

# Escuela Primaria Monroe

2236 E. Eleventh St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7250 • Niveles de año

Mary Lou Rios, Directora  
mlrios@stocktonusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
www.stocktonusd.net

### **Junta Directiva Distrital**

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

### **Administración Distrital**

Ms. Julie Penn  
**Superintendente**

### **Mensaje de la Directora**

La escuela Monroe goza de una rica historia de excelencia académica y cultural que es el resultado de una asociación colegiada entre el personal de la escuela y los padres que proporcionan una diversidad de experiencias para los alumnos.

Como Directora de la escuela Monroe, mi liderazgo está lleno de retos apasionantes que no sólo se alinean con las iniciativas del distrito, sino que van a perfeccionar nuestro enfoque escolar para convertirnos en una escuela de alto rendimiento. Nuestra escuela es una escuela de Kinder a 8º con un servicio de kinder de día completo y clases de preescolar. Nuestro objetivo es proporcionar un ambiente de aprendizaje académico riguroso que fomente el dominio de los Estándares Básicos comunes a nivel de curso en lectura, escritura y matemáticas, lo cual constituye la base del programa de instrucción para todos nuestros alumnos. Seguimos maximizando nuestros minutos de enseñanza a través de la instrucción y la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en investigaciones. Los maestros de la escuela Monroe continúan creciendo profesionalmente a medida que asisten a reuniones escolares de las comunidades profesionales de aprendizaje, a desarrollo personal del distrito y de que reciben apoyo en el salón por parte del especialista de programas y de capacitadores de instrucción. Se imparten entre los alumnos evaluaciones formativas comunes y evaluaciones comparativas a lo largo del año para supervisar su progreso académico, y los datos se utilizan para agrupar a los alumnos académicamente y para tomar decisiones relativas a la instrucción de los maestros. El Administrador y el Equipo de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS) de la escuela Monroe se esforzarán para proporcionar un plantel seguro y ordenado en el que el alumno pueda enfocar su energía en el aprendizaje. También proporcionaremos apoyo docente a nuestro personal para que puedan tener lo que necesitan para enseñar eficazmente. Todos los alumnos tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial con la orientación y el apoyo de bien formado personal docente y personal de apoyo de la Escuela Monroe. La Escuela de Monroe se encuentra actualmente en proceso de certificación AVID para apoyar el aprendizaje de los alumnos y para cerrar la disparidad en el rendimiento mediante la preparación de todos los alumnos para que estén listos para la universidad y tengan éxito en una sociedad global.

La escuela Monroe sigue fomentando una fuerte colaboración y asociaciones con los padres y familias de nuestros alumnos. Se necesita y valora la implicación y la participación de los padres. La comunicación es un componente vital para el éxito de nuestros alumnos. Se puede encontrar información en nuestro sitio web, boletines, avisos, sistema Parent Link y marquesina. Este año, la Escuela Monroe espera con interés trabajar con usted a fin de crear nuevas oportunidades y nuevos logros para nuestros alumnos este año.

Juntos vamos a promover una sociedad poderosa y cohesionada que involucre activamente a los maestros, alumnos, padres y comunidad.

Mary Lou Rios, DIRECTORA

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF) todas las Agencias Educativas Locales (LEA) son requeridas preparar un Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7250.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	60
Primer año	60
Segundo año	63
Tercer año	63
Cuarto año	62
Quinto año	62
Sexto año	34
Séptimo año	61
Octavo año	49
<b>Total</b>	<b>514</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.7
Nativo americanos/nativos de	1.2
Asiáticos	10.7
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	72.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.9
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	91.4
Estudiantes del inglés	45.3
Alumnos con discapacidades	5.4

Fuente: Departamento de Educación de California

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Con Credenciales			
Escuela Primaria Monroe	12-13	13-14	14-15
<b>Con Credencial n total</b>	20	18	18
<b>Sin Credencial</b>	0	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
<b>Con Credencial total</b>	♦	♦	1472
<b>Sin Credencial</b>	♦	♦	65
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Monroe	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	2	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	78.13	21.88
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	96.03	3.97
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	95.92	4.08
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	100.00	0.00

\* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron y más información.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLÉS K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMÁTICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRÍA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007  Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007  Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007  Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

#### Edad de los edificios

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

### Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura. Los conserjes comprobarán todas las áreas comunes para detectar asuntos relacionados con la limpieza y el vandalismo. Los conserjes de la escuela limpian a diario las zonas comunes de la escuela, y son mantenidas por los alumnos a través de las expectativas del centro. Los supervisores de mediodía ayudarán en la preparación y limpieza de la cafetería. El Asistente de Seguridad Escolar (CSA) colaborará en el mantenimiento de la conducta y el número de infracciones en los pasillos, baños y patio de recreo. El personal asignado para asistir en el patio y después de clases ayudará a la hora de hacer cumplir normas y los procedimientos en el patio y en las zonas comunes. Los alumnos y el personal tendrán la responsabilidad de mantener las zonas comunes seguras, limpias, y libres de basura y de graffiti. Hay una comunicación diaria entre la Directora y Jefe de Conserjes para garantizar que la planta física del centro escolar es mantenida adecuadamente. Ante cualquier deficiencia identificada durante la inspección del centro se emitirá una solicitud de servicio.

