

Escuela Semiautónoma Nightingale

1721 Carpenter Rd. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7260 • Niveles de año

Myra Machuca, Director/a
mmachuca@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado Durante el Año Escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen García

Colleen Keenan

Maria Méndez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Descripción Escolar

La Escuela Semiautónoma Florence Nightingale es una escuela dependiente del Distrito Unificado de Stockton. Nuestros alumnos participan en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), un enfoque innovador de aprendizaje que desarrolla el dominio en las áreas de contenido básico de Estudios Sociales y Lengua y Literatura en inglés, Matemáticas, Ciencias y Tecnología. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, nuestros alumnos desarrollan las habilidades del pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración y creatividad.

Misión- La Escuela Semiautónoma Nightingale asegura Sabios Líderes Sobresalientes y Estudiosos .

Visión- La Escuela Semiautónoma Nightingale logrará el reconocimiento nacional por crecimiento continuo en el rendimiento estudiantil y liderazgo a través del aprendizaje basado en proyectos y habilidades del siglo 21.

Myra Machuca, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF) todas las Agencias Educativas Locales (LEA) se les requiere preparar un Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7260.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	38
Primer año	33
Segundo año	43
Tercer año	44
Cuarto año	30
Quinto año	36
Sexto año	32
Séptimo año	29
Octavo año	25
Total	310

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	15.5
Nativo americanos/nativos de	2.6
Asiáticos	5.5
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	70.3
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.9
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	95.8
Estudiantes del inglés	42.9
Alumnos con discapacidades	6.8

FUENTE: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros con credenciales			
Escuela Semiautónoma Nightingale	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	13	15	14
Sin credencial	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	♦	♦	1472
Sin credencial	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Semiautónoma Nightingale	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	2

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.91	9.09
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de alta pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

FUENTE: Departamento de Educación de California

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron y más información.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLÉS K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMÁTICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRÍA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

En el 2011, la Escuela Semiautónoma Nightingale abrió dos nuevas alas con 8 salones y un laboratorio de ciencia. Las áreas de juegos y de Estacionamiento fueron igualmente renovadas.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la Legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la Legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación del Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes que se recopilaron los datos: 22 de septiembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparación			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: Superficies Interiores	[]	[X]	[]	Salón multiusos/cocina: panel del techo suelto, arreglar agujeros sobre la pila en la cocina. Salón 1: panel del techo suelto.
Limpieza: Limpieza general, Infestación de Insectos/Plagas	[X]	[]	[]	Salón 8: se tienen que pintar los armarios.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	[]	[X]	[]	Salón 23: falta cubierta a Internet en el techo Salón 26: falta cubierta a Internet en el techo
Baños/ Fuentes de Agua: Baños, Lavamanos/ Fuentes de Agua	[X]	[]	[]	
Seguridad: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	[X]	[]	[]	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	[]	[]	[X]	En general: pasillo junto al salón 11 riesgo de tropiezo, se tienen que podar los árboles en la última ala, las cajas de corcho necesitan más corcho.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	25	23	19	35	34	34	60	59	60

* Las evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel competente o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	19
Masculino	32
Femenino	10
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	18
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	17
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	24	28	29	36	38	37	54	56	55
Math	36	37	35	34	34	34	49	50	50
Historia	13	7	17	26	27	27	48	49	49

* El Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A Nivel Estatal	1	1	1
Escuelas Similares	2	1	1

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.6	11.8	2.9
7	9.4	21.9	9.4

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por Grupo Estudiantil – Comparación de Tres Años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	42	24	19
Afroamericanos	56		
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	31	24	36
Islaños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	46	26	18
Estudiantes del inglés	30	8	45
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Estudios indican que los alumnos cuyos padres están implicados activamente en su educación tienen más éxito en la escuela. Para ayudar a los alumnos a lograr su máximo potencial, la implicación de los padres no es solo necesaria sino que es altamente fomentada en la Escuela Nightingale. Los padres de los alumnos de la Escuela Nightingale se han comprometido a ser voluntarios al menos 10 horas durante el año escolar. La persona de contacto para los aspectos de participación de padres es la directora, la Sra. Machuca y nuestro enlace de padres, Nicole Jimenez. Las oportunidades para padres en la Escuela Nightingale incluyen:

