

Escuela Primaria John Marshall

1141 Lever Blvd. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7405 • Niveles de año

Chris Goodwin, Director
goodwin@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Marshall/Basfield sigue figurando entre las escuelas académicas superiores del Distrito Escolar Unificado de Stockton. Nuestra población estudiantil consiste de una escuela del barrio, un espacio para ciencia y un programa especializado de matemáticas, una Escuela de Selección, y alumnos que viven dentro de nuestra zona.

El rigor académico es la roca y ancla de todos los programas académicos que se ofrecen en la primaria Marshall. A fin de mantener el rigor académico y la excelencia docente, los maestros siguen recibiendo un extenso desarrollo profesional para mejorar la impartición de sus instrucciones. Los maestros están haciendo una gran mejora en la comprensión y aplicación de las Instrucciones Directas Explícitas (EDIs) y están recibiendo desarrollo profesional en Instrucción Interactiva Directa (instrucción directa). Nuestros maestros recibieron capacitación en lo que se consideran las mejores prácticas de enseñanza y enseñan los estándares de nivel de curso a nuestros alumnos a diario.

Debido al rigor académico y al programa especializado, los alumnos de la Primaria Marshall experimentan varias oportunidades de enriquecimiento. Nuestros alumnos de 5º participan en el Campamento de Ciencias, mientras que nuestros alumnos de 8º de programa especializados culminan su experiencia especializada con una actividad final centrada en el Espacio.

Nuestros programas de días extendidos son una estrella brillante en la Primaria Marshall. El programa STEP-UP atrae a un gran número de alumnos a nuestros programas extraescolares y de enriquecimiento. Cada año hemos experimentado una lista de espera de alumnos que quieren entrar en el programa STEP-Up. Armonía Stockton es también un programa de enriquecimiento en el que la Sinfonía de Stockton, Universidad del Pacífico (UOP), y United Way coordinan los servicios con el programa STEP-UP mediante la integración de música en el programa diario del alumno. Los alumnos también participan en el programa de Logro en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA), coordinado por la UOP.

Los alumnos de la escuela Marshall también sobresalieron fuera del salón. Nuestros niños y niñas participaron en los equipos de baloncesto y voleibol compitiendo con otras escuelas del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD). La Primaria Marshall también participa en los juegos anuales Kennedy.

Chris Goodwin, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo

Control local (LCFF) todas las Agencias Educativas Locales (LEA) son requeridas preparar un Plan de Responsabilidad Bbajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP deben ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7405 .

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	60
Primer año	53
Segundo año	89
Tercer año	58
Cuarto año	64
Quinto año	68
Sexto año	65
Séptimo año	63
Octavo año	56
Total	576

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	14.1
Nativo americanos/nativos de	3.8
Asiáticos	9.9
Filipinos	16.5
Hispanos o latinos	48.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.7
Blancos	3.3
Dos o más razas	3.6
De escasos recursos económicos	91.8
Estudiantes del inglés	28.1
Alumnos con discapacidades	11.8

Fuente: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Con Credenciales			
Escuela Primaria John Marshall	12-13	13-14	14-15
Con Credencial total	34	30	30
Sin Credencial	0	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con Credencial total	♦	♦	1472
Sin Credencial	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria John Marshall	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	1	1
Puestos de maestros vacantes	4	1	3

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.07	8.93
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Primaria Marshall/Basfield fue construida en el 1957. La Primaria Marshall ha pasado por la modernización del distrito. La infraestructura y los salones de la escuela se han actualizado para adaptarse a las necesidades del siglo 21. La escuela Marshall recibió una modernización adicional cuando se convirtió en una escuela de secundaria con cursos de 7^º-8^º a una escuela primaria con cursos de Kínder hasta 8^º. Los salones de la primaria fueron adaptados para poder acoger baños y fuentes de agua. Se compró nuevo mobiliario para satisfacer las necesidades de los alumnos de los cursos de Kínder a 3^º. Hay un proyecto continuo para realizar actualizaciones continuas para mejorar el acceso a la tecnología tanto en la escuela Marshall como en el distrito.

