

Escuela Primaria Victory

1838 West Rose St. • Stockton, CA 95203 • (209) 933-7310 • Niveles de año

Nancy Lane, Director/a
nlane@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado Durante el Año Escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN VICTORY:

Nuestra misión es motivar los alumnos para lograr su máximo potencial, inspirar excelencia académica y de conducta, y animar a nuestros miembros de la comunidad escolar a participar en nuestro esfuerzo. ¡Cada alumno, cada día, lo que tome!

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN VICTORY:

Nuestra visión es proporcionar un ambiente seguro, comprensivo, disciplinado, y estimulante donde los niños lograrán su máximo potencial, para que puedan contribuir a nuestro mundo. Valoramos nuestra comunidad escolar y reconocemos el papel que juega en realizar nuestra visión.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF) todas las Agencias Educativas Locales (LEA) son requeridas preparar un Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7310.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	64
Primer año	64
Segundo año	58
Tercer año	70
Cuarto año	51
Quinto año	49
Sexto año	61
Séptimo año	58
Octavo año	50
Total	525

Fuente: Departamento de Educación de California

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	10.9
Nativo americanos/nativos de	8.0
Asiáticos	4.0
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	60.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.4
Blancos	11.8
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	92.0
Estudiantes del inglés	17.9
Alumnos con discapacidades	14.3

Fuente: Departamento de Educación de California

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; e
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros con Credenciales			
Escuela Primaria Victory	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	26	24	23
Sin credencial	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con credencial total	♦	♦	1472
Sin credencial	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Victory	12-13	13-14	14-15
Maestros de aprendices de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.80	10.20
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela está en buen estado de reparo, de acuerdo con el criterio establecido por la Oficina de Construcción de Escuela Pública. Nuestras deficiencias son menores resultando en gasto normal, y hay pocas de ellas. Logramos una puntuación entre 90 y 99 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 27 de agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	P-37: aire acondicionado no funciona, alfombra necesita limpiarse
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	P-39: paneles del techo sueltos, alargador presente a lo largo del umbral, se necesita limpiar los conductos y la alfombra
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[]	[X]	P-37: aire acondicionado no funciona, alfombra necesita limpiarse P-39: paneles del techo sueltos, alargador presente a lo largo del umbral, se necesita limpiar los conductos y la alfombra
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/Fuentes de Agua: baños, lavamanos/fuentes de agua	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructurales: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Rendimiento Estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California y su sucesor el Programa de Reporte y Pruebas Estandarizadas);
- El índice de Rendimiento Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	29	30	24	35	34	34	60	59	60

* Las evaluaciones de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel competente o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	24
Masculino	27
Femenino	24
Afroamericanos	25
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	22
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	22
Aprendices de inglés	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	37	40	38	36	38	37	54	56	55
Math	40	41	38	34	34	34	49	50	50
Historia	21	30	29	26	27	27	48	49	49

* El Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación de tres

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	2	1
Escuelas similares	3	6	6

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo Estándares de bienestar físico 2013-		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.4	20.5	11.4
7	27.3	14.5	9.1

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación de tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-21	27	-17
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-15	22	-18
Islaños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-7		
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-26	38	-15
Aprendices de inglés	5	11	-34
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Fuente: Departamento de Educación de California

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad llevan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos/alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Clases de educación para adultos para diploma de Educación General (GED) y ciudadanía
- Programas extracurriculares
- Servicios de consejería cuando estén disponibles
- Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)
- Inglés como Segundo Idioma para adultos (ESL)
- Centros de salud familiar y programas cuando y donde estén disponibles
- GATE
- Centro de recurso familiar
- Conferencias de padres/alumnos dos veces al año
- Organizaciones de Padres/Maestros (PTO)
- Programa de Preparación Escolar (0-5 años de edad)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC)

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Monitorear asistencia estudiantil
- Monitorear el cumplimiento de la tarea
- Monitorear y regular el tiempo de televisión
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
- Servir de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel escolar, el director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el Instrumento Distrital de Evaluación Interna (IEI) sucede anualmente. Un plan comprensivo de seguridad escolar, llamado el plan de Preparación y Manejo de Emergencia (REMS), es repasado al principio de cada ciclo escolar y fue recientemente repasado por del consejo del sitio escolar. La actualización más reciente del REMS tomó lugar en agosto del 2014. El plan ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Continua capacitación docente toma lugar en el sitio por varias situaciones hipotéticas con distintos desastres. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente. Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Un ayudante de seguridad del plantel de tiempo completo, supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.1	9.7	9.4
Tasa de Expulsión	0.0	0.0	0.2
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de Expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de Suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de Expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Fuente: Departamento de Educación de California

D. Otra información del SARC

Esta información se requiere estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y por Criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: Lengua y Literatura		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: Lengua y Literatura		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Fuente: Departamento de Educación de California

Programa Federal de Intervención del 2014-15		
Programa de Mejoramiento	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2006-2007	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de Determinación (DW,) indica que el estado PI de la escuela fue transferido del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Consejeros Académicos y otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Numero de Equivalente de Tiempo Completo (FTE)	
Consejero Académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Consejero Académico	

* Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Fuente: Departamento de Educación de California

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	33.5	18	16	0	4	3	1		2	1		
1	29	27	15	0		3	2	2	2	0		
2	29.5	24	13	0	1	4	2	2	2	0		
3	22.3	28	20	1		2	2	2	2	0		
4	28.5	19	13	0	1	5	2	2	1	0		
5	31.5	22	10	0	1	6	2	2	1	0		
6	28	22	12	0	1	5	2	2	2	0		
Otro	0			2			0			0		
Inglés	35.6	22		0	2		4	3		1		
Math	30	25	21	0	2	4	3	3		0		
Ciencia	31	23		0	1		2	2		0		
Ciencia social	45.5	29		0			2	2		2		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Fuente: Departamento de Educación de California

Salarios Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Año Fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,143	\$3,025	\$4,119	\$66,375
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-17.3	8.5
Diferencia porcentual: escuela y estado			-12.2	-6.1

Fuente: Distrito Escolar Unificado de Stockton y El Departamento de Educación de California

♦ No requiere datos

Tipos de Servicios Financiados en la Escuela Primaria Victory

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando Alumnos con Desventajas a Lograr los Estandares
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando Calidad de Maestro
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del inglés
- Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Programa de Jornada Extendida día extendido
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP)

Desarrollo Profesional Proporcionado para maestros en Escuela Primaria Victory

El enfoque principal del desarrollo del personal fue las unidades de estudio de los Estandares Básicos Comunes Estatales (CCSS) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de las CCSS en California en el 2014-15 y la evaluación estatal CAASP relacionada que será implementada en la primavera del 2015.

El desarrollo profesional sobre los Estandares Básicos y unidades instructivas fue inicialmente proporcionado mediante sesiones de capacitación de desarrollo profesional fuera del sitio. Dos sesiones de día completo fueron proporcionadas en el 2013-14 y dos están planeadas para el 2014-15. Además, se ofrece entrenamiento en la escuela

Continuo apoyo docente es proporcionado mediante tutores ELA y matemáticos a nivel del sitio, reuniones de colaboración PLC del personal, reuniones de equipo de datos.