendo metas para estar listos para la universidad y la carrera profesional
- Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón
- Participando en los deportes estudiantiles
- Haciendo de voluntario en la escuela y en el salón o haciendo visitas

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar de la escuela Franklin y participar deben llamar a la oficina de la escuela al (209) 933-7435.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue recientemente revisado por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	9.0	25.8	15.4
Tasa de expulsión	0.5	0.0	0.4
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2011-2012	2004-2005
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	4.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.75
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	470

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,641	\$1,752	\$11,888	\$59,134
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			138.7	-3.4
Diferencia porcentual: escuela y estado			153.5	-16.4

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6		12	20		18	4		5	5			
Inglés	28.6	24	28	15	28	16	39	39	45	27	20	26
Mate.	26.1	24	26	22	29	19	43	47	38	18	11	14
Ciencia	25.2	24	25	11	24	14	43	46	49	1	2	2
Ciencia social	27.1	24	27	14	31	19	16	16	35	23	18	21

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Franklin

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Franklin

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	59	23	18	49	35	17
Todos los alumnos en la escuela	69	19	12	56	31	13
Masculino	78	16	7	65	26	9
Femenino	59	24	17	46	38	16
Afroamericanos	74	17	9	74	20	6
Nativos americanos o nativos de Alaska	63	21	16	63	32	5
Asiáticos	73	18	9	33	42	25
Filipinos						
Hispanos o latinos	71	18	11	57	31	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	48	24	28	35	38	27
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	71	21	9	58	31	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			92	8	
Alumnos con discapacidades	93	7		93	5	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Franklin	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	32	45	31
Matemáticas	42	51	44
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	42	44	35
Matemáticas	46	49	42
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.50	85.27	84.56
Afroamericanos	88.89	83.67	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	96.43	83.50	77.82
Asiáticos	97.73	91.12	92.94
Filipinos	100.00	96.25	92.20
Hispanos o latinos	89.27	84.50	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	100.00	84.06
Blancos	86.67	77.11	90.15
Dos o más razas	0.00	62.50	89.03
De escasos recursos económicos	88.62	82.94	82.58
Estudiantes del inglés	83.33	73.11	53.68
Alumnos con discapacidades	95.00	66.15	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Franklin	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	18.3	16.5	6.6
Tasa de egreso	79.64	77.84	90.05
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	24.2	19.4	9.9
Tasa de egreso	70.99	71.09	83.09
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	64.59
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	422
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	77%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Programas de educación para carrera técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de nuestros alumnos que se inscribieron en un curso CTE en cualquier momento durante el año escolar. Inscribimos 422 alumnos en cursos de educación de carrera técnica.

Actualmente la preparatoria Franklin tiene un número creciente de cursos CTE en marcha. Los cursos CTE de la escuela Franklin se pueden encontrar en varios itinerarios profesionales y universitarios del plantel. Los cursos CTE son:

Artes Dramáticas- para el curso 2015-2016

Escenografía para teatro - para el curso 2015-2016

Puede encontrar información sobre cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación de carrera técnica en la página Web del CDE.