

# Primaria Valentine Peyton

2525 Gold Brook Drive • Stockton, CA 95212 • (209) 933-7420 • Niveles de año

Sherry Jackson, Director/a  
sjackson@stocktonusd.net  
www.stockton.k12.ca.us



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado Durante el Año Escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
www.stocktonusd.net

### **Junta Directiva Distrital**

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

### **Administración Distrital**

Ms. Julie Penn  
**Superintendente**

### **Declaración de Misión:**

La Escuela Valentine Peyton brinda un programa instructivo que refleja altas expectativas para todos los alumnos y se enfoca en el dominio de los estándares. Al enfocarse en un plan de estudio riguroso y desafiante, buscamos que nuestros alumnos se conviertan en estudiantes conocedores, pensadores críticos, comunicadores efectivos y estudiantes de formación continua.

### **Perfil Escolar:**

El enfoque de la Escuela Peyton es el éxito social y académico de nuestros alumnos. Nuestro personal cree en el mejoramiento continuo. Educamos a los niños con entusiasmo y un verdadero interés por marcar la diferencia, no solo en nuestro sitio escolar, sino en el mundo.

Estamos orgullosos del enorme crecimiento de nuestros alumnos. Aunque este crecimiento es definitivamente digno de celebración, es tan solo una de las celebraciones de nuestra gran escuela. Consideramos que todos los alumnos, las familias, el personal y la comunidad deben sentirse bienvenidos y conocer su importancia. Esta atmósfera es crítica al bienestar emocional de nuestros alumnos, lo que a su vez, ayuda a los alumnos a ser académicamente exitosos. Innovadores programas tales como "Dedicación to Excelente" (Dedicación a la Excelencia), Renaissance, Liderazgo Estudiantil, "Circle of Friends" (Círculo de Amigos) y los proyectos de servicio brindan oportunidades para que los alumnos y las familias apoyen a nuestros niños mientras se desenvuelven como estudiantes y ciudadanos. La Escuela Peyton también ha adoptado a una escuela en condiciones de pobreza en El Salitral, México. Se recaudan útiles escolares para El Salitral trimestralmente. Los alumnos, el personal y las familias de la Escuela Peyton colaboran para motivar a nuestros niños a sobresalir en términos académicos y de carácter.

La evidencia del crecimiento académico se puede ver no solo en nuestras evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP), sino también en las evaluaciones distritales, tasas de re-clasificaciones de Aprendices de Inglés y puntuaciones en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT). El rendimiento estudiantil es monitoreado mediante un minucioso análisis de su progreso hacia las metas en conferencias académicas asistidas por maestros, especialistas y administradores. Los especialistas apoyan a los maestros en las áreas de lectura, desarrollo del Idioma Inglés, matemáticas, habla, educación física adaptiva y recurso para alumnos de Educación Especial. La formación profesional de los maestros también es altamente valorada en la Escuela Peyton. Nuestros maestros participan activamente en comités distritales, así como en otras actividades de formación profesional, y son conocidos como líderes en la educación.

Contamos con cuatro clases diurnas especiales en nuestro plantel, incluyendo dos cursos de 3º-5º año para alumnos con autismo y dos clases de secundaria para alumnos con Discapacidades Severas (SH ). Estos alumnos enriquecen nuestro plantel y ayudan a todos los alumnos a respetar a los demás, sin importar los retos físicos o de aprendizaje. La gran mayoría de nuestros alumnos de secundaria de educación general participan en el club social "Circle of Friends", en el cual los alumnos de educación general son agrupados con alumnos con necesidades especiales para motivar su socialización e inclusión.

### Poema Escolar:

No hay como cuando una escuela comunitaria trabaja a su potencial. Su poder es impresionante. Su potencial es ilimitado. Alienta el conocimiento y la sabiduría de adultos comprensivos para motivar y animar a toda una vida de aprendizaje para todos aquellos que entran por sus puertas. Ofrece comunidad, carácter y refugio de lo quebrantado fuera de sus muros. Forma vínculos a buscadores de conocimiento y ofrece verdad y estimulación cognitiva a quienes sirve. Brinda recursos a los necesitados, abre sus brazos a los olvidados y desafía a cada persona a ir más allá de sus experiencias e imaginación. Rompe las cadenas de la ignorancia, libera a los desesperados, ofrece pertenencia a los marginalizados de este mundo, y celebra la motivación del éxito en el aprendizaje y riguroso desafío. Sin importar la capacidad de la ignorancia humana, la comunidad escolar tiene una mayor capacidad de educar y promover la ciudadanía para cambiar a esta ciudad. Es lo que hacemos. Es quien somos. Esta es la Escuela Peyton.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF) todas las Agencias Educativas Locales (LEA) son requeridas preparar un plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7420.

