

Academia de Años Primarios de la Escuela de Educación Internacional

1540 N. Lincoln St • Stockton, CA 95204 • (209) 933-7355 • Niveles de año

Jean Segura, Director/a
jsegura@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el Año Escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Visión

La Academia de Años Primarios de Educación Internacional (PYA) es una escuela *magnet* del Distrito Escolar Unificado Stockton. El 14 de enero del 2014, PYA fue otorgada estatus de autorización como Escuela Mundial de Bachillerato Internacional por la Organización de Bachillerato Internacional. PYA proporciona un comprensivo y riguroso ambiente educativo para alumnos del kínder al 5to año. Anticipamos una escuela de aproximadamente 350 alumnos cada año académico que preparamos avanzar más allá del programa IB del nivel de año primario, al programa IB de nivel de año secundario, y exitosamente completa el programa de bachillerato IB. La academia de nivel de año primario respalda y promueve ciudadanos activos, educados, y comprensivos para nuestra sociedad mundial.

Misión

La misión de la Academia de Niveles de Años Primarios es desarrollar alumnos del kínder al 5to año con conciencia internacional mediante un currículo y metodología rigurosa, relevante, y práctica de bachillerato internacional (IB). Nuestra meta es preparar a los alumnos para ser activos ciudadanos globales en el siglo XXI. Al proporcionar un ambiente multicultural enfocado en el alumno con un énfasis en aprendizaje a base de investigación, es nuestro deseo e intención que los alumnos sean estudiantes instruidos, motivados, y competentes de por vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEA) se les requieren preparar un Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE,), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7355.

Matriculación de Alumnos Según el Nivel de Año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
Primer año	54
Segundo año	56
Tercer año	51
Cuarto año	29
Quinto año	27
Total	276

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.7
Nativo americanos/nativos de	0.7
Asiáticos	4.7
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	58.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.7
Blancos	20.3
Dos o más razas	6.9
De escasos recursos económicos	70.7
Estudiantes del inglés	12.0
Alumnos con discapacidades	3.6

FUENTE: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros con Credenciales			
Academia de Niveles de Año Primarios de la	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	11	11	11
Sin credencial	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	♦	♦	1472
Sin credencial	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes			
Academia de Niveles de Año	12-13	13-14	14-15
Maestros de aprendices de inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de alta pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

FUENTE: Departamento de Educación de California

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año más Reciente)

La academia de años primarios comparte un plantel con la Escuela Primaria El Dorado. Los edificios de la Escuela Primaria El Dorado fueron remodelados en el 2009-2010. El plantel está en nueva condición, con baños y salones nuevos y limpios. En el 2012, las líneas del estacionamiento y banquetas para las zonas de descargo fueron pintadas de nuevo. En el 2014, paneles solares/sombrilla para el estacionamiento fueron instalados en el lote de estacionamiento. PYA y la Escuela El Dorado están trabajando con voluntarios comunitarios para renovar y establecer el jardín escolar.

El plantel de la Academia de Años Primarios ocupa la sección al norte de la escuela. Incluye salones 30-31, 32, 33, 41-45, 47-53, 105 y 106. Durante el ciclo escolar 2014-2015, la Academia de Años Primarios utiliza 12 de los 12 salones y 3 espacios de oficina.

Más factores sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la Legislación Williams del 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos para nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado. Si algo necesita repararse, esta evaluación la identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer estos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC) y fueron desarrolladas gracias a la Legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (Año más Reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 20 de octubre del 2014

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	[X]	[]	[]	Baños de niños/as: gotera del techo en el baño de niños, secador de manos no funciona en el baño de las niñas Salón multiusos/cocina: paredes rotas, sitio comparte salón multiusos con la escuela El Dorado
Interior: Superficies Interiores	[]	[]	[X]	
Limpieza: Limpieza General, infestación de insectos/Plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	[]	[X]	[]	Baños de niños/as: gotera del techo en el baño de niños, secador de manos no funciona en el baño de las niñas
Baños/Fuentes de Agua: Baños, Lavamanos/Fuentes de Agua	[]	[]	[X]	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	[X]	[]	[]	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);• El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	67	45	46	35	34	34	60	59	60

* Las evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	51	51	50	36	38	37	54	56	55
Math	59	60	62	34	34	34	49	50	50
Historia				26	27	27	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	4	5	4
Escuelas similares			1

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de Alumnos Cumpliendo Estándares de Bienestar físico 2013-		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.9	30.8	11.5

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	
Femenino	44
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes aprendices de inglés	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por Grupo Estudiantil – Comparación Tres Años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	B	23	-17
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			-27
Estudiantes aprendices de inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Se les anima y espera que los padres se involucren en la escuela. La Academia de Años Primarios requiere que las familias se hagan voluntarios o participen en eventos escolares por un mínimo de 15 horas al año. Los padres pueden ser voluntarios en el salón, ayudando en excursiones, llevar material a casa para trabajar en él, ayudar a supervisar durante el almuerzo y recreo, ayudar durante ferias de libro, o asistiendo reuniones IB para los padres mensualmente, reuniones PTA mensuales, reuniones del comité escolar y eventos vespertinos escolares. Los padres que trabajan como voluntarios en el sitio escolar deben registrar sus huellas digitales y tener un examen actual de tuberculosis. Información sobre cómo obtener estas cosas está disponible en la oficina. La escuela informa a los padres sobre lo que pueden hacer para ayudar a la escuela mediante cartas de los maestros, hojas escolares informativas, folletos del PTA, mensajes telefónicos mediante ParentLink, y en el sitio web escolar.

