



Primaria John F. Kennedy

630 Ponce de Leon Ave • Stockton, CA 95210 • (209) 933-7225 • Niveles de año
Carla Gonzales, Directora
cgonzales@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Visión

Equipo Kennedy - Motivando a los alumnos a ser pensadores críticos y capaces de solucionar problemas.

Declaración de Misión

La misión de la Comunidad Kennedy es crear estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables y comprensivos y pensadores críticos. Creemos en el desarrollo del niño completo y en celebrar el crecimiento. Nos comprometemos a la inclusión del aprendizaje basado en proyectos, las habilidades del siglo 21 y la conciencia social.

Metas Escolares

- Garantizar la seguridad de todos los miembros de la Comunidad Kennedy
- Brindar una instrucción rigurosa y de calidad a todos los alumnos
- Aumentar la participación de los padres y la comunidad para apoyar el aprendizaje estudiantil

La Escuela John F. Kennedy está situada al noroeste de Stockton, CA y fue construida originalmente en el año 1964. Brinda instrucción a aproximadamente 500 alumnos de pre-escolar al 8º año. La Escuela Kennedy es rica en culturas y lenguajes. Nuestros alumnos provienen de orígenes Hispano (42 %), Asiático (21 %), Afro-Americano (21 %), Caucásico (5 %), Filipino (4 %) y otras culturas (7 %). Además del Inglés, las familias de la Escuela Kennedy hablan Español, Hmong, Jemer (Camboyano), Lao, Pashtún, Filipino, Urdú y Vietnamita. Nuestros alumnos se esfuerzan por alcanzar las ESTRELLAS siendo/estando Seguros, Confiables, Responsables por sus actos, Respetuosos de sus compañeros y de todo el personal, y Educados en todo momento (STARS). Los estudiantes de la Escuela Kennedy disfrutan de su participación en los Juegos Kennedy, el Equipo de Baile Kennedy, las Noches Familiares, el Club de Ciencia, PLUS y el anuario. También contamos con oportunidades para nuestros padres. Todos los padres están invitados a nuestra Reunión Informal mensualmente o a nuestros cursos semanales sobre nutrición, hospedaje y aprendizaje de Inglés como Segundo Idioma. La Escuela Kennedy no sólo cuenta con el apoyo de los padres sino también de la comunidad. Lowes, Target, la Cooperativa de Crédito Premier y otros organismos comunitarios han adoptado a la Escuela Kennedy. Los maestros de la Escuela Kennedy forman parte de una Comunidad de Aprendizaje Profesional donde colaboran para determinar la forma más efectiva de impartir las Normas Estatales Básicas Comunes, de usar tecnología, para interesar a los alumnos en aprendizaje y proyectos significativos. Cada alumno en la clase de kínder de transición a la clase de 8º año tiene acceso diario a computadoras portátiles para apoyar su aprendizaje y acceso a un laboratorio informático. La Comunidad Kennedy es incluyente y es una escuela piloto para un Centro de Aprendizaje. Los alumnos de clases de educación general y educación especial son respaldados por nuestro Logopeda de tiempo completo, Maestro de Recursos, Maestro de Intervención, dos Maestros de Educación Especial y 21 maestros de Educación General altamente calificados. Cada maestro se compromete a brindar una educación de calidad a cada niño. El camino a la universidad y la profesión comienza en la Escuela John F. Kennedy.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las Agencias Educativas Locales (LEA) son requeridas preparar un Plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7225.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	79
Primer año	59
Segundo año	55
Tercer año	63
Cuarto año	44
Quinto año	37
Sexto año	37
Séptimo año	63
Octavo año	52
Total	489

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	25.2
Nativo americanos/nativos de	1.8
Asiáticos	19.2
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	43.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	4.7
Dos o más razas	2.2
De escasos recursos económicos	89.0
Estudiantes del inglés	22.7
Alumnos con discapacidades	11.7

