

Escuela Primaria Tyler Skills

3830 Webster Ave. • Stockton, CA 95204 • (209) 933-7295 • Niveles de año

Henry Phillips, Director/a
hphillips@stocktonusd.net



Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado Durante el Año Escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Descripción escolar

LA VISIÓN: La Escuela Tyler Skills está comprometida a la creencia que todos los alumnos pueden tener éxito. El personal de la escuela Tyler fomenta el crecimiento académico y desarrollo social de alumnos mediante nuestro trabajo en equipo, organización, creatividad, reflexión, y adaptabilidad.

LA MISIÓN: El personal en la Escuela Tyler Skills trabaja en colaboración para cumplir las necesidades de todos los alumnos. Creemos en una cultura de respeto, productividad, y responsabilidad personal incorporando habilidades de aprendizaje del siglo XXI en nuestra instrucción. Estamos dedicados a desarrollar alumnos que harán contribuciones positivas a nuestra sociedad.

La Escuela Primaria Tyler Skills tiene aproximadamente 550 alumnos matriculados en el Distrito Escolar Unificado de Stockton. Sus clases incluyen nivel preescolar, y kínder al 8vo año en 19 salones de educación regular y dos clases Diurnas Especiales (SDC, por sus siglas en inglés). 51% de los alumnos en la Escuela Tyler son latinos, 22% son afroamericanos, 17% son blancos, y 6% son asiáticos/isleños del pacífico. 90% de los alumnos en la Escuela Tyler tienen dominio del inglés, y 10% son clasificados como aprendices de inglés. 94% de los aprendices de inglés hablan español, y el segundo idioma que más se habla es khmer con 4%. En la Escuela Tyler Skills, 92% de los alumnos calificaron para almuerzo gratuito o a precio reducido. Los padres de 47% de los alumnos en la Escuela Tyler han asistido la universidad y 15% tienen título universitario. La información relacionada al nivel de educación de los padres es reportada por los alumnos durante pruebas estandarizadas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF) todas las Agencias Educativas Locales (LEA) se les requiere preparar un Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7295.

| Matriculación de Alumnos según el Nivel de Año del 2013-14 | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 60 |
| Primer año | 32 |
| Segundo año | 61 |
| Tercer año | 55 |
| Cuarto año | 64 |
| Quinto año | 65 |
| Sexto año | 65 |
| Séptimo año | 57 |
| Octavo año | 44 |
| Total | 503 |

| Matriculación E estudiantil por Grupo del 2013-14 | |
|---|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos | 17.9 |
| Nativo americanos/nativos de | 3.0 |
| Asiáticos | 4.4 |
| Filipinos | 1.4 |
| Hispanos o latinos | 54.1 |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái | 1.0 |
| Blancos | 15.9 |
| Dos o más razas | 2.4 |
| De escasos recursos económicos | 89.5 |
| Estudiantes aprendices de inglés | 14.7 |
| Alumnos con discapacidades | 8.9 |

Fuente: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros con Credenciales | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Tyler Skills | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con credencial total | 24 | 23 | 20 |
| Sin credencial | 0 | 0 | 2 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Stockton | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con credencial total | ♦ | ♦ | 1472 |
| Sin credencial | ♦ | ♦ | 65 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 7 |

| Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Tyler Skills | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Maestros de Aprendices de inglés | 1 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 1 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 1 | 1 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 86.96 | 13.04 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 96.03 | 3.97 |
| Escuelas de alta pobreza | 95.92 | 4.08 |
| Escuelas de baja pobreza | 100.00 | 0.00 |

* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Fuente: Departamento de Educación de California

