

# Escuela Primaria Taft

419 Downing Ave. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7285 • Niveles de año  
Dee Johnson, Director/a  
djohnson@stocktonusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
www.stocktonusd.net

### **Junta Directiva Distrital**

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

### **Administración Distrital**

Ms. Julie Penn  
**Superintendente**

### **Visión de la escuela Taft Montessori**

La visión de la escuela Taft Montessori es preparar un ambiente escolar en el que los alumnos, padres y personal sean capaces de desarrollar y fomentar la curiosidad, la motivación, la flexibilidad y el entusiasmo necesario para participar en nuestra comunidad profesional de aprendizaje.

### **Misión de la escuela Taft Montessori**

La escuela Taft Montessori atiende a alumnos culturalmente diversos en un programa Montessori Público K-8. Nuestra aproximación se basa en una instrucción individualizada mediante el uso de las normas básicas comunes y el método Montessori. Queremos educar a nuestros alumnos para que alcance su máximo potencia en preparación para convertirse en ciudadanos activos y responsables.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7285.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 |                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------|
| Nivel de año                                               | Cantidad de alumnos |
| Kínder                                                     | 61                  |
| Primer año                                                 | 52                  |
| Segundo año                                                | 55                  |
| Tercer año                                                 | 46                  |
| Cuarto año                                                 | 41                  |
| Quinto año                                                 | 39                  |
| Sexto año                                                  | 51                  |
| Séptimo año                                                | 34                  |
| Octavo año                                                 | 41                  |
| <b>Total</b>                                               | <b>420</b>          |

| Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14 |                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo                                           | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos                                  | 18.1                              |
| Nativo americanos/nativos de                    | 0.2                               |
| Asiáticos                                       | 7.1                               |
| Filipinos                                       | 3.3                               |
| Hispanos o latinos                              | 66.9                              |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái              | 0.2                               |
| Blancos                                         | 3.8                               |
| Dos o más razas                                 | 0.2                               |
| De escasos recursos económicos                  | 94.0                              |
| Estudiantes del inglés                          | 35.0                              |
| Alumnos con discapacidades                      | 10.5                              |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros certificados                              |       |       |       |
|----------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Taft                              | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| <b>Con certificación total</b>                     | 20    | 15    | 17    |
| <b>Sin certificación</b>                           | 0     | 4     | 3     |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0     | 0     | 0     |
| Distrito Escolar Unificado de Stockton             | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 1472  |
| <b>Sin certificación</b>                           | ♦     | ♦     | 65    |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | ♦     | ♦     | 7     |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes |       |       |       |
|---------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Taft                                   | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| <b>Maestros de estudiantes del inglés</b>               | 1     | 0     | 0     |
| <b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>    | 1     | 0     | 0     |
| <b>Puestos de maestros vacantes</b>                     | 1     | 0     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

| Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14<br>Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados |                                              |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Ubicación de las clases                                                                                                         | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| <b>Esta escuela</b>                                                                                                             | 100.00                                       | 0.00                                            |
| A nivel distrital                                                                                                               |                                              |                                                 |
| <b>Todas las escuelas</b>                                                                                                       | 96.03                                        | 3.97                                            |
| <b>Escuelas de alta pobreza</b>                                                                                                 | 95.92                                        | 4.08                                            |
| <b>Escuelas de baja pobreza</b>                                                                                                 | 100.00                                       | 0.00                                            |

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron y más información.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

| Área del currículo básico                                                                                                                                    | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/artes lingüísticas</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0   | LENGUA Y LECTURA EN INGLÉS K-12<br>Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes<br>Adoptadas en 2014                                                                                                                       |
| <b>Matemáticas</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0                  | K-8 MATEMÁTICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRÍA<br>Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes<br>Adoptadas en 2014                                                                                                                |
| <b>Ciencias</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0                     | Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés)<br>Adoptado en 2007<br><br>Ciencias de Tierra/Earth Science<br>Adoptado en 2007<br><br>Ciencias de Vida/Life Science<br>Adoptado en 2007<br><br>Ciencias Física/Physical Science<br>Adoptado en 2007 |
| <b>Historia - ciencias sociales</b><br>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí<br>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Kínder-5to Scott-Foresman<br>6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado<br>Adoptado en 2006                                                                                                                                                                         |

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas y para ajustarse a los requisitos de la medida Reducción del Tamaño de Clase (CSR, por sus siglas en inglés).

