

Escuela Sema-Autónoma Pittman

701 East Park St. • Stockton, CA 95202 • (209) 933-7496 • Niveles de año

Adrienne Machado, Director/a

amachado@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado Durante el Año Escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Descripción Escolar

Visión: La comunidad de la Escuela Sema-Autónoma Pittman prepara alumnos para ser académicamente sobresalientes, estudiantes inquisitivos de por vida que continúan desarrollando sus responsabilidades individuales y cívicas hacia la ciudadanía global. Nuestra misión es preparar estudiantes de por vida para el siglo XXI al proporcionar una educación integra. Además de un currículo de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, y Estudios Sociales, incluimos Tecnología y Artes, Ciencia práctica a base de investigación, y ofrece una opción de inmersión dual en español. En un ambiente seguro e inclusivo, el personal de la Escuela Pittman se esfuerza por desarrollar pensadores creativos y críticos en cooperación con nuestras familias y comunidad.

Adrienne Machado, directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEA) se les requieren preparar un Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP) que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Ve a el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7496.

Matriculación de Alumnos Según el Nivel de Año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	73
Primer año	83
Segundo año	72
Tercer año	61
Cuarto año	81
Quinto año	51
Sexto año	45
Séptimo año	65
Octavo año	42
Total	573

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.2
Nativo americanos/nativos de	1.4
Asiáticos	6.5
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	74.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	4.5
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	94.9
Estudiantes del inglés	45.2
Alumnos con discapacidades	5.1

FUENTE: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros con Credenciales			
Escuela Sema-Autónoma Pittman	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	25	23	24
Sin credenciales	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	♦	♦	1472
Sin credenciales	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de Maestros y Puestos vacantes			
Escuela Sema-Autónoma Pittman	12-13	13-14	14-15
Maestros de aprendices de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de alta pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

FUENTE: Departamento de Educación de California

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año más Reciente)

Nuestra escuela no está en buen estado de reparo, de acuerdo con el criterio establecido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Algunas de nuestras deficiencias son críticas, o podrán ser extendidas. Mantenimiento o reparos menores se requieren en varias áreas. Logramos una puntuación entre 75 y 99 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (Año más Reciente)				
Año y Mes que se recopilaron los datos: 3 de septiembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: Superficies Interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: -Limpieza General, Infestación de Insectos/Plagas	[X]	[]	[]	Baño de niños/as: Baño de niñas junto a C-8 luces fundidas, baño de niños junto a C-9 telarañas, baño de niños/as junto a D-8 luces fundidas, mal olor, área pateada debajo del lavamanos
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	[]	[]	[X]	Baño de niños/as: Baño de niñas junto a C-8 luces fundidas, baño de niños junto a C-9 telarañas, baño de niños/niñas junto a D-8 luces fundidas, mal olor, área pateada debajo del lavamanos C-12: luces fundidas en el salón C-3: luces fundidas en el salón C-8: luces fundidas en el salón D-4: luces fundidas en el salón D-7: luces fundidas en el salón E-1: luces fundidas en el salón E-4: luces fundidas en el salón, necesita asegurarse el enchufe de conexión a internet
Baños/Fuentes de Agua : Baños, Lavamanos/Fuentes de agua	[X]	[]	[]	
Seguridad: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	[X]	[]	[]	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	37	41	24	35	34	34	60	59	60

* Las evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST) Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	24	28	27	36	38	37	54	56	55
Math	36	33	38	34	34	34	49	50	50
Historia	6	16	31	26	27	27	48	49	49

* El programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A Nivel Estatal	1	1	1
Escuelas Similares	2	1	4

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de Año	% de Alumnos Cumpliendo Normas de Bienestar Físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.4	4.1	6.1
7	14.1	14.1	10.9

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel competente o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	24
Masculino	20
Femenino	29
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	23
Estudiantes de inglés como	3
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por Grupo Estudiantil – Comparación Tres Años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-6	9	35
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	4	17	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-6	9	36
Aprendices de inglés	8	-9	33
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Nuestra escuela reconoce que los padres y la comunidad llevan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos. Hemos establecido sociedades con negocios y organizaciones comunitarias para aumentar participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar participación de los padres.