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción |
|--|---|
| Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 |
| Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 |
| Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007 |
| Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El sitio escolar de la Escuela Tyler Skills tiene más de 20 salones, un salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio informático, y un edificio administrativo.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe requerido por la Legislación Williams del 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos para nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado. Si algo necesita repararse, esta evaluación la identifica e identifica una fecha en la cual nos comprometemos hacer estos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuela Pública (OPSC) y fueron desarrolladas gracias a la Legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 31 de julio del 2014

| Sistema Inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X] | [] | [] | |
| Interior: superficies interiores | [] | [] | [X] | Baño de niños y niñas: baño de los niños asegurar el dispensador de papel de higiénico Salón multiusos/cocina: reparar agujeros en la pared de la cocina junto al baño P-20: nivel del piso en lado oeste del salón, mancha de agua en el panel del techo Salón 6: cortina salida de su riel Salón 9: cortina salida de su riel |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | [X] | [] | [] | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [X] | [] | [] | |
| Baños/Fuentes de Agua: baños, lavamanos/fuentes de agua | [X] | [] | [] | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [X] | [] | [] | |
| Estructurales: daños estructurales, techos | [X] | [] | [] | General: pintura pelándose y colgando en ala 30 y en salones portátiles |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [X] | [] | [] | |
| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | [] | [X] | [] | [] |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------|---|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia | 27 | 28 | 37 | 35 | 34 | 34 | 60 | 59 | 60 |

* Las evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|----------|---|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| ELA | 37 | 39 | 34 | 36 | 38 | 37 | 54 | 56 | 55 |
| Math | 34 | 33 | 40 | 34 | 34 | 34 | 49 | 50 | 50 |
| Historia | 17 | 10 | 9 | 26 | 27 | 27 | 48 | 49 | 49 |

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Fuente: Departamento de Educación de California

Rangos del índice de Rendimiento Académico – Comparación de tres

| Rango API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| A nivel estatal | 1 | 1 | 1 |
| Escuelas similares | 3 | 2 | 2 |

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

| Nivel de año | % de Alumnos Cumpliendo Los Estándares de bienestar físico | | |
|--------------|--|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 23.1 | 12.3 | 7.7 |
| 7 | 18.3 | 15.0 | 3.3 |

* Los porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil del 2013-14 | |
|---|---|
| Grupo | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel competente o avanzado |
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en LEA | 34 |
| Todos los alumnos en la escuela | 37 |
| Masculino | 35 |
| Femenino | 41 |
| Afroamericanos | 24 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | |
| Filipinos | |
| Hispanos o latinos | 29 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | |
| Blancos | 62 |
| Dos o más razas | |
| De escasos recursos económicos | 36 |
| Aprendices de inglés | |
| Alumnos con discapacidades | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | |

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela Tyler Skills reconoce que los padres y la comunidad llevan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos/alumnos. Hemos establecido sociedades con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar participación de los padres. Ofrecemos varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Conferencias entre padres/maestros
- Comité asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD,)
- GATE
- Organización de padres/maestros
- Consejo de Sitio Escolar (SSC)

La escuela Tyler Skills cree que los padres y tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Monitorear asistencia estudiantil
- Monitorear cumplimiento de la tarea
- Monitorear y regular el tiempo de televisión
- Participar en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Planear y participar en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
- Servir de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar al (209) 933-7295.

| Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación de tres años | | | |
|--|-------------------|-------|-------|
| Grupo | Cambio API actual | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | -21 | 9 | -9 |
| Afroamericanos | -14 | -20 | -36 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | -36 | 29 | -3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | -12 | | |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | -16 | 17 | -10 |
| Aprendices de Inglés | -18 | 0 | |
| Alumnos con discapacidades | | | |

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Fuente: Departamento de Educación de California

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Tyler Skills pone mucho énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante los descansos del verano e invierno.

En caso de una emergencia en el plantel, el director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia.

Un plan ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El Plan Escolar de Preparación ante Desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Un ayudante de seguridad del plantel, supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporciona supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Escuela | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de Suspensión | 8.9 | 8.0 | 12.0 |
| Tasa de Expulsión | 0.3 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de Suspensión | 5.2 | 11.0 | 10.1 |
| Tasa de Expulsión | 0.1 | 0.0 | 0.1 |
| Estado | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de Suspensión | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Tasa de Expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Fuente: Departamento de Educación de California