Esta escuela tiene 32 salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el 1954.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

### Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 23 de julio del 2014**

| Sistema inspeccionado                                                                                              | Estado de reparo |              |                 | Reparación necesaria y acción tomada o planeada                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Bueno            | Adecuado     | Malo            |                                                                                   |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X]              | [ ]          | [ ]             |                                                                                   |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores                                                                         | [ ]              | [X]          | [ ]             | Biblioteca: la alfombra está rasgada.<br>Salón multiusos: cortina fuera del rail. |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas                                                  | [X]              | [ ]          | [ ]             |                                                                                   |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos                                                                           | [X]              | [ ]          | [ ]             |                                                                                   |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos                                                              | [X]              | [ ]          | [ ]             |                                                                                   |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos                                             | [X]              | [ ]          | [ ]             |                                                                                   |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos                                                                 | [X]              | [ ]          | [ ]             |                                                                                   |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar,<br>ventanas/puertas/portones/cercos                           | [X]              | [ ]          | [ ]             |                                                                                   |
| <b>Clasificación general</b>                                                                                       | <b>Ejemplar</b>  | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b>                                                                       |
|                                                                                                                    | [ ]              | [X]          | [ ]             | [ ]                                                                               |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |       |       |          |       |       |        |       |       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
|         | Escuela                                                                                                        |       |       | Distrito |       |       | Estado |       |       |
|         | 11-12                                                                                                          | 12-13 | 13-14 | 11-12    | 12-13 | 13-14 | 11-12  | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia | 33                                                                                                             | 26    | 32    | 35       | 34    | 34    | 60     | 59    | 60    |

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

| Materia  | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |       |       |          |       |       |        |       |       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
|          | Escuela                                                                                                        |       |       | Distrito |       |       | Estado |       |       |
|          | 10-11                                                                                                          | 11-12 | 12-13 | 10-11    | 11-12 | 12-13 | 10-11  | 11-12 | 12-13 |
| ELA      | 36                                                                                                             | 33    | 21    | 36       | 38    | 37    | 54     | 56    | 55    |
| Mate.    | 40                                                                                                             | 30    | 18    | 34       | 34    | 34    | 49     | 50    | 50    |
| Historia | 22                                                                                                             | 33    | 9     | 26       | 27    | 27    | 48     | 49    | 49    |

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

| Rango API          | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| A nivel estatal    | 1       | 1       | 1       |
| Escuelas similares | 2       | 1       | 1       |

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

| Nivel de año | % de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14 |        |        |
|--------------|------------------------------------------------------------|--------|--------|
|              | 4 de 6                                                     | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5            | 32.4                                                       | 26.5   | 11.8   |
| 7            | 22.6                                                       | 29.0   | 9.7    |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

| Grupo                                                   | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                         | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)                           |
| Todos los alumnos en el LEA                             | 34                                                       |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 32                                                       |
| Masculino                                               | 28                                                       |
| Femenino                                                | 36                                                       |
| Afroamericanos                                          |                                                          |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |                                                          |
| Asiáticos                                               |                                                          |
| Filipinos                                               |                                                          |
| Hispanos o latinos                                      | 29                                                       |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |                                                          |
| Blancos                                                 |                                                          |
| Dos o más razas                                         |                                                          |
| De escasos recursos económicos                          | 31                                                       |
| Estudiantes de inglés como                              |                                                          |
| Alumnos con discapacidades                              |                                                          |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |                                                          |