Programas extracurriculares

- Servicios de consejería
- Servicios de Consejería Comunitaria Valley 2 días por semana
- Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC)
- Apoyo e instrucción de aprendices de inglés (ELD)
- Centros de salud familiar y programas cuando y donde estén disponibles
- Hora de Café con los Padres y Academia de Padres
- Conferencias de Padres/Alumnos (dos veces al año)
- Asociación de Padres, Alumnos, y Maestros (PTSA)
- Inmersión Dual de español kínder-5to año
- Programa de Preparación Escolar (0-5 años de edad)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC)

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Monitorear la asistencia estudiantil
- Monitorear el cumplimiento de la tarea
- Monitorear y regular el tiempo de televisión
- Participar en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Planear y participar en actividades del hogar que apoyan el aprendizaje del salón
- Servir de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar

Prioridad Estatal: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, la directora notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar a los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el Instrumento Distrital de Evaluación Interna (IEI) sucede anualmente. Un plan comprensivo de seguridad escolar, que fue repasado y aprobado por consejo de sitio escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan es comunicado tanto con los alumnos como con el personal sistemáticamente. El plan escolar de preparación ante desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente. Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	4.9	8.7	8.0
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

FUENTE: Departamento de Educación de California

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCFF.

Progreso Anual Adecuado General y por Criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: Lengua y Literatura en		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: Lengua y Literatura en inglés		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa Federal de Intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están	Sí están en
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de determinación (DW) indica que el estado PI de la escuela fue transferida del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

PI= Progreso de Mejoramiento

Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE)	
Consejero Académico	0.0
Consejero (Social/Conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de Servicios Bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de audición/Lenguaje/Habla	.50
Especialista de Recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero académico	

* Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

FUENTE: Esta información es provista por el Distrito Escolar

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase												
Promedio del Tamaño por Clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	28	25	24	0			3	3	3	0		
1	28.3	26	21	0		1	3	3	3	0		
2	22.7	25	18	1		1	2	3	3	0		
3	30.5	25	20	0	1	1	2	2	2	0		
4	28.5	28	27	0			2	2	3	0		
5	32	25	26	0		1	1	2		1		1
6	29	31	23	0		1	2	2		0		1
Otro	9			2			0			0		
Inglés	33.1	19		2	4		4	1		3		
Math	32.2	22	26	1	3		2	4	1	3		
Ciencia	28	22		1	2		2	2		1		
Ciencia Social	32	22		0	2		1	2		1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Salarios Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo Maestro Principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo Maestro Nivel Intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo Maestro Nivel Superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo Promedio Director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo Promedio Director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo Promedio Director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Salarios Docentes	36	38
Salarios Administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Año Fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo Promedio de un Maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio Escolar	\$9,977	\$3,030	\$6,947	\$62,847
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia Porcentual: Escuela y Distrito			39.5	2.7
Diferencia Porcentual: Escuela y Estado			48.1	-11.1

FUENTE: Información es provista por el Distrito Escolar y el Departamento de Educación de California

Tipos de Servicios Financiados en la Escuela Sema-Autónoma Pittman

La siguiente es una lista de programas financiados estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir los Estándares
- Título I Indigentes
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad del Maestro
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del inglés
- Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Programa de Día Extendido
- Programa de Adquisición del Idioma inglés (ELAP)

Desarrollo Profesional Proporcionado para Maestros en la Escuela Sema-Autónoma Pittman

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para extender su aprendizaje de las materias que enseñan. Aquí vera la cantidad de tiempo cada año que apartamos para su educación constante y desarrollo profesional. Desarrollo profesional es crítico al éxito de nuestra escuela. Los maestros fueron capacitados el año pasado y este año sobre los Estándares básicos Comunes mediante WestEd. Ha habido asesoría continua con WestEd para asegurar que las mejores prácticas han sido implementadas y maestros estén enseñando los Estándares básicos Comunes lo mejor que puedan según su habilidad. Además, casi todo nuestro personal ha tenido 6 días de capacitación de Equidad y Acceso mediante la Universidad del Pacífico. También ha habido la oportunidad de tener un entrenador para asegurar que este programa ha sido implementado correctamente. Algunos maestros en nuestro sitio han sido capacitados con el programa Adquisición Lingüística del Inglés por Diseño (GLAD). Debido a nuestro programa de inmersión dual y nuestro alto porcentaje de aprendices de inglés a nivel del sitio sentimos que este programa es crítico a nuestro éxito. Continuamos repasando estas estrategias mediante nuestras capacitaciones veraniegas y reuniones mensuales con el personal. Nuestros maestros de inmersión dual han tenido la oportunidad de ir ya sea a la conferencia de Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) o una conferencia *Two-Way* dedicada a un programa de inmersión dual en el verano por 3 días. Maestros son apoyados mediante nuestros entrenadores de Lengua y Literatura en Inglés y matemáticas que están en nuestro sitio dos días a la semana.