- Consejo del Sitio Escolar
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés --(4 veces al año) (por confirmar)
- Academia de Padres - (capacitación y talleres para padres mensuales).
- Reuniones-café con los padres - (1 vez al mes)
- Café de la directora con los padres - (1 vez al mes)
- Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT) (3 reuniones del Grupo Académico/1 reunión individual)
- Voluntario - se necesita pasar revisión de tuberculosis e inspección de huellas digitales (olimpiada de ciencias, jardín escolar, preparación académica)
- Recaudación de fondos - (Consejo de Alumnos, Campamento de Ciencia, Actividades del grado Octavo, Excursiones y Actividades a Nivel Escolar)
- Ceremonias de Premios Académicos - (Trimestralmente)
- Feria de la Comunidad (1 vez al año)

La Escuela Semiautónoma Nightingale cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Monitoreando la asistencia a la escuela
- Monitoreando el cumplimiento de la tarea Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Servir de voluntario en el salón
- Planificando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en la escuela (Equipos Académicos de Padres y Maestros [APTT]).

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta escolar, la directora notifica al personal adecuado del sitio y del distrito para resolver la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según se establece en planes de preparación ante emergencias del sitio y del distrito. Anualmente, se realiza una revisión del sitio con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado recientemente por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela se enfoca en los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo mensualmente simulacros de emergencia.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervise a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Ver adjunto el Plan de Seguridad a nivel escolar de la Escuela Semiautónoma Nightingale

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.2	4.4	4.5
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

FUENTE: Departamento de Educación de California

D. Otra Información del SARC

Esta información en esta sección se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: Lengua y Literatura en		
Porcentaje de participación: Matemáticas		
Porcentaje de dominio: Lengua y Literatura en		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa Federal de Intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están	Sí están en
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de determinación (DW) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

PI= Programa de Mejoramiento

Consejeros Académicos y otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Consejero Académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.43
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

FUENTE: Esta información es provista por el Distrito Escolar

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	21.5	18	20	2	2	2	0		1	0		
1	19.5	24	26	2	1	1	0	1		0		1
2	19	21	22	2	1	1	0	1	2	0		
3	19.5	30	14	2		3	0	1	2	0		
4	26	33	9	0		3	1		1	0	1	
5	26	33	12	0		2	1		1	0	1	
6	27	31	9	0		3	1	1	1	0		
Otro	0			1			0			0		
Inglés		24	5		2	3		5				
Math		28	24					4	1			
Ciencia		28						2				
Ciencia social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo de maestro nivel	\$59,951	\$66,895
Sueldo de maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio del director	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio del director	\$0	\$113,058
Sueldo promedio del director	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Año Fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo Promedio de un Maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,891	\$5,813	\$6,078	\$54,115
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			22.0	-11.6
Diferencia porcentual: escuela y estado			29.6	-23.5

FUENTE: Esta información es provistas por el Distrito Escolar y el Departamento de Educación de California

Tipos de servicios financiados en la Escuela Semiautónoma Nightingale

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP)

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en la Escuela Semiautónoma Nightingale

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y para ampliar sus conocimiento sobre las materias que imparten.

Los maestros han tenido desarrollo profesional en las áreas siguientes:

Capacitador solución sin acoso (6 horas) presentado en un taller fuera del sitio .

Fundamentos sin acoso (3.5 horas) presentado durante un taller en horario extraescolar

Aprendizaje basado en proyectos (20 horas) mediante sesiones de extracción escolar y reuniones en horario extraescolar. Un proveedor externo de la Universidad de Maestros de San Joaquín ofrece apoyo.

Liderazgo en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (26 horas) ofrecido durante talleres fuera del sitio .

Comunidades Profesionales de Aprendizaje de nivel de curso (24 horas) proporcionado en talleres fuera del centro. El apoyo es proporcionado durante reuniones de colaboración.

Estándares Básicos Comunes Estatales (CCSS) (32 horas) proporcionado en talleres fuera del sitio . El apoyo es proporcionado mediante coaching en la escuela.

Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS) proporcionado en talleres fuera del sitio .