D. Otra Información del SARC

Esta información se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso Anual Adecuado General y por Criterios del 2013-14 | | |
|---|---------|----------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito |
| Cumplió AYP general | | |
| Porcentaje de participación: Lengua y Literatura en | | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | | |
| Porcentaje de dominio: Lengua y Literatura en inglés | | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | | |
| Cumplió criterio API | | |

| Programa Federal de Intervención del 2014-15 | | |
|--|-------------|-------------|
| Programa de Mejoramiento | Escuela | Distrito |
| Estado del PI | Sí están en | Sí están en |
| Primer año del PI | 2009-2010 | 2004-2005 |
| Año en el PI | año 5 | año 3 |
| Número de escuelas que participan actualmente en el PI | | 51 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | | 87.9 |

* Exención de Determinación (DW) indica que el estado PI de la escuela fue transferido del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Fuente: Departamento de Educación de California

| Consejeros Académicos y otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Numero de Equivalente de Tiempo Completo (FTE) | |
| Consejero académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .04 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 |
| Psicólogo/a | .33 |
| Trabajador/a social | .10 |
| Enfermera/o | .20 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .50 |
| Especialista de recursos | 1.0 |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal | |
| Consejero académico | |

* Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Fuente: Departamento de Educación de California

| Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones* | | | | | | | | | | | |
| | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | | | | |
| Año | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 |
| Kínder | 30.5 | 18 | 18 | 0 | 3 | 4 | 2 | | | 0 | | |
| 1 | 29.5 | 30 | 20 | 0 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | | |
| 2 | 29.5 | 30 | 18 | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | | |
| 3 | 27.5 | 32 | 16 | 0 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | | |
| 4 | 29.5 | 29 | 18 | 0 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | | |
| 5 | 24.7 | 30 | 14 | 1 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | | |
| 6 | 29 | 19 | 19 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | 7 | 0 | | 1 |
| Otro | 0 | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | |
| Inglés | 30.8 | 24 | 5 | 0 | 3 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | |
| Math | 28 | 22 | 32 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 1 | 0 | | |
| Ciencia | 19.8 | 25 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 0 | | |
| Ciencia social | 16 | 26 | | 1 | 1 | | 1 | | | 0 | 2 | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Fuente: Departamento de Educación de California

| Salarios Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2012-13 | | |
|--|-----------------------|---|
| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio Estatal para Distritos en la misma Categoría |
| Sueldo maestro principiante | \$39,408 | \$41,761 |
| Sueldo maestro nivel intermedio | \$59,951 | \$66,895 |
| Sueldo maestro nivel superior | \$75,526 | \$86,565 |
| Sueldo promedio director (Prim) | \$104,770 | \$108,011 |
| Sueldo promedio director (Secu) | \$0 | \$113,058 |
| Sueldo promedio director (Prep) | \$111,283 | \$123,217 |
| Salario del superintendente | \$225,000 | \$227,183 |
| Porcentaje de presupuesto distrital | | |
| Salarios docentes | 36 | 38 |
| Salarios administrativos | 5 | 5 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Fuente: Departamento de Educación de California

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Año Fiscal 2012-13

| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$6,083 | \$1,953 | \$4,130 | \$61,942 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,980 | \$61,189 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$4,690 | \$70,720 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | -17.1 | 1.2 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | -11.9 | -12.4 |

Fuente: La Información es proporcionada por el distrito escolar y el Departamento de Educación de California

♦ No requiere datos

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Tyler Skills

La siguiente es una lista de programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando Alumnos con Desventajas a Lograr los Estándares
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de Calidad de los Maestro
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Programa de día extendido
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP)

Desarrollo Profesional Proporcionado para Maestros en Escuela Primaria Tyler Skills

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las Unidades de Estudio de Estándares Básicos Comunes Estatales (CCSS) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de las CCSS en California en el 2014-15 y la evaluación estatal CAASP relacionada que será implementada en la primavera del 2015.

El desarrollo profesional sobre los Estándares básicos y unidades instructivas fue inicialmente proporcionado mediante sesiones de capacitación de desarrollo profesional fuera del sitio. Dos sesiones de día completo fueron proporcionadas en el 2013-14 y dos están planeadas para el 2014-15. Además, entrenamiento en el sitio escolar es proporcionada.

Continuo apoyo docente es proporcionado mediante tutores ELA y matemáticas a nivel del sitio, reuniones de colaboración PLC del personal, reuniones de equipo de datos.