

Academia de Liderazgo Taylor

1101 Lever Blvd. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7290 • Niveles de año

Connor Sloan, Director/a

csloan@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Mensaje del Director

La Academia de Liderazgo Taylor sirve a una étnicamente diversa población de alumnos, un 99 % de los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratuito y a precio reducido, y un 36 % de la población estudiantil es identificada como Aprendices de Inglés. Nos comprometemos a ofrecer un sitio de aprendizaje donde todos los alumnos puedan aprender y sobresalir dentro de una sociedad democrática integrando colaborativamente las mentes y corazones de todos los alumnos, inspirando y promoviendo el uso de sus imaginaciones y el deseo de siempre dar lo mejor de sí. La visión de la Academia de Liderazgo Taylor es brindar un ambiente seguro de aprendizaje a todos los alumnos mientras implementa rigurosas prácticas instructivas que inspiran y promueven la participación activa de los alumnos en su aprendizaje mientras disfrutan del proceso de aprendizaje y desarrollan su capacidad de creatividad.

La Academia de Liderazgo Taylor brinda oportunidades educativas junto con el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID), Instrucción Interactiva Directa (DII), Estándares Estatales Básicas Comunes, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM), reuniones del Equipo Académico de Padres y Maestros, Programa Sabatino de Enriquecimiento y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional impulsada por datos estudiantiles. Algunos de los programas utilizados en la Academia de Liderazgo Taylor para apoyar el rendimiento y el crecimiento social-emocional de los alumnos son: ST Math, Compass Learning, Grupos de Manejo de la Ira Point Break, No Bully, Intervención y Apoyo para Conducta Positiva (PBIS) y PEER PLUS. Los maestros utilizan Unidades de Estudio como marco para la impartición de instrucción de Los Estándares Estatales Básicas Comunes en las áreas de Lengua y Literatura en inglés (ELA,), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y utilizan MAP, pre- y post-CCSS, y evaluaciones de desempeño en tareas, así como evaluaciones formativas comunes creadas por los maestros para medir el avance académico.

La Academia de Liderazgo Taylor actualmente recibe financiamiento para servicios comunitarios mediante la Subvención de Sociedad con Escuelas Comunitarias que sirve a nuestra comunidad mediante el Centro Taylor de Recursos Familiares. Nuestro Centro de Recursos Familiares ofrece continuos programas para oportunidades de aprendizaje para padres, tutores y la comunidad incluyendo servicios de salud, médicos y dentales, orientación para padres y alumnos, y servicios de impuestos.

Las metas a nivel escolar representan nuestro deseo de reducir el ausentismo crónico, aumentar la asistencia diaria de los alumnos, brindar prácticas instructivas basadas en investigación utilizando DII y AVID que preparen a todos los alumnos para ser lectores competentes para final del tercer año, brindar instrucción matemática CCSS que apoye el incremento de las habilidades de razonamiento matemático y resolución de problemas de los alumnos para que puedan entender matemática de nivel superior y aprobar los cursos de álgebra, y mediante la utilización de estrategias instructivas AVID para preparar a los alumnos para la universidad y la profesión. En la Academia de Liderazgo Taylor facilitamos activamente el desarrollo de líderes, estudiantes y pensadores activos.

Las metas escolares en las áreas de matemáticas y lectura para el ciclo escolar 2014-2015 son:

Para junio de 2015, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan la meta de crecimiento proyectado para lectura en la evaluación MAP aumentará en un 25 % en lectura, en comparación a los datos de crecimiento MAP de 2014. Los alumnos avanzarán de 63 % a 72 %.

Para junio de 2015, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan la meta de crecimiento proyectado para matemáticas en la evaluación MAP aumentará en un 25 % en matemáticas, en comparación a los datos de crecimiento MAP de 2014. Los alumnos avanzarán de 64 % a 73 %.

Connor Sloan, Ed. D.
 Director
 Academia de Liderazgo Taylor
 Stockton, CA
 1101 Lever Boulevard
 (209) 933-7290

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF) todas las Agencias Educativas Locales (LEA) son requeridas preparar un Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7290.

