



BULLDOG PRIDE

Primaria John C. Fremont

2021 E. Flora St. • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7385 • Niveles de año

Joseph Martinez, Director/a

jmartinez@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Mensaje del Director

La Primaria Fremont-Lopez sigue progresando hacia mayores niveles de rendimiento académico. Como un equipo efectivo, nos reunimos constantemente para colaborar con todos nuestros accionistas a fin de "Brindar un Entorno Que Inspire y Apoye el Éxito Estudiantil, la Participación de los Padres y el Aprendizaje de Formación Continua." Como el líder de la Escuela Fremont-Lopez, ayudaré a crear un entorno seguro y positivo, propicio al aprendizaje y crecimiento personal y profesional. Dedicado al arduo trabajo y comprometido a que el éxito educativo sea una realidad para todos, buscaré las oportunidades para ayudar y apoyar a los alumnos, al personal y a los padres en su búsqueda de la excelencia académica.

En la Primaria Fremont-Lopez, creemos en formar una positiva cultura escolar que promueva el establecimiento de relaciones entre el personal, los alumnos y los padres. Nos comprometemos y dedicamos a trabajar como equipo eficaz para crear positivas oportunidades de aprendizaje que hacen de la Primaria Fremont-Lopez una escuela de alto rendimiento, desafiante, divertida y estimulante a nuestros alumnos. Los alumnos involucrados en el Programa Magnet participan en presentaciones bi-anales con instrumentos, actuación y canto.

Mientras continuamos juntos este viaje, me gustaría reconocer los esfuerzos de nuestros maestros y personal auxiliar, quien constantemente dan lo mejor de sí a los niños en nuestra comunidad de aprendizaje. Los maestros reciben capacitación sobre la Comunidad de Aprendizaje Profesional por parte de West Ed en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA) y matemáticas. Los maestros siguen impartiendo instrucción usando un eficaz programa instructivo basado en investigación que usa Instrucción Interactiva Directa. Como equipo estamos marcando la diferencia en las vidas de nuestros niños. Hemos implementado un liderazgo compartido este año en la Escuela Fremont que incorpora a nuestros maestros líderes en cada una de nuestras iniciativas. Elogio al personal por su persistente dedicación, pasión y arduo trabajo para ayudar a nuestros niños en su búsqueda de logros y éxitos no sólo en la escuela sino también en sus vidas diarias.

La Primaria Fremont-Lopez seguirá acercándose a los padres y a la comunidad a fin de crear una verdadera comunidad de aprendizaje, donde los padres estén bien informados sobre la instrucción y el progreso de sus hijos. Mediante nuestra Noche de Regreso a Clases, la reunión de padres Título I, Boletines Escolares, cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL) para adultos, reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC), reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC), reuniones Informales con los Padres mensualmente, la Organización de Padres y Maestros (PTO) y el sistema de mensajes telefónicos Connect-Ed, hacemos todo lo posible por integrar totalmente a los padres en nuestra visión. Hay grandes cosas por delante para esta merecedora comunidad de estudiantes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFFglés) todas las Agencias Educativas Locales (LEA) son requeridas preparar un Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP deben ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7385.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	113
Primer año	116
Segundo año	131
Tercer año	101
Cuarto año	114
Quinto año	100
Sexto año	63
Séptimo año	85
Octavo año	88
Total	911

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.2
Nativo americanos/nativos de	1.6
Asiáticos	3.8
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	81.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.3
Blancos	7.4
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	94.0
Estudiantes del inglés	49.4
Alumnos con discapacidades	6.4

Fuente: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Con Credenciales			
Primaria John C. Fremont	12-13	13-14	14-15
Con Credencial total	39	39	36
Sin Credencial	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con Credencial total	♦	♦	1472
Sin Credencial	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Primaria John C. Fremont	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	3	1	2

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	84.42	15.58
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Primaria Fremont-Lopez ha existido desde el año 1906. Mediante el uso de financiamiento de Bono, se han realizado muchos proyectos en el sitio para actualizar y reestructurar los salones y baños para cumplir con las normativas. El sitio cuenta con aproximadamente 70 salones y oficinas administrativas utilizadas diariamente. Hay dos gimnasios, una cafetería/salón multiuso, una biblioteca y un laboratorio informático, los cuales son actualizados y reciben mantenimiento habitualmente conforme a reglamentos Estatales. Hay varios baños ubicados en muchas zonas del plantel y son usados para los alumnos y el personal. Se han establecido tres áreas de juego para acomodar a los niños de nivel primario e intermedio durante los horarios de almuerzo y recreo. La Secundaria Alternativa Stockton está ubicada al fondo del plantel escolar. Aunque la escuela está albergada en el sitio de la Escuela Fremont, el sitio es separado y opera de manera independiente.

Mediante una Beca "Healthy Start" (Comienzo Sano), se estableció un Centro para Padres para brindar a las familias y alumnos servicios de cuidado de salud. El centro fue creado hace más de una década y es auto-suficiente. El centro es usado para albergar a nuestra enfermera escolar, psicólogo escolar, logopeda y otros socios comunitarios externos quienes brindan servicios especiales a nuestras familias.

Mantenimiento y Reparación:

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. Se planea limpieza profunda a lo largo del año. Las vacaciones se usan para proporcionar la limpieza profunda que únicamente puede realizarse cuando los alumnos y maestros no se encuentran en el sitio.

