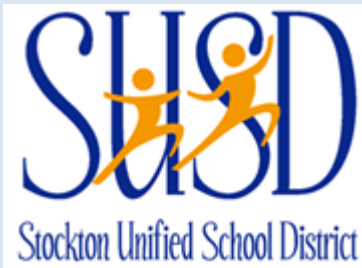


Escuela Primaria Rio Calaveras

1819 East Bianchi Rd. • Stockton, CA 95210 • (209) 933-7270 • Niveles de año

Gina Hall, Director/a
ghall@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Mensaje de la directora

Estoy orgullosa de ser la directora de la escuela primaria Rio Calaveras, una comunidad de profesionales dedicados y connotadores, alumnos responsables e inteligentes, y padres comprensivos y preocupados.

El personal, los alumnos, y padres colaboran para asegurar un currículo exigente, rigurosas normas académicas, y un entorno escolar seguro para nuestros alumnos. Nuestros alumnos han trabajado duro para continuar mejorando y sobresaliendo en pruebas estatales. Estamos orgullosos de continuar nuestra tradición de excelencia en educación y continuar manteniendo altas expectativas para todos nuestros alumnos en desempeños académicos así como conducta. Con las normas básicas comunes estatales la escuela Rio está continuando proporcionando alumnos con un riguroso diseño curricular y diferenciando nuestra instrucción para cumplir las necesidades estudiantiles. Estamos entusiasmados de poder participar en las nuevas normas y alentados por la rigurosa instrucción que nos permite proporcionar.

Los alumnos de la escuela primaria Rio Calaveras participan en una variedad de concursos tales como en pentatlón académico, y la feria de autores jóvenes, ganando varios premios. La comunidad y las familias de nuestros alumnos asisten la noche de regreso a clases, asambleas de rendimiento académico, una demostración de la primavera, feria multicultural, noche de alfabetización, noche de ciencia, nuestra carrera de diversión, juegos Kennedy, cenas con los padres, reuniones con los padres, y otras funciones familiares.

Gina Hall, directora

Declaración de la misión:

La escuela Rio Calaveras proporciona programas académicos que reflejan altas expectativas para todos los alumnos en un entorno positivo. Programas académicos se enfocan en dominio de las normas y estableciendo habilidades de pensamiento crítico mediante riguroso, comprensivo, y evolucionando currículo.

Como una comunidad de alumnos, padres, maestros, personal, y accionistas, tendremos un impacto positivo en el futuro de nuestra comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7270.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	118
Primer año	126
Segundo año	124
Tercer año	128
Cuarto año	123
Quinto año	107
Sexto año	121
Séptimo año	102
Octavo año	96
Total	1,045

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	10.2
Nativo americanos/nativos de	1.2
Asiáticos	28.7
Filipinos	7.4
Hispanos o latinos	43.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.1
Blancos	6.6
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	79.3
Estudiantes del inglés	25.6
Alumnos con discapacidades	5.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Rio Calaveras	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	37	37	36
Sin certificación	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	1472
Sin certificación	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Rio Calaveras	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	3	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.44	1.56
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Cada escuela tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca, y un edificio administrativo. La cantidad de salones en cada sitio escolar varía, dependiendo en matriculación y espacio disponible. La escuela Rio Calaveras es un sitio escolar relativamente nuevo. Fue construido en el año 1999.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos para nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado. Si cualquier necesita repararse, esta evaluación la identifica e identifica una fecha en la cual nos comprometemos hacer estos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuela Pública (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron desarrolladas gracias a la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 3 de septiembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Salón multiusos/cocina: refrigerador no está funcionando en la cocina, techo tiene gotera, baldosa separándose y levantándose
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	D-1: alfombra rota F-1: alfombra rota F-7: alfombra rota Salón multiusos/cocina: refrigerador no está funcionando en la cocina, techo tiene gotera, baldosa separándose y levantándose
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	E-10: cordón de internet a lo largo del salón
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	B-4: baldose separándose a lo largo del salón Baño de niños/niñas: baño de niños junto a E-11, umbral se mueve, agujero en el techo del baño de las niñas
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	61	50	49	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	62	62	57	36	38	37	54	56	55
Mate.	74	69	64	34	34	34	49	50	50
Historia	45	39	38	26	27	27	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	7	7	7
Escuelas similares	9	9	8

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.9	22.9	25.7
7	22.2	18.2	46.5