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	16.9
Nativo americanos/nativos de	6.2
Asiáticos	17.3
Filipinos	10.3
Hispanos o latinos	43.7
Islaños pacíficos/nativos de Hawái	0.6
Blancos	3.1
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	94.0
Estudiantes del inglés	36.1
Alumnos con discapacidades	9.1

Fuente: Departamento de Educación de California

Matriculación de Alumnos Según el Nivel de Año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	59
Primer año	61
Segundo año	64
Tercer año	48
Cuarto año	57
Quinto año	57
Sexto año	56
Séptimo año	55
Octavo año	58
Total	515

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros con Credenciales			
Academia de Liderazgo Taylor	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	24	17	18
Sin credencial	0	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	♦	♦	1472
Sin credencial	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Fuente: Departamento de Educación de California

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes			
Academia de Liderazgo Taylor	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	3	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2013-14		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.44	5.56
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia de Liderazgo Taylor ha operado por 56 años. El sitio alberga kínder-8º año, cuenta con un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. Nuestro sitio está conformado por el predio original así como salones portátiles para acomodar el aumento de nuestra matriculas.

El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para asegurar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Este año el equipo de la Academia de Liderazgo Taylor estará trabajando con los socios comunitarios en proyectos de jardinería e historia cultural para ofrecer un plantel más hermoso, atractivo e informativo. En el ciclo escolar 2013-2014 estaremos ampliando estos proyectos y trabajando con la comunidad para agregar arte público tales como murales para respaldar nuestra identidad como la Academia de Liderazgo Taylor.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea de este informe requerido por la Legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC) y surgieron a raíz de la Legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizado para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y mes que se Recopilaron los datos: 05/8/2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	salón 12: foco fundido, debe cambiarse salón 38: alfombra rota
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/Fuentes de agua : baños, lavamanos/fuentes de agua	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	33	25	22	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a nivel competente o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	22
Masculino	29
Femenino	17
Afroamericanos	17
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	47
Hispanos o latinos	19
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	21
Aprendices de Inglés segundo	11
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	23	26	28	36	38	37	54	56	55
Mate.	21	25	28	34	34	34	49	50	50
Historia	17	21	14	26	27	27	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico – Comparación de tres

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	1	1	3

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de Alumnos cumpliendo de Estandares de Bienestar Físico		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.2	19.6	41.1
7	10.3	36.2	22.4

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por Grupo Estudiantil – Comparación Tres Años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	6	40	38
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	6	73	5
Filipinos			
Hispanos o latinos	15	20	57
Islaños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	6	40	37
Aprendices de inglés	-4	19	56
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Fuente: Departamento de Educación de California

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Academia de Liderazgo Taylor reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Hemos establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. La Academia de Liderazgo Taylor ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT)
- Academias de Padres "Avance vía la Determinación Individual" (AVID)
- Celebraciones de Asambleas Trimestrales de Crecimiento Académico
- Programa y Eventos de Escuela Comunitaria de Sociedad Comunitaria
- Cursos Educativos para Adultos
- Programas Extracurriculares
- Servicios de Consejería de del Valle Comunitario
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Centro y programas de Salud Familiar
- Centro de Recursos para Padres
- Grupo de Estudio
- Programa Pre-escolar
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Jardín Escolar y Comunitario

La Academia de Liderazgo Taylor urge a los padres que estén interesados en participar en el aprendizaje de sus hijos y/o en participar en su propio crecimiento personal que se comuniquen con Jennifer Morales en el Centro Familiar Taylor al 1-209-933-7290.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es sumamente importante en la Academia de Liderazgo Taylor. Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. Hacemos esto mediante repasos anuales y continuos de nuestros planes, procedimientos y necesidades de seguridad así como medidas preventivas para abordar cuestiones de salud y seguridad. El 31 de julio y 11 de agosto de 2014 fueron las primeras dos fechas en las cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado y discutido con todo el personal escolar para el ciclo escolar 2014-2015.

El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la planta escolar el director notifica al personal apropiado escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los Planes Escolares y Distritales de Preparación en caso de Emergencia (REMS). Se realizan simulacros de emergencia habitualmente y son programadas mensualmente para garantizar que se practiquen todos los procedimientos de emergencia.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. Nos esforzamos para garantizar que el patio sea seguro para todos los alumnos usando intervenciones preventivas y estrategias de resolución de conflicto. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la oficina escolar y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interina (IEI) del distrito anualmente.