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

| Grupo                                  | Cambio API actual |       |       |
|----------------------------------------|-------------------|-------|-------|
|                                        | 10-11             | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        | 15                | -17   | -78   |
| Afroamericanos                         | -53               |       |       |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                   |       |       |
| Asiáticos                              |                   |       |       |
| Filipinos                              |                   |       |       |
| Hispanos o latinos                     | 25                | -20   | -75   |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                   |       |       |
| Blancos                                |                   |       |       |
| Dos o más razas                        |                   |       |       |
| De escasos recursos económicos         | 20                | -21   | -81   |
| Estudiantes del inglés                 | 25                | -62   | -19   |
| Alumnos con discapacidades             |                   |       |       |

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para participación de los padres**

La escuela Taft reconoce la importancia que tiene la implicación de los padres en la educación de sus hijos y ha tomado los pasos necesarios para fomentar que los padres se participantes activos en la educación de sus hijos. La escuela ha reorganizado una Asociación de Padres y Maestros para el 2014-15. Este grupo está comprometido en ponerse en contacto con los padres y accionistas escolares a fin de incrementar la implicación de los padres a lo largo de la escuela en todos los cursos. La escuela Taft mantiene reuniones regulares en hora de café a fin de proporcionar un foro para la provisión de información y comunicación entre la escuela y los padres. La escuela Taft proporciona igualmente talleres para padres, dándoles habilidades adicionales para impactar positivamente en la educación de sus hijos

La escuela Taft tiene un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo. Se alienta a los padres a tener un papel participativo activo en el gobierno de la escuela y a participar al nivel distrital.

El Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está formado por un grupo de padres de nuestros Estudiantes de Inglés. Los miembros del ELAC son alentados a asistir a reuniones regularmente y a estar informados y a convertirse en padres participativos e informados. Se obtienen aportaciones de parte de los miembros del ELAC y se alienta firmemente la participación de padres a nivel escolar y distrital.

La escuela Taft ha invertido en "Socios de Crianza", un programa para reclutar y formar a padres para que sean padres líderes, vamos a motivar a más padres para que se conviertan en padres líderes, formando una asociación verdadera en la educación de nuestros niños.

La escuela Taft está desarrollando una relación beneficios con la comunidad de la vecindad. El centro comunitario Taft está ubicado junto a la escuela, y ha sido invitado a convertirse en un enlace para colaborar hacia el éxito escolar positivo al mismo tiempo que se impulsan actividades de servicio comunitario a lo largo del año escolar. Hay negocios en la zona que aportan donaciones para atender varias de las necesidades de nuestros alumnos. Los padres y los tutores son invitados a apoyar el ambiente escolar de sus hijos:

- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela
- Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Participando en actividades extracurriculares
- Supervisando y regulando la cantidad de televisión que se mira
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón
- Haciendo de voluntario en la escuela
- Participando en el proceso de toma de decisiones de la escuela asistiendo a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar.

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de los Equipos de Liderazgo de la escuela Taft, comités escolares, actividades, o ser voluntarios deben contactar con la Directora, Dee Johnson, al (209) 933-7285.

### **Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. El mes de diciembre de 2009, se realizó una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado por última vez durante el mes de marzo del 2014 por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

| Suspensiones y Expulsiones |       |       |       |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| Escuela                    | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión         | 9.2   | 9.2   | 10.5  |
| Tasa de expulsión          | 0.0   | 0.0   | 0.4   |
| Distrito                   | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión         | 5.2   | 11.0  | 10.1  |
| Tasa de expulsión          | 0.1   | 0.0   | 0.1   |
| Estado                     | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión         | 5.7   | 5.1   | 4.4   |
| Tasa de expulsión          | 0.1   | 0.1   | 0.1   |

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14 |         |          |
|-------------------------------------------------------------|---------|----------|
| Criterio AYP                                                | Escuela | Distrito |
| Cumplió AYP general                                         |         |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas      |         |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas                    |         |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas            |         |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                          |         |          |
| Cumplió criterio API                                        |         |          |

| Programa federal de intervención del 2014-15               |             |             |
|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Indicador                                                  | Escuela     | Distrito    |
| Estado del PI                                              | Sí están en | Sí están en |
| Primer año del PI                                          | 2003-2004   | 2004-2005   |
| Año en el PI                                               | año 5       | año 3       |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   |             | 51          |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI |             | 87.9        |

