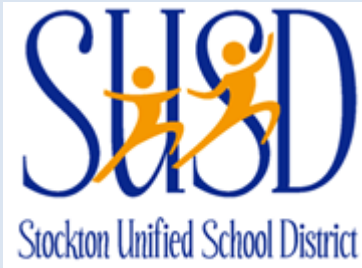


Escuela Primaria Pulliam

230 Presidio Way • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7265 • Niveles de año
Suzanne Anderson, Director/a
sanderson@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Descripción escolar

El personal, los padres, y los alumnos de la escuela Primaria Pulliam, junto con el apoyo de los accionistas de la escuela, van a seguir trabajando conjuntamente para asegurar el éxito académico continuado. Asociándose entre ellos como un equipo aumentamos nuestra ratio de éxito de alumnos con dominio de los estándares en sus respectivos cursos. Vamos a seguir inculcando un gusto por las artes, a ayudar a que los loa alumnos logren un estilo de vida saludable, y a que ganen un mayor respeto para sus colegas, a media que cada alumno se convierte en un miembro productivo y contribuidor de la sociedad.

Visión: Cada niño, Cada día, cueste lo que cueste!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7265.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	118
Primer año	107
Segundo año	97
Tercer año	68
Cuarto año	68
Quinto año	66
Sexto año	63
Séptimo año	64
Octavo año	55
Total	706

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	21.8
Nativo americanos/nativos de	1.7
Asiáticos	22.8
Filipinos	5.8
Hispanos o latinos	35.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.3
Blancos	7.1
Dos o más razas	4.1
De escasos recursos económicos	90.4
Estudiantes del inglés	21.5
Alumnos con discapacidades	9.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Pulliam	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	27	28	29
Sin certificación	2	3	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	1472
Sin certificación	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Pulliam	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	3	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela no está en buen estado de reparo, de acuerdo a los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Pública. Algunas de nuestras deficiencias son críticas, o puede que sean generalizadas. Se requiere de mantenimiento y reparaciones menores en varias áreas. Puntuamos entre 75 y 90% en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 11 de julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Salón 26: rasguños en las paredes. Salón 32: le falta la cubierta a un enchufe.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	44	35	34	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	42	43	39	36	38	37	54	56	55
Mate.	45	44	39	34	34	34	49	50	50
Historia	35	35	30	26	27	27	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	2	2
Escuelas similares	4	3	3

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.8	25.9	24.1
7	24.6	26.3	28.1