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	49
Masculino	48
Femenino	50
Afroamericanos	57
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	51
Filipinos	53
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	58
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	46
Estudiantes de inglés como	11
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	6	-1	-14
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	13	-19	-3
Filipinos			
Hispanos o latinos	2	-1	-14
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	5	2	-13
Estudiantes del inglés	34	-29	20
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad toman un papel importante en el éxito y educación de sus alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con organizaciones y negocios comunitarios para aumentar participación de padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar participación de los padres:

- Programas extracurriculares
- Servicios de consejería cuando estén disponibles
- Comité asesor del estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Conferencias de padres/alumnos cuando sea posible
- Organizaciones de padres/maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Supervisando asistencia estudiantil
- Supervisando completando la tarea
- Supervisando y regulando cuando televisión se ve
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Asistiendo actividades para padres e interpretaciones artísticas estudiantiles a nivel escolar
- Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
- Dándose de voluntario en el salón
- Supervisando vestuario estudiantil basado en el código de vestimenta y uniforme
- Supervisando y alentando lectura cada noche

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, la directora notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente.

Un plan comprensivo de seguridad escolar, que fue repasado y aprobado por consejo de sitio escolar en agosto del 2014, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan de seguridad escolar fue repasado más recientemente en enero del 2013. El plan escolar de preparación ante desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Nuestro personal y alumnos son capacitados sobre operaciones de emergencia mediante simulacros y ejercicios tableros así como pláticas del salón. Alumnos son informados sobre expectativas durante cada simulacro por sus maestros antes de que nosotros llevemos a cabo simulacros y son recordados cada vez que son repetidos. Nuestro personal es capacitado en reuniones del personal y tenemos simulacros de práctica mensualmente.

Nuestro personal y alumnos participan en un plan de conducta positiva a lo largo de todos los niveles de año en la escuela Rio Calaveras. Alumnos son impartidos lecciones que los proporcionarán con las expectativas para conducta en el salón y en todas las áreas comunes tales como patios de recreo, baños, pasillos, y cafetería al principio de cada ciclo escolar. Expectativas son impartidas y practicadas en las primeras dos semanas de cada nuevo ciclo escolar y repasadas con alumnos por maestros docentes cuando regresamos de cada descanso de vacación. Los tres principios para conducta en la escuela Rio Calaveras son seguro respetuoso, y responsable. Nuestra mascota es una nutria marina y nuestros alumnos obtienen boletos "Otter Be Awesome" por buena conducta que son incluidos en un sorteo semanal para premios. La escuela Rio tiene muy pocos instantes donde hemos tenido que llamarle a las autoridades desde que implementamos este plan. Este plan es repasado anualmente con los maestros, personal, alumnos, y padres y durante el año según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.2	10.2	9.5
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2013-2014	2004-2005
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	51	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	87.9	

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.60
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.62
Psicólogo/a	.50
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	30.8	20	20	0	3	8	4	3		0		
1	29.5	33	30	0			4	2	6	0	2	
2	28.3	31	26	0		1	4	4	5	0		
3	32	30	31	0			3	3	5	0	1	
4	28	33	23	0		2	4		4	0	3	
5	31.7	30	23	0		2	2	2	1	1	2	2
6	32.7	27	21	0	1	2	1	1	2	2	2	2
Otro	0			2			0			0		
Inglés	29.8	33	7	1		2	7	3		4	5	
Mate.	31.6	33	33	0			4	3	2	3	3	2
Ciencia	31.6	33		0			4	3		3	3	
Ciencia social	31.6	33		0			4	2		3	3	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,559	\$907	\$3,651	\$65,041
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-26.7	6.3
Diferencia porcentual: escuela y estado			-22.2	-8.0

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Rio Calaveras

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando calidad de maestro
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programa de día extendido
- Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Rio Calaveras

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para extender su aprendizaje de las materias que enseñan. Aquí vera la cantidad de tiempo cada año que apartamos para su educación continuando y desarrollo profesional. Maestros reciben al menos 2 horas al mes de desarrollo profesional y colaboración con tiempo de planificación. El sitio escolar también proporciona el personal con al menos 3 días al año para reunirse como nivel de año, fuera del salón para disgregación de datos, desarrollo profesional y planificación. Maestros participan en desarrollo profesional para cualquier nuevas adopciones y han recientemente capacitados sobre artes lingüísticas del inglés y las normas básicas comunes estatales matemáticas, ST Math, estrategias instructivas de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas del inglés y matemáticas Compass/Odyssey. Maestros son capacitados sobre programas de intervención si imparten el programa en sus salones.