Matriculación de Alumnos según el Nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	96
Primer año	93
Segundo año	93
Tercer año	70
Cuarto año	128
Quinto año	102

Matriculación de Alumnos según el Nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	96
Séptimo año	108
Octavo año	105
Total	891

Fuente: Departamento de Educación de California

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	15.2
Nativo americanos/nativos de	1.5
Asiáticos	21.7
Filipinos	12.6
Hispanos o latinos	37.8
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.3
Blancos	6.7
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	77.2
Aprendices de inglés	20.4
Alumnos con discapacidades	11.6

Fuente: El Departamento de Educación de California

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros con Credenciales			
Primaria Valentine Peyton	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	35	36	35
Sin credencial	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	♦	♦	1472
Sin credencial	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes			
Primaria Valentine Peyton	12-13	13-14	14-15
Maestros de aprendices de inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	1	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Fuente: Departamento de Educación de California

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

**Libros de texto y materiales instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007  Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007  Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007  Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Peyton abrió un hermoso plantel nuevo en la zona de Riverbend en 2009. El sitio escolar cuenta con un edificio para kínder con baños individuales para cada salón un patio separado y cuarto de trabajo para maestros. Hay un gran edificio de dos pisos, el cual alberga los salones de primer a octavo año, así como una sala de descanso y cuarto de trabajo para maestros. Nuestro edificio de recursos incluye una biblioteca, un laboratorio de lo último de tecnología, un salón de habilidades de vida para educación especial, la oficina de orientación y el salón de recursos. El edificio multiuso incluye una cocina completa, un salón de educación física y una tarima. El edificio administrativo cuenta con un salón de educación especial, una sala de descanso para el personal, una sala de conferencias y un gran salón comunitario utilizado para grandes reuniones y asambleas. Nuestra clase preescolar tiene un área de juego infantil separada y segura para las dos clases en el sitio escolar. Los estudiantes disfrutaron de un asfalto con muchas actividades, aparato de juegos infantiles, y una zona de campo grande.

#### Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 14/8/2014

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[ ]	[X]	General: cubierta de enchufe roto cerca del salón 31, segundo piso. Salon-17: Tablas de base que se han deprimido Salon-20: Falta de reloj Salon-7: Levantamiento de piso
<b>Limpeza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/ Fuentes de Aguabaños, lavamanos/fuentes de agua</b>	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructurales:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El Índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	41	51	40	35	34	34	60	59	60

\* Las evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Competente o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	40
Masculino	37
Femenino	44
Afroamericanos	36
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	48
Filipinos	46
Hispanos o latinos	36
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	34
Aprendices de inglés segundo	3
Alumnos con discapacidades	15
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Fuente: Departamento de Educación de California

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	48	51	50	36	38	37	54	56	55
Math	54	50	53	34	34	34	49	50	50
Historia	30	29	44	26	27	27	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación de tres

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	4	3	4
Escuelas similares	6	3	2

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de Alumnos Cumpliendo Estándares de Bienestar físico 2013-		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.8	23.8	16.8
7	22.4	20.6	31.8

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Fuente: El Departamento de Educación de California

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación de tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	37	-5	8
Afroamericanos	31	-11	5
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	41	-20	-3
Filipinos			9
Hispanos o latinos	41	-2	6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	36	-2	16
Aprendices de inglés	67	-36	0
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Fuente: El Departamento de Educación de California

## C. Participación

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres**

La Escuela Peyton reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Escuela Peyton ha establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. La Escuela Peyton ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

#### Programas Extracurriculares de Tutoría

- comité Asesor de Aprendices Inglés (ELAC )
- Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD )
- Café con los Padres
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, )
- Conferencias de Padres/Alumnos
- Programa de Ayuda Estudiantil
- Consejo de Sitio Escolar (SSC )

La Escuela Peyton considera que los padres y tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Monitorear la asistencia estudiantil
- Monitorear el cumplimiento de la tarea
- Monitorear el tiempo de televisión
- Participar en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planear y participar en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Ser voluntario en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de, y participar en, la comunidad escolar deben comunicarse con la oficina escolar. Agradecemos enormemente a nuestros voluntarios.