Los padres son miembros del Consejo de Sitio Escolar/Comité ELAC y hay una activa asociación de padres-maestros.

Los padres son invitados al salón de sus hijos cuando los alumnos están dando presentaciones orales. Son invitados a asambleas trimestrales de reconocimiento y asambleas de asistencia así como varias presentaciones musicales e interpretaciones durante el año. Los padres son invitados a la ceremonia de promoción para los alumnos del 5to año.

El documento completo de política sobre la participación de los padres está incluido.

La persona de contacto para el ciclo escolar 2014-15 es la Directora Jean Segura.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Academia de Años Primarios ha desarrollado un Modelo de Apoyo de Conducta Positiva para los alumnos en áreas comunes tales como baños, patio de recreo, pasillos, y cafetería. A todos los alumnos se les ha enseñado sobre la conducta que se espera y alumnos son recompensados con "plumas de halcón" por demostrar esa conducta. Los maestros son asignados a la supervisión del plantel durante el recreo matutino mientras que el director, el consejero, el ayudante de seguridad del plantel, y los padres voluntarios supervisan la cafetería y recreo del mediodía. El programa extracurricular STEP-Up es supervisado por el coordinador extracurricular y el personal del Centro Jacony de la Universidad del Pacífico. Se mantiene una tasa de 20:1 para cada uno de los grupos en el programa extracurricular.

Las entradas del plantel están cerradas hasta la 1:55 cuando los alumnos son entregados a sus padres. Las entradas son cerradas de nuevo hasta las 3:30 cuando los alumnos extracurriculares son recogidos del programa después de clases.

Se les anima a los padres a ser voluntarios en la escuela. Todos los voluntarios deben tener sus huellas digitales aprobadas y registradas en el Departamento de Policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton y deben tener un examen actual de tuberculosis archivado con la escuela. Cualquier padre o tutor que está visitando el salón de sus hijos o asistiendo a una reunión o asamblea de reconocimiento, debe apuntarse en la oficina principal y utilizar un gafete de visitante por el periodo de tiempo que están en el plantel.

El Plan de Seguridad Escolar para la Academia de Años Primarios fue repasado y examinado durante la reunión de la facultad PYA el 18 de noviembre del 2014, y en la reunión del Consejo de Sitio Escolar el 9 de diciembre del 2014. El Consejo de Sitio Escolar votó para aprobar el Plan de Seguridad el 9 de diciembre del 2014.

A todos los alumnos y al personal se les da oportunidades durante el año para prepararse para emergencias. Simulacros se realizan mensualmente mientras que los simulacros de agacharse y cubrirse y de cierre total son practicados 4 veces al año cada uno. El departamento distrital de policía selecciona una variedad de escuelas para practicar evacuaciones de la escuela entera y simulacros de terremoto.

El documento entero, Plan de Seguridad Escolar PYA del 2014-15, es incluido.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	1.9	9.4	4.9
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

FUENTE: Departamento de Educación de California

D. Otra información del SARC

Esta información en esta sección se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: Lengua y Literatura en		
Porcentaje de participación: Matemáticas		
Porcentaje de dominio: Lengua y Literatura en		
Porcentaje de dominio: Matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2013-2014	2004-2005
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de Determinación (DW) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Número Equivalente de Tiempo Completo (FTE,)	
Consejero Académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.20
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Consejero académico	

* Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

FUENTE: Esta información es provista por SUSD

PI = Programa de Mejoramiento

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	26	19	17	0	3	4	2			0		
1	25	25	20	0		1	2	2	2	0		
2	31	21	21	0	1	1	1	1	2	0		
3	21	18	20	1	1	1	0	1	2	0		
4	28	24	16	0		1	1	1	1	0		
5	20	21	14	1		1	0	1	1	0		
6												
Math												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Salarios Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo de maestro nivel	\$59,951	\$66,895
Sueldo de maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio de director	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio de director	\$0	\$113,058
Sueldo promedio de director	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y Salarios Certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

FUENTE: Departamento de Educación de California

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel año Fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio de un Maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio Escolar	\$6,408	\$475	\$5,933	\$61,730
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia Porcentual: Escuela y Distrito			19.1	0.9
Diferencia Porcentual: Escuela y Estado			26.5	-12.7

♦ No requiere datos

FUENTE: Información es proporcionada por el distrito escolar y el Departamento de Educación de California.

Tipos de Servicios Financiados en la Academia de Años Primarios de la Escuela de Educación Internacional

La siguiente es una lista de programas Financiados Estatalmente y Federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir los Estándares
- Título I Indigentes
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorar la calidad del maestro
- Título III Alumnos con Dominio Limitado de inglés
- Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Programa de Día Extendido
- Programa de Adquisición del Idioma inglés (ELAP)

Desarrollo Profesional Proporcionado para Maestros en Academia de Años Primarios de la Escuela de Educación Internacional

El enfoque principal del desarrollo del personal fue las unidades de estudio de Estándares Básicos Comunes Estatales (CCSS) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en el 2014-15 y la evaluación estatal CAASP relacionada que será implementada en la primavera del 2015.

El desarrollo profesional sobre los Estándares Básicos y Unidades Instructivas fue inicialmente proporcionado mediante sesiones de capacitación de desarrollo profesional fuera del sitio. Dos sesiones de día completo fueron proporcionadas en el 2013-14 y dos están planeadas para el 2014-15. Además, entrenamiento a nivel del sitio es proporcionado.

Continuo apoyo docente es proporcionado mediante Entrenadores ELA y Entrenadores de Matemáticas a nivel de sitio, reuniones de colaboración PLC del personal, reuniones de análisis de datos.