

# Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología Weber

302 West Weber Ave. • Stockton, CA 95203 • (209) 933-7330 • Niveles de año

Katrina Johnson Leon, Director/a

kleon@stocktonusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
www.stocktonusd.net

### Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

### Administración Distrital

Ms. Julie Penn  
Superintendente

### **MISIÓN:**

La misión del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología Weber es promover alumnos que estén preparados para la universidad y la carrera. Estamos dedicados a desarrollar líderes que estén preparados para los retos del siglo 21, que piensen de una forma crítica, que estén dedicados a sus comunidades y que sean estudiantes de por vida.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA:**

El Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología Weber fue fundado en el año 2000 por el Distrito Escolar Unificado de Stockton como una escuela preparatoria técnica para alumnos juniors y séniors. El Instituto Weber se divide en tres academias de carrera profesional que enfatizan la tecnología, la salud y el transporte. Weber dispone de una instalación puntera en el Distrito Escolar Unificado de Stockton diseñada para alumnos de preparatoria que tengan un interés en explorar campos profesionales y/o en la adquisición de habilidades para un puesto de trabajo base.

La escuela atiende a un alumnado de 9º al 12º de aproximadamente 400 alumnos. Los alumnos vienen de dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Stockton, un distrito con cuatro escuelas preparatorias de gran tamaño. El alumnado de la escuela, generalmente de condición socioeconómica baja, viene de orígenes cultural y étnicamente diversos. Los alumnos vienen al Instituto Weber por propia elección a través de un proceso de solicitud. La aceptación mutua viene seguida de la firma de un contrato con compromisos declarados por los alumnos, los padres y la escuela.

La escuela ocupa las instalaciones del antiguo Centro Ocupacional Regional Gracella Woodruff. La escuela está situada justo al oeste de la ciudad de Stockton y al sur del hermoso parque comunitario Weber Point. El hecho de que la ciudad disponga de un sistema transporte en camión hasta el instituto, hace que este sea accesible a los alumnos.

El Instituto Weber se dedica a la preparación académica y de una carrera con un énfasis en la buena ciudadanía. Las tres academias disponen de equipamiento que satisface los estándares de la industria actual. El Instituto Weber busca proporcionar que los alumnos experimente una transición suave desde la escuela hacia al trabajo, y por ello se anima a los alumnos a participar en programas de prácticas en su ámbito profesional particular durante su año como junior y/o senior. La escuela mantiene una cultura de "lugar de trabajo" y los alumnos se adhieren a un código de vestimenta profesional. El marco en el cual opera el Instituto Weber se basa en el modelo de academia de carrera. Este modelo tiene tres características distintivas: 1) se trata de una pequeña comunidad de aprendizaje dentro de la escuela preparatoria más grande. 2) tiene un plan de estudios que combina un enfoque en la carrera profesional al mismo tiempo que se cumple con los requisitos de ingreso a la universidad. 3) tiene asociaciones con empleadores de apoyo, miembros de la comunidad e instituciones de educación superior.

La Academia de Combustibles para el Transporte y Energías Verdes consta de entre 70 y 100 alumnos y pretende proporcionar a los alumnos oportunidades de aprendizaje rigurosas y relevantes vinculados a la industria del automóvil. La Academia de Tecnología, que consta de entre 95 y 120 alumnos, se centra en las oportunidades de aprendizaje experimentales basadas en carreras tecnológicas actuales (es decir, las artes gráficas, CADD, y tecnología de la información). La Academia de Salud aplica una amplia variedad de métodos de enseñanza y planes de estudio con el objetivo de involucrar activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje. El objetivo de todas las academias es integrar la educación profesional y técnica con las clases académicas y facultar a los alumnos con oportunidades de aprendizaje experimental en la comunidad local. Como alumnos de nueva llegada, el instituto Weber coloca a los alumnos del primer año en la Academia Freshman y allí están expuestos a cursos académicos básicos que los preparan para ser asignados, luego, en una de las tres academias de carrera. Aunque los alumnos son asignados en una variedad de cursos requeridos, la clase de Educación Profesional permite que los alumnos exploren ofertas específicas de la academia en el camino de su preparación para la educación continua en el Instituto Weber. Durante los años junior y senior, se anima a los alumnos a participar en pasantías. Los alumnos también toman exámenes de certificación en la industria correspondiente para que, además de estar preparados para la universidad, estén listos para una carrera profesional y para la graduación en el Instituto Weber.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7330.

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.2
Nativo americanos/nativos de	1.9
Asiáticos	4.4
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	84.0
Isléños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.9
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	87.6
Estudiantes del inglés	14.3
Alumnos con discapacidades	4.4

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	115
Décimo año	119
Onceavo año	76
Doceavo año	102
<b>Total</b>	<b>412</b>

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología Weber	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	24	22	20
Sin certificación	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	2	3
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	1472
Sin certificación	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología Weber	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	3	3
Puestos de maestros vacantes	1	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.74	10.26
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014  Calculo HM Adoptado en 2006  Pre-Calculo Adoptado en 2006  Estadística McDougal Adoptado en 2008
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007  Biología Adoptado en 2007  Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007  Física: Principales y Problemas Adoptado en 2007  Salud Glencoe Adoptado en 2005
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007  La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006  Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006  Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Francés: McDougal Adoptado en 2001  Español - Prentice Hall Adoptado en 2000

**Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)**

Nuestra escuela están en buen estado, de acuerdo a los criterios establecidos por Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores y son el resultado del desgaste habitual por uso, y sólo hay unas pocas. Recibimos una puntuación de entre 90 y 99% en las 15 categorías de nuestra evaluación.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: 4 agosto del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[X]	[ ]	A-5: extensión de cable a lo largo de la puerta. SH-1: falta zócalo.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	43	41	43	35	34	34	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	37	33	39	36	38	37	54	56	55
Mate.	17	12	16	34	34	34	49	50	50
Historia	24	23	26	26	27	27	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	4	3	3
Escuelas similares	2	1	1

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.6	19.8	24.3

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	43
Masculino	35
Femenino	51
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-9	3	-4
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-9	5	4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-10	15	7
Estudiantes del inglés	-20	34	1
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Cada escuela reconoce la importancia que tiene el papel que juegan los padres y la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. Muchas escuelas han establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de los padres. Nos hemos estado esforzando para aumentar nuestra base de padres y para hacer reuniones mensuales en inglés y en español. El contacto actual para la participación de padres es el director.

- Programas extraescolares
- Servicios de orientación cuando estén disponibles
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y Apoyo para el Estudiante del Idioma Inglés (Desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés])
- Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos
- Educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Centro de Recursos para Padres
- Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:
- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela
- Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Supervisando y regulando la cantidad de televisión que se mira, y de videojuegos y tiempo destinado a estar conectado a la red en redes sociales como Facebook, Pinterest y Youtube.
- Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón
- Haciendo de voluntario en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito. Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual es revisado y aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación y Gestión ante Emergencias de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento. Nuestro plan de seguridad es revisado anualmente.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.5	2.4	6.7
Tasa de expulsión	0.2	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2012-2013	2014-2015
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.15
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	400

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	21.6	21	23	11	14	11	13	8	13	0		
Mate.	23.8	24	25	6	3	4	12	12	13	0		
Ciencia	25.6	24	27	0	2	3	9	10	9	0		
Ciencia social	22.8	23	23	7	10	6	13	13	12	0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,987	\$2,363	\$5,624	\$65,383
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			12.9	6.9
Diferencia porcentual: escuela y estado			19.9	-7.5



## Tipos de servicios financiados en la Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología Weber

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés)
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

## Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología Weber

Los maestros toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar sus conocimiento sobre las materias que imparten. Aquí verá la cantidad de tiempo que cada año nos dedicamos a su educación continua y desarrollo profesional.

Los tres maestros Business Skills 1-2 están colaborando para diseñar currículos y evaluaciones similares para cumplir con los estándares requeridos para cumplir con las pruebas de certificación de los sectores en Microsoft Office. Los maestros recibieron tiempo de colaboración y orientación durante una jornada completa y se les proporcionó un sustituto para cada uno de ellos.

Se les pide a todos los maestros colaborar e integrar en el currículo para servir mejor a nuestros alumnos y establecer vínculos entre las materias.

### Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	59	23	18	49	35	17
Todos los alumnos en la escuela	54	32	15	43	39	18
Masculino	53	35	11	45	32	23
Femenino	55	27	18	40	47	13
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	53	33	14	44	39	18
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	57	29	14	42	40	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	94	6		78	17	6
Alumnos con discapacidades	85	8	8	62	38	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Instituto de Ciencias Aplicadas y	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	44	43	46
Matemáticas	48	43	57
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	42	44	35
Matemáticas	46	49	42
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	72.16	85.27	84.56
Afroamericanos	100.00	83.67	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	83.50	77.82
Asiáticos	0.00	91.12	92.94
Filipinos	100.00	96.25	92.20
Hispanos o latinos	73.49	84.50	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	100.00	84.06
Blancos	44.44	77.11	90.15
Dos o más razas	0.00	62.50	89.03
De escasos recursos económicos	72.50	82.94	82.58
Estudiantes del inglés	14.29	73.11	53.68
Alumnos con discapacidades	100.00	66.15	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Instituto de Ciencias Aplicadas y	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	6.8	7.0	21.8
Tasa de egreso	91.78	91.00	78.16
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	24.2	19.4	9.9
Tasa de egreso	70.99	71.09	83.09
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	51.21
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

### Participación en Educación de Carrera Técnica

Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1083
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	87
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	46

#### Programas de educación para carrera técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de nuestros alumnos que se inscribieron en un curso CTE en cualquier momento durante el año escolar. Inscribimos 1,083 alumnos en cursos de educación de carrera técnica.

El Instituto Weber y el Distrito Escolar Unificado de Stockton sigue manteniendo una baja proporción de alumnos por maestro. El Instituto Weber se esfuerza por ofrecer una instrucción de educación de carrera técnica de calidad a través de numerosos itinerarios que conducen a la preparación universitaria y profesional. Además de las materias académicas y técnicas que conducen a un diploma, cada itinerario de carrera tiene "cursos articulados" que te hacen obtener hasta nueve (9) créditos universitarios en Delta College. Por otra parte, los cursos técnicos en Weber llevan a obtener una certificación de Industria. En la Academia de Tecnología, los alumnos pueden obtener un certificado como la de Adobe Certified Associate en diversos programas. Los graduados del programa de la Academia de Salud CNA pueden convertirse en asistentes certificados de enfermería. Los alumnos de la Academia de Transporte pueden obtener hasta catorce (14) Certificados de Industria de AYES en sistemas que van desde los frenos hasta rendimiento del motor y así sucesivamente. ¡Esto realmente significa que los egresados en el instituto Weber están preparados para la universidad y para una carrera profesional!