### **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.



### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Peyton enfatiza enormemente el brindar un ambiente seguro para todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de salud y seguridad. Las superficies de las mesas, manijas, lavamanos y escusados son limpiados diariamente para mantener un ambiente sano. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. Una lista de inspección escolar es completada trimestralmente por el encargado de conserjes y es entregada a Administración de Riesgo, para garantizar que el sitio sea seguro y esté libre de riesgos. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI) anualmente.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de incendio con todo el personal y los alumnos mensualmente, y se realizan otros simulacros de emergencia trimestralmente. En caso de una emergencia escolar, la directora activa el Equipo de Respuesta a Emergencias, incluyendo la notificación al personal escolar apropiado y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos de forma segura, en base al plan escolar y distrital de Preparación y Administración de Emergencia para Escuelas (REMS). Los padres son notificados de manera oportuna mediante un sistema de mensajes de voz para informarles sobre cualquier anuncio importante de seguridad.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la oficina escolar y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. La Escuela Peyton se compromete a asegurar que nuestros patios sean seguros para todos los alumnos. Contamos con un Auxiliar de Seguridad del Plantel y cuatro supervisores del patio de medio tiempo, así como un Director Auxiliar, quienes supervisan a los alumnos antes y durante clases. Los maestros también ofrecen supervisión adicional durante los recreos y en la hora de la salida.

La Escuela Peyton implementa un firme Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) para apoyar el conocimiento estudiantil de las expectativas de cada ambiente en la escuela. La conducta estudiantil es reforzada por un consistente plan de incentivos, así como consecuencias, según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	7.6	8.8	9.5
Tasa de Expulsión	0.4	0.0	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicada por 100)

Fuente: El Departamento de Educación de California

## D. Otra Información del SARC

Esta información se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y por Criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: Lengua y Literatura en		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: Lengua y Literatura en		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa Federal de Intervención del 2014-15		
Programa de Mejoramiento	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2009-2010	2004-2005
Año en el PI	año 4	año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el PI	51	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	87.9	

\* Exención de Determinación (DW) indica que el estado PI de la escuela fue transferido del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Fuente: Departamento de Educación de California

Consejeros Académicos y otro Personal Auxiliar en esta Escuela	
Numero de Equivalente de Tiempo Completo (FTE)	
Consejero académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.44
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.43
Psicólogo/a	.50
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero académico	

\* Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Fuente: Departamento de Educación de California

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	23	20	19	2	3	5	3	2		0		
1	30.5	33	31	0			2	1	3	0	2	
2	30	32	31	0			4	2	3	0		
3	30.7	22	18	0	2	2	3	4	2	0		
4	32.7	19	21	0	3	3	1	1	1	2	2	2
5	31	20	17	0	2	3	2	3	2	1		1
6	28.7	22	19	0	2	2	3		1	0	3	2
Otro	0			2			0			0		
Inglés	26.9	25	20	3	3	1	2	4		2	1	
Math	30.8	32	37	1			3	4		2	2	2
Ciencia	31.8	32		1			2	3		2	2	
Ciencia social	31.8	29		1	1		2	3		2	1	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Fuente: Departamento de Educación de California

Salarios Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Fuente: Departamento de Educación de California

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio año fiscal 2012-13**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio Escolar	\$5,883	\$2,262	\$3,621	\$60,410
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-27.3	-1.3
Diferencia porcentual: escuela y estado			-22.8	-14.6

Fuente: La información es proporcionada por el distrito escolar y El Departamento de Educación de California

♦ No requiere datos

**Tipos de servicios financiados en la Primaria Valentine Peyton**

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Lograr los Estándares
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA)
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP,)

**Desarrollo Profesional Proporcionado para Maestros en la Escuela Primaria Valentine Peyton**

Los maestros se reúnen cinco horas al mes fuera de su tiempo contratado para colaborar y planificar su instrucción para apoyar el aprendizaje de los alumnos de los Estándares Básicos Comunes de matemáticas y lengua y literatura en inglés (ELA). Los maestros administran las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP) tres veces al año y usan los datos para supervisar el progreso estudiantil, así como para orientar la instrucción. La colaboración y planificación es respaldada por mentores y apoyo en diseño de lección de parte de capacitadores escolares en área de contenido.