

Escuela Primaria Mckinley

30 W. Ninth St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7245 • Niveles de año

Sonia Ambriz, Director/a
sambriz@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado Durante el Año Escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Descripción Escolar

Declaración de la misión de la Escuela Mckinley

Nosotros, el personal dedicado de la Escuela Mckinley, creemos firmemente que el camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional empiezan en nuestra escuela. A fin de lograr esto creemos que:

Todos los niños pueden desarrollar conocimiento académico, habilidades y rasgos positivos del carácter

La comunicación abierta y la colaboración entre el personal, alumnos, padres y la comunidad son necesarias

Cada cultura tiene valor en nuestra comunidad escolar

Es necesario cultivar expectativas altas con uno mismo y con los demás

Los alumnos experimentan la alegría de aprender en un ambiente de seguridad y respeto

Es la responsabilidad de todos facultar a los alumnos para lograr estos objetivos

El camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional empiezan en nuestra escuela.

Declaración de la visión de la Escuela Mckinley

Nosotros, en la Escuela McKinley, facultamos a los alumnos para que puedan lograr unas altas expectativas de rendimiento estudiantil a través de una cultura de colaboración positiva, de una buena preparación y de organización, todo ello en un ambiente de aprendizaje dedicado.

Sonia Ambriz, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF) todas las Agencias Educativas Locales (LEA) son requeridas preparar un Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7245.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	112
Primer año	89
Segundo año	93
Tercer año	90
Cuarto año	94
Quinto año	87
Sexto año	64
Séptimo año	99
Octavo año	69
Total	797

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.1
Nativo americanos/nativos de	1.9
Asiáticos	2.8
Filipinos	11.4
Hispanos o latinos	76.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.9
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	94.2
Estudiantes del inglés	53.1
Alumnos con discapacidades	8.4

Fuente: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Con Credenciales			
Escuela Primaria Mckinley	12-13	13-14	14-15
Con Credenciales total	34	32	29
Sin Credenciales	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con Credenciales total	♦	♦	1472
Sin Credenciales	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Mckinley	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	3	2	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron y más información.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLÉS K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMÁTICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRÍA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela McKinley fue construida en el 1951 y se expandió a lo largo de los años con la adición de salones portátiles.

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La escuela McKinley cuenta actualmente con dos conserjes a jornada completa. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y sea segura. El equipo de conserjes de la escuela McKinley conducen una limpieza diaria en aulas seleccionadas (alternando el horario para algunos salones), baños, cafetería, oficinas, biblioteca, y los pasillos. Nuestros terrenos escolares se mantienen al día según lo establecido por las regulaciones federales y estatales de seguridad.

La Escuela McKinley se encuentra actualmente en la lista de espera para aplicar el Plan de Modificación de Entrada. El plan exige puertas dobles electrónicas en el pasillo principal para proporcionar mayor seguridad para nuestros alumnos y personal. El plazo previsto de finalización es para diciembre de 2013.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC), y fueron puestas en marcha por la Legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 22 de julio de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]		
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]		Salón multiusos/cocina: mancha de agua en el panel del techo. P-Q: desgarres en las paredes.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]		
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]		
Baños/Fuentes: baños, lavamanos/fuentes de agua	[X]	[]	[]		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]		
Estructurales: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]		
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]		
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
	[]	[X]	[]	[]	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	26	25	17	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	34	32	32	36	38	37	54	56	55
Mate.	37	36	37	34	34	34	49	50	50
Historia	27	22	20	26	27	27	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	2	3	3

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.6	12.2	12.2
7	19.2	12.5	25.0

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Fuente: Departamento de Educación de California

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	17
Masculino	19
Femenino	16
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	40
Hispanos o latinos	14
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	17
Aprendices de inglés como	9
Alumnos con discapacidades	17
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-16	18	-9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-20	19	-6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-16	18	-8
Aprendices del inglés	-27	-5	39
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

CParticipacion

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela McKinley tiene una asociación integradora con los padres y los miembros de la comunidad a medida que proporcionamos oportunidades de formación y participación a través de los siguientes programas:

- Consejo del Sitio Escolar
- Voluntarios en los salones, la supervisión de alumnos y proyectos especiales
- Programas extracurriculares
- Servicios de consejero cuando estén disponibles
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELACglés)
- Clases de Desarrollo del Idioma Inglés para adultos a través de la Escuela para Adultos
- Talleres de café con los Padres (clases de educación para padres - 6 semanas)
- Conferencias entre padres/alumno
- Asociación de Padres/Maestros (PTA)
- Programa Preescolar del Estado
- Talleres con los Padres a la Hora del Café
- Clases de nutrición a través del Banco de Alimentos de emergencia
- Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) y Equipo de Evaluadores Académicos (SST)
- Noches de Padres: funciones en familia con un énfasis académico y extracurricular