Proceso y Horario de Limpieza:

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Ya que seguimos viendo recortes del Estado al presupuesto, el director y sub-director siempre están en la búsqueda de formas más efectivas y eficientes de garantizar que la calidad de la limpieza sea una prioridad para nuestro sitio.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la Legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC) y surgieron a raíz de la Legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 16/8/2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	salón 13: hacen falta loseta de techo, cubierta de luz con manchas de agua salón 23: rodapié del baño se está despegando, mancha en loseta de techo, escusado gotea salón 35: baldosa quebrada, luz fundida en entrada salón 39: loseta de techo suelta y manchada salón 57: cortina desarriada salón 66: manchas de agua en loseta de techo general: baldosa quebrada en pasillo principal, hace falta loseta de techo en pasillo y dirección
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/ fuentes de agua	[]	[]	[X]	salón 23: escusado gotea
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructurales: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	24	16	17	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPAS). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	22	19	22	36	38	37	54	56	55
Mate.	24	24	18	34	34	34	49	50	50
Historia	15	13	20	26	27	27	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	1	1	1

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	30.1	15.1	31.2
7	29.5	22.7	21.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Fuente: Departamento de Educación de California

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	17
Masculino	16
Femenino	18
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	18
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	21
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	17
Estudiantes de inglés como	2
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-21	-29	9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-20	-27	6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-21	-30	10
Estudiantes del inglés	-17	-30	12
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Participacion

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Programas Extracurriculares

- Rosetta Stone
- Cursos Sabatinos
- Servicios de consejero, cuando sea posible
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC)
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD)
- Inglés como Segundo Idioma (ESL) para adultos
- Centros y programas de Salud Familiar, cuando y donde sea posible
- Centro de Recursos para Padres
- Reunión Informal con los Padres
- Conferencias de Padres/Alumnos cuando sea posible
- Organizaciones de Padres/Maestros (PTO,)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC)
- Universidad del Pacífico (estudiantes voluntarios)
- Parenting Partners
- Contacto del Sitio (Caroline Coronado)

La escuela considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Monitoreando la asistencia de los alumnos
- Monitoreando el cumplimiento de la tarea de los alumnos
- Monitoreando, regulando el tiempo que miran televisión
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Sirviendo de Voluntario en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección al (933-7385)

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Nuestras escuelas enfatizan firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, el director notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Completamos un repaso escolar con la Lista de Inspección de Seguridad trimestralmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar, recientemente repasado por el Consejo de Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. La Administración de Preparación y Emergencia para Escuelas (REMS) de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

Se ha formado un equipo de seguridad y se reúne tres veces al año. Durante las reuniones el equipo analiza los datos de seguridad, planea discusiones, discute temas de seguridad, aborda inquietudes y crea políticas y procedimientos para brindar un ambiente más seguro a nuestros alumnos y el personal.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Nuestro auxiliar de seguridad del plantel, los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El conserje inspecciona los terrenos antes que los alumnos ingresen al plantel. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	8.5	15.0	22.3
Tasa de expulsión	0.5	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Fuente: Datos de El Distrito Unificado Escolar de Stockton

D. Otra información del SARC

Esta información en esta sección se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI, Programa de Mejoramiento	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2008-2009	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Numero de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de determinación (DWIés) indica que el estado PI de la escuela fue transferido a del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Fuente: Departamento de Educación de California

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Consejero académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.62
Psicólogo/a	.50
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Fuente: Departamento de Educación de California y el Distrito Unificado Escolar de Stockton

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	31.3	19	17	0	6	10	4	1		0		
1	30	25	28	0	1		4	4	6	0		
2	29.5	26	24	0	1	2	4	3	6	0		
3	28.3	25	24	1	1		3	4	6	0		
4	24	27	26	1	1	1	3	1	5	0	2	
5	27.3	29	27	1		1	2	2	1	0	1	3
6	29.3	30	24	0		1	2	3	2	1		
Otro	0			3			0			0		
Inglés	28.4	20	32	1	8		2	4	1	2		
Mate.	33	20	24	0	4	2	0	4	4	1		
Ciencia	0	27		0	1		0	4		0		
Ciencia social	30.3	20		0	4		2	1		1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por sitio año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,494	\$2,713	\$3,781	\$49,399
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-24.1	-19.3
Diferencia porcentual: escuela y estado			-19.4	-30.1

Fuente: Proporcionada por el Distrito Unificado Escolar de Stockton y el Departamento de Educación de California

Tipos de servicios financiados en la Primaria John C. Fremont

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Primaria John C. Fremont

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Aquí verán el tiempo que apartamos cada año para su educación continua y formación profesional. West Ed, Turn Around Arts, capacitadores instructivos brindan continua formación profesional (PD) a los maestros.

El principal enfoque de formación profesional fue las Unidades de Estudio de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSSs) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en 2014-2015 y la relacionada evaluación estatal "Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California" (CAASP) a implementarse en la primavera de 2015.

Inicialmente la formación profesional sobre las normas básicas y Unidades de Instrucción fue proporcionada mediante sesiones externas de capacitación de formación profesional de día completo. Se ofrecieron dos sesiones de día completo en 2013-2014 y hay dos planeadas para 2014-2015. Además, se brinda capacitación a nivel escolar.

Se ofrece apoyo continuo a los maestros mediante capacitadores escolares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y reuniones del equipo de datos.