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	34
Masculino	39
Femenino	29
Afroamericanos	16
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	43
Filipinos	
Hispanos o latinos	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	33
Estudiantes de inglés como	9
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-12	8	-16
Afroamericanos		-24	31
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	-1	8	-3
Filipinos			
Hispanos o latinos	-19	13	-39
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-11	12	-13
Estudiantes del inglés	15	5	-26
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito educativo de los alumnos. Vemos un gran valor en el hecho de que nuestra escuela sea parte integral de la comunidad. Estudios demuestran que los alumnos, cuyos padres participan en su educación, tienen más probabilidades de encontrar el éxito académico y social. La escuela Pulliam ha trabajado diligentemente para formar una alianza con las empresas locales, las universidades y los padres que trabajan en Stockton. Animamos a los alumnos a ser parte integral de nuestra escuela. Muchas veces son el conducto de información entre sus hogares y la escuela. También nos hemos asociado con la Oficina del Fiscal de Distrito del Condado de San Joaquín, con la Universidad del Pacífico, y con el Club Rotario para ayudar a nuestros alumnos a tener una mentalidad más cívica, a ser más conscientes del mundo que les rodea, a ser conocedores de la tecnología y a utilizarla de forma segura, y a estar académicamente conectados, y también apoyaron, a través de donaciones, sus necesidades académicas. Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - se anima a los Miembros de la comunidad de estudiantes de inglés como segunda lengua de Pulliam a reunirse, al menos una vez al mes, o un mínimo de cuatro veces al año. Los debates de las reuniones del ELAC incluyen el curricular necesario y apoyos académicos para fortalecer la adquisición de inglés. Se utilizan el sistema de comunicación Parent Link y la opción de traducción como conexión para aumentar nuestro contacto con los padres. Socios de Crianza - Los padres de Pulliam asisten a una reunión mensual a la hora del café para hablar sobre las actividades para ayudar a recaudar dinero para asambleas, excursiones y recompensas e incentivos para los alumnos. Socios de Crianza enseña a los padres a saber cómo apoyar nuestros esfuerzos educativos en la escuela. Los padres están aprendiendo a pasar tiempo de calidad con sus hijos, a ayudarles con sus tareas escolares, e infundirles habilidades para el aprendizaje permanente. Centro de Recursos para Padres- la Sala 17B en de la escuela Pulliam ha sido asignada para nuestros padres. En esta salón se celebran reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/ Cafés con padres, sesiones de Socios de Crianza, reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) así como del SAC y del ELAC . Nuestro especialista de programa y administración abren las puertas a los padres para que vengan a tomar un café, a expresar sus preocupaciones, a obtener asistencia para ayudar a sus hijos con la tarea, a trabajar codo a codo con sus vecinos para preparar materiales de clase, y a recibir información y servicios de agencias de la comunidad. Se llevan a cabo Conferencias Académicas Estudiantiles antes de la Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) a fin de mostrar a los alumnos su nivel académico actual, y cuántos puntos necesitan para alcanzar un nivel de Competente o Avanzado. Igualmente, los maestros envían cartas a los padres a casa para aumentar la conexión entre la escuela y los hogares. El Consejo del Sitio Escolar (SSC) - Al inicio de cada año escolar se nominan padres para potenciar las relaciones hogar/escuela. Este grupo colabora de la mejor forma a fin de presupuestar nuestros fondos categóricos. La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y de sus alumnos: Supervisando la asistencia de los alumno. Se hacen llamadas para aclarar las ausencias y reuniones con los padres cuando la asistencia está por debajo de lo aceptable. Supervisando la finalización de las tareas de los alumno y la firma de estos documentos antes de que los entreguen al maestro. Haciendo un seguimiento y regulando el tiempo que los niños pasan delante de la televisión y animando a los estudiantes a leer los periódicos locales y mundiales y a ver los noticieros. Con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales nos estamos moviendo hacia un aprendizaje basado en proyectos, por ello discutir sobre los medios de comunicación y los eventos actuales va a ayudarnos a la hora de poner la atención de nuestros alumnos en los medios y a saber la forma de expresar mejor su comprensión. Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités. Planificando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón. Haciendo de voluntario en el salón. Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela al 933-7265.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La escuela Pulliam prioriza la seguridad de los alumnos y del personal. Los alumnos asisten a una asamblea de comportamiento durante la primera semana de primavera para revisar las reglas escolares y la importancia de tener interacciones apropiadas con los compañeros. Mensualmente se envían a casa los boletines de padres Panda de la escuela Pulliam con consejos útiles y recordatorios para que los alumnos estén seguros y para que sean responsables de su comportamiento. Trabajamos en estrecha colaboración con los departamentos de distrito y la agencias de Stockton que proporcionan consejos de seguridad para una ciudad que es conocida por su alta tasa de delincuencia y de actividad de pandillas, aunque también es una ciudad con gran esperanza e historia. Tenemos fe en que las habilidades de vida cotidiana que ofrecemos a nuestros alumnos hacen que sean más inteligentes, que estén más protegidos, y que espere un futuro positivo. Se anima a los padres a que se tomen las huellas digitales y a que hagan una prueba de tuberculosis para poder ayudar en el plantel. Cuanto más involucrados están los padres, más alumnos ven la importancia de la educación y de su éxito. Continuamos incrementando nuestra base de voluntarios cada año. Cuanto mayor sea la participación de los padres, mayor es el éxito de nuestros alumnos. Los visitantes tienen que registrarse, recibir el visto bueno de la oficina principal, y luego proceder a su destino en el lugar con el Asistente de seguridad del plantel (CSA, por sus siglas en inglés), o un miembro de la administración. Las puertas se cierran cada día después de que suene la campana. Nuestra CSA revisa los salones, puertas y baños frecuentemente para asegurarse de que nuestro plantel está libre de visitantes no deseados. Cuando los padres desean hablar con el personal de la administración o con los maestros les recomendamos que llamen a la oficina para hacer una cita y programar una hora para darles toda nuestra atención y escuchar sus inquietudes y preguntas. El equipo de conserjes de la escuela se comunica eficazmente con la administración a fin de mantener un plantel seguro y limpio. Las instalaciones de la escuela cumplen con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. La escuela Pulliam se sometió a una nueva modernización para dar al personal y a los alumnos una escuela limpia y actualizada en la que trabajar y aprender. En caso de una emergencia, el director notifica al plantel y al Distrito personal apropiado para colaborar en la gestión y resolución de todos los casos de emergencia y proteger o evacuar de manera segura a los alumnos. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna del distrito. La comunicación diaria con personal de limpieza y una revisión de las solicitudes del personal dan una imagen rápida de lo que se necesita, de dónde podemos mejorar, y mantiene la escuela Pulliam como uno de los planteles estéticamente más agradables de nuestro distrito. Un Plan de Seguridad Escolar Integral nos ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Gestión de Preparación y Emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) es actualizado cada año. Discusiones de mesa con el personal se celebran durante todo el año para asegurar que los funcionarios conocen sus funciones en caso de emergencia. Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad. Este plan fue actualizado en el mes de agosto de 2013. El personal de la escuela Pulliam se esfuerza para estar tan preparados como sea posible en el improbable caso de que ocurra una emergencia. Un tablón de anuncios actualizado se mantiene en la sala de maestros para que los miembros del personal estén en contacto continuo con consejos de seguridad y con la información necesaria para llevar a cabo simulacros de emergencia, evacuaciones, etc., para que de esta forma estemos preparados en todo momento de la mejor forma posible. Incluimos a los alumnos en el proceso, ayudándoles a convertirse en los mejores ciudadanos que puedan, todo ello garantizando que se ajustan a las reglas de la escuela y mantienen un saludable respeto por los adultos. Es menos probable que tengamos alumnos lesionados en caso de emergencia porque les hemos ayudado a saber escuchar y reaccionar positivamente en situaciones de emergencia. Ellos entienden que el mantenimiento preventivo es la clave para evitar las situaciones de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.9	11.5	10.1
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2006-2007	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.50
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	30	14	9	0	8	17	4			0		
1	27.3	16	12	0	3	8	3	3	3	0		
2	23	17	9	1	2	11	3	2	3	0		
3	31.5	23	15	0	1	4	2	2	2	0		
4	23.7	22	14	1	1	4	2	1	1	0	1	1
5	32	28	20	0		2	1	2		1		2
6	26.5	33	18	0		2	2		1	0	2	1
Otro	0			2			0			0		
Inglés	27.3	23	13	1	2	2	4	2		2		
Mate.	27	30	31	1			5	6	1	1		
Ciencia	31.5	30		0			3	4		1		
Ciencia social	25.4	28		1			3	2		1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,191	\$2,563	\$3,628	\$59,553
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-27.1	-2.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			-22.6	-15.8

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Pulliam

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Pulliam

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.