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela, incluyendo el ser puntuales
- Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Asegurándose de que su hijo usa el uniforme a la escuela todos los días
- Notificando a la escuela si el niño está ausente
- Supervisando la cantidad de televisión/video juegos que mis hijos miran
- Haciendo de voluntario en el salón de mi hijo
- Promoviendo el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo
- Manteniéndose informado sobre la educación de mi hijo y comunicándose con la escuela, leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito, ya sea que se reciban por parte de mi hijo, por teléfono o por correo y respondiendo de forma adecuada
- Participando, en la medida de lo posible, en los grupos consultivos y comités de la escuela
- Estando seguros de que todas las citas con el médico, así como otras citas, sean horas fuera del del horario escolar y no recogiendo a los alumnos temprano de la escuela

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela y ponerse en contacto con la Sra. Ambriz y la señorita Nyberg.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. La Escuela McKinley tiene una Directora a jornada completa y un Subdirector a jornada completa que comparten por igual la responsabilidad de facilitar un plantel seguro y positivo, garantizando la supervisión de los alumnos, el control de la escuela ante situaciones potencialmente peligrosas, haciendo cumplir las políticas de seguridad y supervisando la aplicación de los procedimientos de seguridad. La Escuela McKinley también tiene un Orientador jornada completa, y un Especialista de Programa también a jornada completa que están involucrados activamente en la reorientación de los alumnos y en la asistencia para la aplicación y supervisión de los procedimientos de seguridad.

La Escuela McKinley tiene 5 supervisores de mediodía para el año escolar 2014-2015. Además, el sitio cuenta con un Asistente de Seguridad de Plantel (CSA) a jornada completa. De forma conjunta, el CSA y los supervisores de mediodía ayudan a hacer cumplir las normas de la escuela, a asegurarse de que se están siguiendo los procedimientos de seguridad y a supervisar a los alumnos durante las comidas, descansos y recreos. Los supervisores del mediodía hacen cumplir las normas y procedimientos de seguridad escolar. El subdirector tiene reuniones semanales a fin de revisar los datos, las expectativas, reconocer el éxito, y encontrar soluciones para los desafíos.

Los supervisores del patio, los maestros, los administradores y el personal escolar vigilan a los alumnos antes, durante y después de la escuela. La zona de juegos es seguro para todos los alumnos. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que la instalación está en conformidad con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

El Manual Integral de de Seguridad y Procedimientos de la Escuela de McKinley fue revisado en noviembre de 2014. El manual se basa en Intervenciones y Apoyo de Conducta Positivas (PBIS) y en los seis pilares del carácter. Seguridad, Organización, Responsabilidad y Respeto (SOAR) son la base de un comportamiento positivo en la escuela primaria McKinley. Nuestro objetivo es proporcionar una enseñanza de calidad en un ambiente que sea seguro y positivo para todos los alumnos. La escuela McKinley implementará un plan integral de seguridad escolar asegurándose de que todos los miembros del personal de la escuela McKinley son conscientes de las expectativas y los procedimientos de seguridad. La Gestión de Preparación y Emergencias Escolar (revisado el 8/2014) identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. Se llevan a cabo talleres de capacitación para padres cada año a fin de compartir los procedimientos, responsabilidades y expectativas del plan de emergencia. Se llevan a cabo capacitaciones de mesa para los maestros y el personal anualmente, y los maestros forman a los alumnos en materia de procedimientos adecuados en caso de emergencias. En caso de una emergencia en la escuela, la Directora notifica al personal apropiado de la escuela y del distrito. Se sigue el protocolo de seguridad de la Escuela y del distrito el cual está fundado en el Plan de Gestión de Preparación y Emergencias (REMS).

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	0.1	14.9	22.6
Tasa de Expulsión	0.0	0.0	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Fuente: Distrito Escolar Unificado de Stockton y Departamento de Educacion de California

D. Otra información del SARC

La información en esta sección se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI Programa de Mejoramiento	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	1998-1999	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de Determinación (DW) indica que el estado PI de la escuela fue continuo del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Consejero académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.43
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Fuente: Departamento de Educación de California

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	31.7	19	18	0	6	9	3		2	0		
1	31.3	32	25	0		1	3	3	5	0		
2	29.7	32	25	0		2	3	1	4	0	2	
3	27.7	29	25	0		2	3	3	4	0		
4	33	29	24	0		2	0	3	3	2		
5	31	29	30	0			3	2	3	0		1
6	28.5	23	28	0	1	1	2	3	1	0		1
Otro	0			2			0			0		
Inglés	25.6	29	31	4			10	6	2	0		
Math.	28.8	32	33	2			8	3		0	2	1
Ciencia	21	28		1			2	4		0	1	
Ciencia social	31	30		0			2	4		0	1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por sitio año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,560	\$1,525	\$4,035	\$59,225
Distrito	♦	♦	\$5,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-32.5	-3.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-14.0	-16.3

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Mckinley

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr los Estándares
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP).

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Mckinley

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC,) y de reuniones de equipo de datos.