La Primaria Marshall tiene muchos salones, una sala/comedor de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en uso varía en función de la matriculación y del espacio disponible.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Durante el año 2013-2014, se va a completar un proyecto mayor para mover la entrada principal a la escuela desde el área de parqueo situada al oeste a la entrada del sur. Esto va a garantizar una mejora seguridad en el plantel al mismo tiempo que se proporciona un mejor servicio para los visitantes.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea e de este informe solicitado por la Legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la Legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 5 de agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Salón multiusos/Cocina: panel del techo suelto. En general: loseta del piso quebrada en el pasillo principal. Salón 13: falta un panel del techo. Salón 25: panel del techo suelto. Salón 32: mancha de agua en los paneles del techo. Salón 41: panel del techo suelto. Salón 48: el enchufe de la computadora está colgando, debe asegurarse. Salón 53: falta molde en la pared. Salón-63: mancha de agua en los paneles del techo. Salón 65: el rail de la cortina colgando, tiene que sacarse o asegurarse.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructurales: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	43	47	26	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación modificada de California (CMA), y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	40	36	33	36	38	37	54	56	55
Mate.	43	41	34	34	34	34	49	50	50
Historia	41	28	23	26	27	27	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	4	2	2

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	9.4	4.7	
7	15.9	19.0	6.3

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Fuente: Departamento de Educación de California

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	26
Masculino	29
Femenino	23
Afroamericanos	12
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	31
Filipinos	41
Hispanos o latinos	23
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	23
Aprendices de inglés como	
Alumnos con discapacidades	9
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	16	-11	-28
Afroamericanos		29	-63
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos	25	5	1
Hispanos o latinos	25	-33	-36
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	22	-2	-25
Aprendices del inglés	58	-37	-13
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La escuela Marshall reconoce la importancia del papel que llevan los padres y la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. La escuela Marshall ha establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias a fin de incrementar la participación de los padres. Las oportunidades para implicar a los padres continúan siendo un enfoque crítico en la Primaria Marshall. La escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la participación de los padres. Los padres tienen oportunidades para apoyar a los maestros en sus salones así como en las excursiones, campañas de recaudación de fondos, eventos especiales, horas de café, y clases de lengua y danza. Hemos establecido varias organizaciones de padres efectivas (la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos [PTSA], el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC), y las Noche Familiar de Espacio) que permiten una mayor participación de alumnos.

Programas extraescolares

- Servicios de Consejeros cuando estén disponibles
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC)
- Instrucción y Apoyo para el Estudiante del Idioma Inglés (Desarrollo del idioma inglés (ELD))
- Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL)
- Centros y programas de Salud Familiar cuando y donde estén disponibles
- Centro de Recursos para Padres
- Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible
- Organización de Padres/Maestros/Alumno (PTSA)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC)

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Monitoreando la asistencia a la escuela
- Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Supervisando y regulando el tiempo de televisión que se mira
- Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón
- Participando de voluntario en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela al (209) 933-7405.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado recientemente por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación y Gestión ante Emergencias (REMSés) de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. En la escuela Marshall, se llevan a cabo simulacros de emergencia (agacharse y cubrirse, fuego, comida y encierros escolares) de forma regular. También se requiere que el personal participen en discusiones "Table Talk" sobre cómo responderían ante determinados tipos de desastres. La escuela Marshall participa igualmente en simulacros iniciados por el distrito. Un desastre es identificado por el distrito y el centro escolar puede que sea seleccionado para llevar a cabo los procedimientos de un desastre real. Simulacros no programados mantienen el centro escolar mejor preparado en el caso de una situación de emergencia. En el caso de una emergencia en un sitio de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias (REMS) del centro y del Distrito. Un Plan de Seguridad Escolar Integral ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	6.4	7.9	10.2
Tasa de Expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI- Programa de Mejoramiento	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2009-2010	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Fuente: Departamento de Educación de California

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Consejero r académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.60
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.50
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.0
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero r académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Fuente: Departamento de Educación de California

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	26.7	19	20	0	3	3	3			0		
1	26.5	27	17	0		2	2	3	2	0		
2	28	26	18	0		3	2	2	3	0		
3	31.5	20	19	0	1	2	1	2	2	1		
4	28.5	23	11	0	1	5	2		2	0	2	
5	26	21	19	1	1	2	0	2	1	2		1
6	30.5	24	14	0	1	3	2	1	2	0	1	
Otro	0			1			0			0		
Inglés	28.6	29		1	1		5	5		2	2	
Math	27.3	29		1	1		2	4		1	1	
Ciencia	31.8	31		0			2	2		2	2	
Ciencia social	31.5	31		0			2	2		2	2	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Fuente: Distrito Unificado Escolar de Stockton

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por sitio año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,337	\$4,928	\$4,409	\$60,605
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-11.5	-1.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			-6.0	-14.3

Fuente: Proporcionada for el Distrito Unificado Escolar de Stockton y el Departamento de Educacion de California

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria John Marshall

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los Alumnos con Desventajas a Lograr las Estandares
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria John Marshall

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las Unidades de Estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en los Estandares Básicos Comunes Estatales (CCSS), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en los estandares básicos y en las Unidades de Instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece entrenadores en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELAs) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y de reuniones de equipo de datos.