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela         |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) |     |
| Orientador académico                                                     | 0   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)                   | 0   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)                       | .04 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)                  | 0   |
| Psicólogo/a                                                              | .33 |
| Trabajador/a social                                                      | .10 |
| Enfermera/o                                                              | .20 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla                     | .25 |
| Especialista de recursos                                                 | 1.0 |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal                    |     |
| Orientador académico                                                     |     |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase |                      |    |    |       |    |    |     |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase                                   | Cantidad de salones* |    |    |       |    |    |     |    |    |    |    |    |
|                                                                 | 1-20                 |    |    | 21-32 |    |    | 33+ |    |    |    |    |    |
| Año                                                             | 12                   | 13 | 14 | 12    | 13 | 14 | 12  | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 |
| Kínder                                                          | 28                   | 15 | 11 | 0     | 4  | 8  | 2   |    |    | 0  |    |    |
| 1                                                               | 18.5                 | 17 | 11 | 1     | 2  | 5  | 1   | 1  | 1  | 0  |    |    |
| 2                                                               | 27.5                 | 16 | 9  | 0     | 2  | 9  | 2   | 1  |    | 0  |    |    |
| 3                                                               | 31                   | 18 | 11 | 0     | 2  | 5  | 1   |    | 1  | 0  |    |    |
| 4                                                               | 28                   | 8  | 10 | 0     | 4  | 5  | 1   | 1  | 1  | 0  |    |    |
| 5                                                               | 18                   | 11 | 6  | 1     | 5  | 7  | 1   |    |    | 0  |    |    |
| 6                                                               | 31                   | 11 | 12 | 0     | 3  | 4  | 2   | 1  | 1  | 0  |    |    |
| Otro                                                            | 14.5                 |    |    | 1     |    |    | 1   |    |    | 0  |    |    |
| Inglés                                                          | 24.5                 | 26 | 4  | 1     |    | 1  | 3   | 6  |    | 0  |    |    |
| Mate.                                                           | 19                   | 17 |    | 2     | 4  |    | 0   | 2  |    | 0  |    |    |
| Ciencia                                                         | 21.5                 | 20 |    | 1     | 2  |    | 1   | 1  |    | 0  | 1  |    |
| Ciencia social                                                  | 21                   | 28 |    | 2     |    |    | 1   | 1  |    | 0  | 1  |    |

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13 |                       |                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
| Categoría                                                      | Cantidad del distrito | Promedio estatal distritos en la misma categoría |
| Sueldo maestro principiante                                    | \$39,408              | \$41,761                                         |
| Sueldo maestro nivel intermedio                                | \$59,951              | \$66,895                                         |
| Sueldo maestro nivel superior                                  | \$75,526              | \$86,565                                         |
| Sueldo promedio director (Prim)                                | \$104,770             | \$108,011                                        |
| Sueldo promedio director (Secu)                                | \$0                   | \$113,058                                        |
| Sueldo promedio director (Prep)                                | \$111,283             | \$123,217                                        |
| Salario del superintendente                                    | \$225,000             | \$227,183                                        |
| Porcentaje de presupuesto distrital                            |                       |                                                  |
| Salarios docentes                                              | 36                    | 38                                               |
| Salarios administrativos                                       | 5                     | 5                                                |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13**

| Nivel                                     | Gastos por alumno |          |           | Sueldo promedio de un maestro |
|-------------------------------------------|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
|                                           | Total             | Limitado | Ilimitado |                               |
| Sitio escolar                             | \$7,388           | \$2,897  | \$4,491   | \$62,121                      |
| Distrito                                  | ♦                 | ♦        | \$4,980   | \$61,189                      |
| Estado                                    | ♦                 | ♦        | \$4,690   | \$70,720                      |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito |                   |          | -9.8      | 1.5                           |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   |                   |          | -4.2      | -12.2                         |

**Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Taft**

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

**Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Taft**

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.