### Departamento de gestión de riesgos

La escuela Monroe recibe una visita al año por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para conducir una visita al amparo de la Ley Williams para supervisar el currículo y el ambiente físico, todo ello para ver si la escuela cumple con las normas.

El plantel va a estar seguro a diario, con una entrada principal que va a estar monitoreada por el personal de la oficina.

Los procedimientos de entrada de todos los visitantes van estar en marcha, completos con hojas de inscripción, gafetes de visitantes y con certificación legal de Megan para los voluntarios.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la Legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSCglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 29 de julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/fuentes de agua	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructurales:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[X]	[ ]	[ ]	[ ]

Fuente: Distrito Escolar Unificado de Stockton

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	37	19	19	35	34	34	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CSTglés), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	32	36	29	36	38	37	54	56	55
Mate.	39	42	30	34	34	34	49	50	50
Historia	13	13	19	26	27	27	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	2	4	2

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.1	13.8	3.4
7	23.5	21.6	21.6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Fuente: Departamento de Educación de California

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	19
Masculino	15
Femenino	22
Afroamericanos	14
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	36
Filipinos	
Hispanos o latinos	16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	17
Estudiantes de inglés como	3
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	11	52	-55
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	29	37	-53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	24	52	-55
Estudiantes del inglés	27	47	-68
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Participacion

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres reciben informes de calificaciones estandarizadas trimestralmente. Los padres reciben información sobre la instrucción basada en normas e investigaciones durante la noche de regreso a clases, las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELACglés) y las conferencias con los padres. Los alumnos reciben incentivos para que los padres asistan a las reuniones. Los consejeros, maestros, administradores, personal de oficina, y especialistas tienen contacto con los hogares. También se utilizan noches de eventos temáticos y eventos patrocinados por la comunidad como incentivo para que los padres se involucren más en la Asambleas de Premios Renacimiento Monroe que se organizan cada tres meses para celebrar los logros de los alumnos. A través de Connect ED, un sistema de marcador telefónico automatizado, se comunican noticias e información importante.

La Escuela Monroe ofrece una clase de crianza para los padres. Esta clase faculta a los padres con las habilidades necesarias para crear un ambiente en el hogar estructurado y con disciplina, que promueva el aprendizaje. También proporciona a los padres las habilidades, recursos y libros para la construcción de Alfabetización Familiar.

El Especialista de Instrucción facilita Educación para Padres de Título I. A través de la conexión del Café de Padres, que se celebra una vez al trimestre, se educa a los padres en el ámbito académico, del comportamiento y del desarrollo social. La conexión del Café de Padres se proporciona a los padres en Inglés y Español. Agencias comunitarias y otros recursos para familias proporcionan información y formación. La Política de Participación de los Padres se encuentra en la sección de análisis de la instrucción actual del Plan Único para el Rendimiento Académico. Un contrato a tres partes entre padres/alumnos/maestros se envía a casa al principio de cada año para que los padres y los alumnos lo firmen y lo devuelvan. Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participen deben llamar a la oficina de la escuela.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de participación de los Padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La escuela Monroe actualizó su Plan de Seguridad REMS en el mes de agosto del 2012 para ajustarse a la reducción en la plantilla de personal auxiliar. La escuela Monroe pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en un sitio de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado el 1 de octubre del 2013 por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionando supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.4	19.4	9.6
Tasa de Expulsión	0.2	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Fuente: Departamento de Educación de California

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI Programa de Mejoramiento	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	1997-1998	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

\* Exención de determinación (DW) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Fuente: Departamento de Educación de California

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Consejero académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.60
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	19.7	15	20	3	4	3	0			0		
1	19	31	30	3			0	2	3	0		
2	17.3	31	28	3			0	2	3	0		
3	19.7	32	31	3			0	2	3	0		
4	21	24	29	2	1		0	2	3	0		
5	23.5	18	30	0	1		2	1	3	0		
6	19	19	22	3	1	1	0	2		0		1
Inglés	20.4	22	25	4	2		1	2	1	0		
Mate.	20.3	24	24	5	2		1	3	2	0		
Ciencia	21.8	29		3			1	3		0		
Ciencia social	21.8	23		3	1		1	2		0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Fuente: Distrito Unificado Escolar de Stockton

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,748	\$1,498	\$4,250	\$58,378
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-14.7	-4.6
Diferencia porcentual: escuela y estado			-9.4	-17.5

Fuente: Proporcionada for el Distrito Escolar Unificado de Stockton y el Departamento de Educacion de California

**Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Monroe**

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con Desventajas a Lograr los Estándares
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

**Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Monroe**

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las Unidades de Estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSDés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las Unidades de Instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELInglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).