Fuente: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Con Credenciales			
Primaria John F. Kennedy	12-13	13-14	14-15
Con Credencialtotal	22	22	21
Sin Credencial	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con Credencialtotal	♦	♦	1472
Sin Credencial	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Primaria John F. Kennedy	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	3	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.44	2.56
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela no se encuentra en buen reparo, conforme a los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Algunas de nuestras deficiencias son críticas, o pueden ser a nivel general. Se requiere mantenimiento o reparaciones menores en varias áreas. Obtuvimos entre 75 y 90 por ciento en las quince categorías de nuestra evaluación.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 09/7/2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Baños de niños y niñas: reparar agujeros en paredes. P 23: desnivel en piso/ hace falta reparar escalones / pudrición por hongo en portátiles P 30: reemplazar baldosa quebrada / paredes con roturas
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/Fuentes: baños, lavamanos/Fuentes de agua	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructurales: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	P 23: desnivel en piso/ hace falta reparar escalones / pudrición por hongo en portátiles
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	39	39	33	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	32	38	39	36	38	37	54	56	55
Mate.	39	41	42	34	34	34	49	50	50
Historia	13	12	13	26	27	27	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	4	6	5

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.2	15.2	
7	21.2	12.1	7.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Fuente: Departamento de Educación de California

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	33
Masculino	21
Femenino	42
Afroamericanos	25
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	35
Filipinos	
Hispanos o latinos	28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	31
Estudiantes de inglés como	17
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	31	24	-9
Afroamericanos	47		
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	46	30	-10
Filipinos			
Hispanos o latinos	37	1	-13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	33	24	-7
Aprendices del inglés	47	6	7
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Participacion

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Escuela Kennedy ha formado sociedades con empresas y organismos comunitarios para aumentar la participación de los padres. La escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres. Programas Extracurriculares: El Programa Step-Up es un ejemplo.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de participación de los Padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Este año los padres también tendrán la oportunidad de repasar el plan REMS en nuestra Reunión Informal mensual. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEInglés) anualmente.

Un documento integral de Preparación y Administración de Emergencia para Escuelas (REMS s) ayuda a proporcionar un entorno seguro a la comunidad escolar. El plan REMS de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente. Este plan fue actualizado en agosto de 2013. La directora cuenta con la certificación sobre procedimientos y pautas REMS a nivel nacional.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el sitio a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus Gafetes de Visitantes o Identificación de Voluntario a la vista en todo momento. Hay un guardia de cruce peatonal al frente de la escuela para que los alumnos puedan trasladarse de manera segura de/a casa. Los padres no tienen permitido dejar a los alumnos en el estacionamiento del personal debido a inquietudes de seguridad. Los portones principales han de permanecer cerrados durante el horario escolar, de esta forma requiriendo que los visitantes entren y registren su llegada en la dirección.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	0.1	10.3	9.1
Tasa de Expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Fuente: Proporcionada por el Distrito Escolar Unificado de Stockton y el Departamento de Educacion de California

D. Otra información del SARC

La información en esta sección se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI Programa de Mejoramiento	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2004-2005	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Fuente: Departamento de Educación de California

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Consejero académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Fuente: Departamento de Educación de California

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	21.8	15	12	1	4	8	3			0		
1	30.7	29	18	0		2	3	2	2	0		
2	24.3	26	17	1		2	2	3	2	0		
3	28	29	27	0		1	2	2	2	0		
4	22	19	7	1	1	7	2		1	0	1	
5		19	11		1	3		1	1			
6	27	21	11	0	1	3	2	2	1	0		
Otro	14.5			2			2			0		
Inglés	27.6	23	17	1	2	1	3	5		1		
Math	26.5	23	25	1	1		1	2	1	0		
Ciencia	26.5	24		1	1		1	3		0		
Ciencia social	29	24		1	1		1	3		1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Fuente: Distrito Escolar Unificado de Stockton

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por sitio año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,689	\$2,175	\$4,514	\$64,894
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-9.4	6.1
Diferencia porcentual: escuela y estado			-3.8	-8.2

Tipos de servicios financiados en la Primaria John F. Kennedy

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir los Estándares
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSAGlés)
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP)

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Primaria John F. Kennedy

El principal enfoque de formación profesional fue las Unidades de Estudio de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en 2014-2015 y la relacionada evaluación estatal "Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California" (CAASP) a implementarse en la primavera de 2015. Inicialmente la formación profesional sobre las normas básicas y unidades de instrucción fue proporcionada mediante sesiones externas de capacitación de formación profesional de día completo. Se ofrecieron dos sesiones de día completo en 2013-2014 y hay dos planeadas para 2014-2015. Además, se brinda capacitación a nivel escolar.

Se ofrece apoyo continuo a los maestros mediante capacitadores escolares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y reuniones del equipo de datos.