Lo siguiente es un resumen de datos proporcionados por el distrito:

- 5 TAYLOR (37) Pérdida 529.00
- 1 DROGADICCIÓN-MARIHUANA Pos. Pérdida al Plantel 0.00
- 1 PROPIEDAD Pérdida Propiedad Encontrada 0.00
- 1 ROBO Pérdida por Entrada Forzada 100.00
- 1 ROBO Robo de Autos - Sin Entrada Forzada (F/E, por sus siglas en inglés) 0.00
- 1 HURTO Robo de Autos - Pérdida Robo F/E 460.00
- 1 CÓDIGO MUNICIPAL Toque de Queda 11:00 PM a 6:00 AM Pérdida 0.00
- Pérdida Total= \$529.00 dólares

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	14.1	12.1	9.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.2	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Fuente: Departamento de Educación de California

D. Otra Información del SARC

Esta información se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: Lengua y Literatura en		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: Lengua y Literatura en		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa Federal de Intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Programa de Mejoramiento (PI)	No están	Sí están en
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de Determinación (DW) indica que el estado PI de la escuela fue transferido del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Fuente: Departamento de Educación de California

Consejero Académicos y otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Numero de Equivalente de Tiempo Completo (FTE)	
Consejero Académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero académico	

* Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Fuente: Departamento de Educación de California

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	32	19	20	0	4	3	2			0		
1	27	32	31	0			2	2	2	0		
2	31	25	32	0			2	2	2	0		
3	29.5	28	24	0			2	2	2	0		
4	23.7	28	19	1		2	2	2	2	0		
5	29	31	19	0		1	2	2	2	0		
6	31.5	26	28	0			2	2	2	0		
Otro	0			3			0			0		
Inglés	28.3	32	13	1		1	4	3		1	1	
Math	28.8	31		0			4	5		0		
Ciencia	28.8	31		0			4	4		0		
Ciencia social	28.8	31		0			4	3		0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Fuente: Departamento de Educación de California

Salarios Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio Estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Año Fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,838	\$3,760	\$4,078	\$54,310
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-18.1	-11.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-13.0	-23.2

Fuente: Información es proporcionada por el distrito escolar y el Departamento de Educación de California

♦ No requiere datos

Tipos de servicios financiados en la Academia de Liderazgo Taylor

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a los Alumnos en Desventaja a Lograr los Estándares
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP)

Desarrollo Profesional Proporcionado para maestros en la Academia de Liderazgo Taylor

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Aquí verán el tiempo que apartamos cada año para su educación continua y formación profesional. En la Academia de Liderazgo Taylor todo el personal y auxiliar instructivo se reúne semanalmente cada lunes durante 90 minutos para colaborar en torno al uso de datos estudiantiles para mejorar e informar las prácticas instructivas basadas en investigación. El personal también se reúne cada tercer martes del mes durante 60 minutos para colaborar en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes. Las reuniones de colaboración utilizan el formato de reuniones de comunidades de aprendizaje profesional enfocados en acciones de equipo de datos. Los maestros colaboran en agrupaciones de nivel de año y grupos así como en articulación vertical. Todo el personal toma parte en formación profesional trimestral sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID) a nivel escolar, así como asistencia en los Institutos de Verano AVID. West ED también brinda formación profesional a los maestros a lo largo del año en las áreas de cambios instructivos de Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS), apoyo de capacitación en el desarrollo de rigurosas prácticas instructivas, desarrollo de imposición de metas SMART, recaudación y supervisión de datos estudiantiles y mediante conversaciones críticas. El grupo consultor Solution Tree brinda Formación Profesional (PD) trimestral a los maestros en las áreas de desarrollo de Unidades de Estudio CCSS, evaluaciones formativas comunes y el uso de Instrucción Interactiva Directa. El distrito ofrece tres entrenamientos a lo largo del año para los maestros en el área de facilitación de instrucción efectiva de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y la utilización de estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE,) a lo largo del currículo.